

**Рассмотрено**  
на заседании педсовета  
МБОУ ОШ № 25 имени Героя  
России А.В.Теперика г. Липецка  
**протокол № 1 от 28.08.2018**

**Утверждено**  
Директор МБОУ ОШ № 25  
имени Героя России  
А.В.Теперика г. Липецка  
Г.А.Архипова  
**Приказ № 159/2 от 30.08.2018г.**

Настоящее Положение утверждено  
с учетом мнения родительского  
комитета школы  
Протокол № 1 от 30.08.2018

## **Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060), от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507).

1.2. Положение регулирует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (в дальнейшем ПМПк) в образовательном учреждении, оказывающего помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Деятельность ПМПк направлена на решение проблем, связанных со

своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в общество детей с особыми образовательными потребностями.

## **2. Цели и задачи ПМПк**

2.1. Целью ПМПк является определение и организация в рамках образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

2.2. В задачи ПМПк образовательного учреждения входят:

- Консолидация усилий специалистов различного профиля для оказания квалифицированной комплексной помощи учащимся и их родителям.
- Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии, трудностей обучения и адаптации.
- Организация и проведение комплексного изучения личности и развития ребенка с использованием диагностических методик обследования с целью организации коррекционного процесса обучения и реабилитационного воздействия в соответствии с уровнем индивидуальных возможностей и особенностей учащегося.
- Системный анализ данных психолого-педагогического и медико-социального изучения учащихся с выработкой комплексного заключения.
- Определение уровня и выявление индивидуальных особенностей развития познавательной деятельности (речи, памяти, внимания, мышления, работоспособности и др), изучение индивидуального профиля эмоционально-волевого и личностного развития.
- Выявление резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций по оптимизации учебно-воспитательной работы и рекомендаций для учителя в целях обеспечения индивидуального подхода в обучении.
- Выбор дифференцированных педагогических условий при организации коррекционно-развивающего образовательного процесса, необходимых для максимальной компенсации нарушения и адаптации обучающихся.
- Выбор оптимальных для развития ученика адаптированных образовательных программ, методов и приемов обучения, коррекционной и развивающей работы, соответствующих психофизическим особенностям его развития,

адаптивности и социализированности в окружающей среде.

- Составление индивидуального образовательного маршрута обучающихся, моделирование программ комплексной психолого-педагогической помощи.
- Отслеживание динамики в психофизическом развитии детей.
- Определение путей интеграции детей в соответствующие классы, работающие по основным общеобразовательным программам, при положительной динамике и компенсации недостатков развития.
- Организация школьного здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов.
- Организация профессионального взаимодействия специалистов в рамках учреждения и за его пределами.
- Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.
- Организация профессионального сотрудничества и взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, правовыми и социальными органами.

### **3. Подготовка и проведение ПМПк**

3.1. Периодичность ПМПк определяется для каждого ребенка отдельно в соответствии с его индивидуальной программой реабилитации, но не реже одного раза в полугодие. ПМПк осуществляет анализ состава, количества и динамики развития детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

3.2. Все специалисты, ведущие непосредственную работу с ребенком, обязаны не позднее, чем за 3 дня до проведения Консилиума представить председателю Карту развития ребенка.

3.3. Каждый специалист, участвующий в коррекционно-развивающей и консультационной работе дает свое заключение о ребенке.

3.4. Заседание Консилиума оформляется протоколом.

3.5. На основании полученных данных (представление специалистов) коллегиально выявляется актуальная проблема развития ребенка. Составляется

заключение консилиума и разрабатывается индивидуальная программа коррекционно-развивающей работы с ребенком.

3.6. Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы, утвержденные Консилиумом, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.