

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над поставленной целью: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

### **Приоритетными направлениями деятельности школы являлись:**

- Совершенствование системы в работе школы по реализации Национального проекта «Образование» через участие в реализации муниципальных, региональных и школьных проектов.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей и сохранения здоровья учащихся
- Формирование потребности в обучении, саморазвитии у всех категорий учащихся.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся.
- Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.

Школа ставила перед собой следующие задачи:

1. Создать условий для повышения качества образовательной деятельности за счет:
  - организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
  - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС и социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
  - совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
  - ориентации обучения на личность учащихся, обеспечения возможности ее самораскрытия; создания системы поиска и поддержки талантливых детей;
  - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями; внедрения новых педагогических технологий и методов активного обучения, использование информационно-коммуникационных технологий в

урочном процессе и внеурочной деятельности с целью развития ключевых компетенций обучающихся;

- создания условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

2. Модернизировать воспитательную систему школы через:

- активизацию совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию;
- сплочение классных коллективов путем повышения мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности;
- повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов;
- расширение форм взаимодействия с родителями;
- профилактику девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Повышать профессиональную компетентность через:

- внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных предметных ассоциаций;
- организацию наставничества для молодых и вновь принятых педагогов;
- формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона, страны.

4. Развивать информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием цифровых ресурсов и цифровых платформ.

## **КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ**

Количество учащихся	2022-2023 год	2022-2021 год	2021-2020 год
Уровень НОО	257	230	223
Уровень ООО	232	218	199
Итого	489	448	422

В 2022-2023 учебном году в школе функционировали 24 класс-комплекта, что на 2 класс-комплекта больше, чем в прошлом учебном году; средняя наполняемость классов - 25 человек. Сохранность контингента учащихся до получения ими основного общего образования – 100%

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи, учащиеся, в отношении которых проводится ИПР, дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, дети – воспитанники детского дома.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ ОШ №25

Категория учащихся	2022	2021	2020
Многодетных семей	56- 12%	57-13%	45-11%
Неполных семей	111-29%	97-22%	84-20%
Опекунских семей	7-1%	4-1%	6-1%
Воспитанники Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Белана	22-5%	19-4%	18-4%
Дети из неблагополучных семей	18-3%	13-3%	8-2%
Дети – инвалиды	7-1,4%	7-2%	7-2%
Дети с ОВЗ	123-25%	100-22%	70-17%
Учащиеся, в отношении которых проводится ИПР	12-2,5%	8-2%	8-2%

**ВЫВОД:** В 2022-2023 учебном году сохранилась устойчивая тенденция увеличения контингента учащихся. При этом количество учащихся, в отношении которых проводится ИПР – увеличилось за счет прибытия учащихся с ОВЗ из других учреждений. При организации образовательной деятельности учитывались особенности внешней и внутренней среды школы: статус семьи, уровень материального благополучия, образование родителей, профессиональная принадлежность и социальный статус родителей, национальность членов семьи, вероисповедание, уровень воспитанности детей, особенности их психофизиологического состояния, уровень мотивации к учебной деятельности и другое.

В соответствии с Программой развития на 2021-2026 годы «Комфортная школа -будущее России» в МБОУ ОШ№25 с 2021 года реализуются 4 **школьных проекта:**

- «Вектор качества» (оценка качества образовательных результатов учащихся и их повышение).
- «Разные способности – равные возможности» (организация инклюзивного и интегрированного образования).
- «Траектория ответственного поиска» (обновление содержания и качества воспитательной работы).
- «Профессиональный рост» (совершенствование системы управления и кадрового обеспечения образовательной деятельности).

Реализация данных проектов позволяет принимать активное участие в **муниципальных проектах**, проводимых в соответствии с направлениями деятельности департамента образования администрации города Липецка в рамках реализации национального проекта «Образование»:

Проведенные мероприятия	Достигнутые результаты
<b>Участие в муниципальных проектах</b>	
<b>«Государственная итоговая аттестация: Знаю! Умею! Действую!»</b>	
Реализация Плана-графика по подготовке к ГИА 2022 в полном объеме.	100% выпускников, допущенных к ГИА в основной период получили аттестаты об основном общем образовании.
<b>«Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»</b>	
Открытие 10 коррекционных классов. Организация совместной жизнедеятельности детей без особенностей в развитии и детей с легкой умственной отсталостью. Вовлечение детей с ОВЗ в секции и кружки с целью совместной организации досуга подростков. Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания в семье толерантного отношения к людям с ОВЗ. Организация и проведение классных часов по толерантности: «Мы все такие разные, этим и прекрасны мы»,	В течение 2022-2023 учебного года - представление опыта работы школы – победителя регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в рамках деятельности городского методического объединения для учреждений с ОВЗ города Липецка.

<p>«Сострадание. Право на лучшую жизнь».</p> <p>Участие в методических семинарах муниципального и регионального уровня. Организация досуга (детских праздников «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», конкурсов «Мы разные, но мы вместе», ролевых игр «Дорогами толерантности»).</p> <p>Проведение психологического тренинга толерантности «Профилактика агрессивного поведения» для учащихся школы.</p> <p>Организация проведения психологических тренингов с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ.</p>	
<p><b>«Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»</b></p>	
<p>Мониторинги оценки качества дистанционного обучения с позиции педагога, обучающегося, родителя; общих тенденций в 2022-2023 учебном году.</p> <p>Активизация деятельности по использованию в работе электронных образовательных ресурсов, платформ, мессенджеров.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, зарегистрированных пользователей ЦОК 100%). Повышение ИКТ-компетенций педагогов</p>
<p><b>«Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»</b></p>	
<p>Участие в мероприятиях проекта. Совершенствование организационно-педагогической работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Реализация плана работы НОУиП «Виктория».</p>	<p>Увеличение количества учащихся, принявших участие в муниципальных и региональных очных конкурсах.</p>
<p><b>«Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»</b></p>	
<p>Организация и проведение на постоянной основе процедуры самооценки педагогами своей компетенции в соответствии с</p>	<p>Организация деятельности групп творчески работающих педагогов по ликвидации выявленных дефицитов.</p>

<p>уровнем профессионального стандарта.</p>	<p>Создание инновационной модели профессионального роста педагога МБОУ ОШ №25. Организация деятельности педагогического сообщества «Наставник МБОУ ОШ № 25» Получение в 2022-2023 учебном году отраслевых наград регионального и муниципального уровней.</p>
<p><b>«Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»</b></p>	
<p>Диагностика познавательных интересов и профессиональной направленности. Совместные мероприятия с центром занятости Октябрьского округа. Участие в ярмарке образовательных организаций «Куда пойдя учиться?» День самоуправления. Экскурсии на предприятия города.</p>	<p>Видео-экскурсии на предприятия города. Использовали ресурсов проектов «Большая перемена» и «Засобой в профессию» при проведении тематических классных часов, Использование ресурсов онлайн-тренажера «Примерочная профессий». Работа над профессиональным самоопределением старшеклассников.</p>
<p><b>«Качество образования: оценка, анализ, пути роста»</b></p>	
<p>Организация работы по повышению квалификации по формированию функциональной грамотности, повышения качества предметных результатов. Организация и проведение экспертной работы с результатами оценочных процедур.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, активно использующих материалы тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности <a href="http://fg.resy.edu.ru">fg.resy.edu.ru</a></p>
<p><b>«Бережливая образовательная организация»</b></p>	
<p>Внедрение бережливых технологий. Создание оптимальных условий для выполнения операций, поддержания порядка, чистоты, аккуратности, экономии времени и энергии для повышения производительности, предотвращения несчастных случаев.</p>	<p>Участие в челендже «Мое рабочее место по системе 5с»</p>
<p><b>«Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»</b></p>	
<p>Реализация воспитательной программы «Школа успеха».</p>	<p>Активное участие в мероприятиях городской воспитательной акции</p>

	«Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»
--	---

**Муниципальный проект «Кадры Липецкого образования:  
сопровождение профессионального роста и развития»**

Всего педагогических работников	2020- 2019	2021- 2020	2022- 2021	2022- 2023
	30	31	32	34
<b>Образовательный ценз</b>				
Высшее профессиональное образование	29	29	29	31
Среднее профессиональное образование	1	1	3	3
<b>Квалификационная категория</b>				
Высшая квалификационная категория	6 (20%)	8 (26%)	9(28%)	11 (32%)
Первая квалификационная категория	8 (27%)	9 (29%)	13(41%)	14 (41%)
Соответствие занимаемой должности	9 (30%)	9 (29%)	3 (9%)	5 (15%)
Без категории	7 (23%)	5 (16%)	7 (22%)	4 (12%)
<b>Почетные звания</b>				
Отличник народного просвещения	4 (13%)	4 (13%)	4 (13%)	4 (12%)
Почетная грамота МО	2 (7%)	2 (7%)	3 (9%)	4 (12%)
Нагрудный знак «Почётный работник народного образования»	1 (3%)	1(3%)	1(3%)	1(3%)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1(3%)	1(3%)	1(3%)	1(3%)
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	-	-	-	1(3%)
Почетная грамота УОиН ЛО	8 (27%)	9 (29%)	10 (31%)	10 (29%)
Лауреат премии имени С.А. Шмакова	1 (3%)	1 (3%)	2 (6%)	2 (6%)
<b>Профессиональные конкурсы</b>				
Победитель муниципального конкурса «Учитель года»	1	1	1	1
Лауреат регионального конкурса «Учитель года»	1	1	1	1
Абсолютный победитель МК «Самый классный классный»	1	1	1	1
Победитель ПНП «Образование»	1	1	1	1
<b>Профессиональная подготовка</b>				

Прошли курсы повышения квалификации (ФГОС)	28 (88%)	27 (87%)	12 (38%)	20 (59%)
Пошли переподготовку	4 (12%)	6 (19%)	4 (12%)	1 (3%)
Стаж работы				
Менее 5 лет	3 (10%)	3 (10%)	6 (18%)	6 (17%)
От 5 до 25 лет	12 (40%)	12 (39%)	13 (41%)	15 (44%)
25 и более лет	15 (50%)	16 (51%)	13 (41%)	13 (38%)

В МБОУ ОШ №25 в течение 2022-2023 учебного года велась плодотворная работа по преодолению профессиональных дефицитов и созданию системы непрерывного повышения квалификации работников через развитие творческих способностей личности педагога как фактора совершенствования интеллектуального и духовного потенциала общества. Исходя из анализа представленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции.

В коллективе МБОУ ОШ №25 г. Липецка работает 6 молодых специалистов. У трети из них стаж работы не превышает двух лет.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ ОШ №25 организовано наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами. Такая деятельность предполагает разностороннее сотрудничество с целью восполнения профессиональных дефицитов и приобретения необходимых профессиональных навыков.

Для молодых специалистов наставниками созданы индивидуальные образовательные маршруты, педагоги-наставники ведут учет достижений наставляемых, отслеживают динамику результатов. В 2022-2023 учебном году было организовано три наставнические пары:

<b>Наставник</b>	<b>Специальность</b>	<b>Наставляемый</b>	<b>Специальность</b>
Свиридова Л.И.	учитель начальных классов	Куликова А.А.	учитель начальных классов
Артемова С.М.	учитель начальных классов	Полянская А.И.	учитель начальных классов

Ремизова Г.И.	учитель математики	Петрунина С.Н.	учитель математики и информатики
------------------	-----------------------	----------------	-------------------------------------

В школе системно осуществляется работа по квалификации педагогических кадров, курсовая подготовка осуществляется в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки.

Стоит отметить, что 79 % педагогов имеют квалификационную категорию: 44% (15 педагогов) имеют первую квалификационную категорию, 35% (12 человек) имеют высшую квалификационную категорию.

Создается система работы с педагогическими кадрами, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации. Предоставляется возможность для непрерывного профессионального роста педагогического коллектива.

Расширено информационное пространство педагога, появилась возможность дистанционно становиться слушателями вебинаров и участниками проектов муниципального, регионального и федерального уровней. Педагоги школы на протяжении нескольких лет проходят курсы повышения квалификации в ООО «Результат». Педагогические работники МБОУ ОШ №25 г. Липецка принимали участие в семинарах и вебинарах, организованных ГАУ ДПО ЛО «ИРО». Петрунина Т.Н. прошла курсы повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС СОО в работе учителя», реализованных ГАУ ДПО ЛО «ИРО» при поддержке Академии Министерства просвещения РФ.

Одной из новых моделей непрерывного повышения квалификации педагогических работников является проект «Взаимообучение городов».

В проекте используются такие формы взаимодействия как посещение городов, где транслируются результативные механизмы системы образования, создание совместных рабочих групп, консультирование, обмен специалистами и информацией, организация встреч, семинаров. Особую популярность имеют такие формы работы как вебинары, видеоконференции, онлайн-марафоны. В 2022-2023 учебном году педагоги школы приняли участие в 49 вебинарах и получили 68 сертификатов участника по разным направлениям. Больше всего педагоги школы интересовались вопросами развития функциональной грамотности учащихся.

В 2022 – 2023 учебном году педагогом-психологом была проведена работа по установлению ресурсного состояния педагогов. По данным исследования у 61% педагогов ярко выраженные симптомы эмоционального

выгорания, а 31% находятся в его острой фазе. Выгоранию оказались подвержены все школьные педагоги вне зависимости от стажа. Отличительной чертой педагогического коллектива МБОУ ОШ №25 оказался высокий уровень редукции персональных достижений. Педагог-психолог И.Ю. Панчук отметила, что более опытные педагоги оказались более невосприимчивыми к выгоранию. И.Ю. Панчук дала педагогическому коллективу рекомендации по предупреждению эмоционального выгорания, т.к. высокий уровень эмоционального выгорания влечет за собой серьезные последствия.

Указом президента Российской Федерации В.В. Путина №401 от 27.06.2022 «О проведении Года Педагога и наставника» 2023 год был объявлен Годом Педагога и наставника.

В рамках Года Педагога и наставника в МБОУ ОШ №25 г. Липецка проводились различные мероприятия. *19 апреля 2023 года* состоялось торжественное открытие Года Педагога и наставника в МБОУ ОШ №25. Для гостей концерта были подготовлены творческие номера от школьников и педагогов школы, состоялось награждение членов педагогического коллектива за добросовестный труд.

Педагоги школы (Н.В. Жучкова, И.Ю. Панчук, С.В. Полякова) вступили в проект Департамента образования администрации г. Липецка «Педагогическая перезагрузка», который направлен на получение педагогами адресной методической поддержки со стороны коллег.

МБОУ ОШ №25 приняла участие во Всероссийской акции «Учить. Вдохновлять. Развивать». Цель проекта – сказать слова благодарности тем, кто сделал профессиональный и личностный путь каждого ярче!

В 2023-2024 учебном году планируется на постоянной основе (не реже 3-х раз в год) проводить для педагогов школ мероприятия, направленные на работу с их ресурсным состоянием с целью предотвращения эмоционального выгорания (семинары, мастер-классы, круглые столы и т.д.). В 2023-2024 учебном году продолжится развитие института наставничества, а также работа по нахождению новых ресурсов для непрерывного профессионального совершенствования педагогов. В соответствии с планом МБОУ ОШ №25 празднования Года Педагога и наставника будут проводиться различные мероприятия: выставки, конкурсы, мастер-классы.

В рамках инновационной, экспериментальной деятельности учителями школы на уроках применялись следующие **методики и технологии**:

- формирование и развитие функциональной грамотности
- технология системно-деятельностного метода
- технология проблемного обучения
- проектные методики
- методы дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Тематика методических совещаний была обусловлена профессиональными потребностями педагогического коллектива и направлена на реализацию единой методической темы. Использовались формы методической работы, направленные на повышение общекультурного потенциала, на развитие навыков самообразования и инновационной деятельности.

В 2022 году в школе функционировали 4 предметные ассоциации: ПА учителей лингво-гуманитарного цикла, ПА учителей технического, естественно-эстетического цикла, ПА учителей начальных классов, ПА инклюзивного и интегрированного образования и методическое объединение классных руководителей. С сентября 2022 года организована деятельность предметной ассоциации учителей русского языка и литературы. Кроме того, в 2022-2023 учебном году была организована работа педагогических мастерских и проблемных групп, руководили которыми не только члены администрации, но и учителя-предметники.

В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных.

Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности.

С целью достижения стабильных показателей результатов образовательной деятельности МБОУ ОШ №25, прежде всего – качества предметных результатов, с 2021 года реализуется **школьный проект «Вектор качества»**.

В 2022-2023 учебном году для оценивания качества подготовки учащихся была использована многоуровневая система оценки качества

образования, что соответствует требованиям единой системы оценки качества образования (ЕСОКО).

Мероприятия по оценке качества образования	Участники
<b>Федеральный уровень</b>	
Участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг» 2022.	1-9 классы
Участие в мониторинге качества подготовки учащихся в форме ВПР.	5-8 классы
Участие в ГИА в форме ОГЭ	9 класс
Участие в независимом компьютерном тестированию Центра независимых педагогических измерений «Эффект Тест» (проект «Независимая диагностика качества обучения школьников»)	4 класс
Мониторинг формирования и развития функциональной грамотности	1-9 классы
<b>Региональный уровень</b>	
Участие в диагностике готовности первоклассников Липецкой области к обучению в школе в 2022 году	1 класс
Участие в мониторинге образовательных достижений по физике	8 класс
<b>Муниципальный уровень</b>	
Участие в независимой оценочной процедуре проверки уровня ЗУН учащихся по геометрии	8 класс
Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2022	4-9 классы
Участие в компетентностной олимпиаде	3-9 классы
<b>Школьный уровень</b>	
Проведение оценочных процедур в рамках ВСОКО	2-9 классы
Мониторинг предметных результатов (административные контрольные работы).	2-9 классы
Мониторинг качества образования по уровням и предметам.	2-9 классы
Мониторинг личностных достижений («Портфолио»)	1-9 классы
Мониторинг метапредметных результатов	2-4 классы

#### **Анализ участия в муниципальном проекте качество образования: «Оценка, анализ, пути роста»**

В соответствии с локальными актами «Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные

образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в МБОУ ОШ №25 г. Липецка», «Положение о ВСОКО МБОУ ОШ №25 г. Липецка» по итогам 2022-2023 учебного года аттестации подлежали 319 обучающихся 2-9 классов (без классов с ОВЗ): 165 – на уровне НОО, 154 – на уровне ООО. Из них аттестованы – 319 (на уровне НОО 165 обучающихся 2-4 классов (100%), на уровне ООО – 154 обучающихся 5-9 классов (100%). Всего по школе на конец 2022-2023 учебного года обучались 482 учащихся и 2 экстерна (251 – на уровне НОО, 233 – на уровне ООО).

### 1. Статистические данные (на основе выборок ВСОКО) за 2022-2023 учебный год.

Результаты учебной деятельности в 2022-2023 учебном году представлены в таблице:

	2022-2023	IV четверть 2022-2023	III четверть 2022-2023	II четверть 2022-2023	I четверть 2022-2023
<b>уровень НОО</b>					
Абсолютная успеваемость	93,2%	93,4%	93,2%	91,65%	96,5%
Качественная успеваемость	51,4%	44,5%	48,5%	51,15%	55,96%
<b>уровень ООО</b>					
Абсолютная успеваемость	96%	92,8%	87,7%	90%	89%
Качественная успеваемость	27,4%	20,95%	16,6%	26,2%	18,8%
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>					
Абсолютная успеваемость	95%	93,1%	90,45%	71,4%	92,8%
Качественная успеваемость	40%	32,7%	32,55%	38,7%	37,3%

По уровням образования и по классам результаты учебной деятельности за 2022-2023 учебный год представлены ниже:

#### Уровень НОО

класс	Ф.И.О классного руководителя	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
		Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
2а	Л.И. Свиридова	-	93,3%	93,1%	93,1%	93,1%	-	58,6%	51,7%	48,28%	55,17%
2б	А.А. Куликова	-	78,3%	85,1%	90,48%	85,71%	-	26%	28,5%	28,57%	28,57%

3а	Л.В. Иосифова	100%	92,6%	92,3%	88,46 %	92,31 %	58,6%	55,7%	42,3%	34,62 %	50%
3б	А.И. Полянская	92%	89%	92%	91,67 %	91,67 %	26%	52%	56%	54,17 %	58,33 %
4а	Н.Н. Бунчикова	100%	100%	100%	100%	100%	55,7%	43,8%	46,8%	43,75 %	46,88 %
4б	С.М. Артемова	93,4%	96,3%	96,7%	96,97 %	96,97 %	52%	63,6%	63,6%	57,58	69,7%
	<i>Уровень НОО</i>	96,5%	91,65 %	93,2%	93,4%	93,2%	55,96 %	51,15 %	48,5%	44,5%	51,4%

### Уровень ООО

класс	Ф.И.О классного руководителя	I	II	III	IV	год	I	II	III	IV	год
		Абсолютная успеваемость					Качественная успеваемость				
5а	И.Н. Логунова	-	100%	100%	100%	100%	-	44%	41,7%	37,5%	45,83 %
6а	М.В. Чейкина	89,29 %	96,3%	96%	92%	100%	25%	30%	28%	32%	40%
7а	Т.Н. Каширина	93,55 %	97%	87,8%	87,88 %	87,88 %	16,13 %	15,6%	15%	9%	15,15 %
7б	Е.М. Соловьева	96,55 %	92,8%	92,7%	96,3%	100%	20,69 %	35,7%	21,4%	22,22 %	29,63 %
8а	О.В. Жданова	86,96 %	78%	60%	80,77 %	88,46 %	13,04 %	13%	4%	3,85%	7,69%
9а	Т.Н. Антоненко О.В. Жданова	76,19 %	76%	89,4%	100%	100%	19,05 %	19%	21%	21,05 %	26,32 %
	<i>Уровень ООО</i>	93%	95%	95%	92,8%	96%	29%	26,5%	39,5%	20,95 %	27,4%

Анализ результатов учебной деятельности по итогам 2022-2023 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

1. Динамика абсолютных и качественных показателей успеваемости по уровням образования за 5 отчетных периода, представленные в таблице, свидетельствуют о повышении уровня обученности на уровне НОО, и о стабильных показателях на уровне ООО и по школе в целом. При этом следует отметить снижение качественной успеваемости в сравнении с 2021-2022 учебным годом на уровне НОО, ООО и по школе в целом. Такие показатели можно рассматривать как повышение ответственности за качество образовательного минимума, с одной стороны, и снижение контроля за повышением качества образования, с другой стороны. Кроме того, речь идет о недостижении целевых показателей, заложенных в Программе развития школы на 2021-2026 годы.

	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
<b>уровень НОО</b>					
Абсолютная успеваемость	93,2%	92%	96%	87,7%	92%
Качественная успеваемость	51,4%	57%	47%	40,6%	40%
<b>уровень ООО</b>					

Абсолютная успеваемость	96%	97%	79%	97,9%	89%
Качественная успеваемость	27,4%	30,5%	34%	34,5%	32%
<b>ИТОГО ПО ШКОЛЕ</b>					
Абсолютная успеваемость	95%	95%	87,5%	92,8%	92%
Качественная успеваемость	40%	44%	40,5%	37,6%	36%

2. При абсолютной успеваемости 95%, качество знаний составило 40%. В сравнении с аналогичным периодом прошлого учебного года отмечается снижение показателей по качеству обучения на 4%. Следует отметить, что колебания данных показателей наблюдается в течение 2022-2023 учебного года.
3. На уровне НОО (стабильная группа) наблюдается снижение качества обученности во всех классах, кроме 3б класса. Кроме того, следует отметить нестабильные показатели по качеству в 4-х классах в течение 3-х отчетных периодов (КР Н.Н. Бунчикова и С.М. Артемова):

класс	Ф.И.О КР	2022-2023	2021-2022	2020-2021
2а	Л.И. Свиридова	55,17%		
2б	А.А. Куликова	28,57%		
3а	Л.В. Иосифова	50%	61%	-
3б	А.И. Полянская	58,33%	58%	-
4а	Н.Н. Бунчикова	46,88%	55%	40%
4б	С.М. Артемова	69,7%	74%	61%

4. На уровне ООО следует отметить снижение качественных показателей успеваемости на протяжении 3-х отчетных периодов в 7а классе (КР Т.Н. Каширина), в 8а классе (КР Е.М. Соловьева) и в 8б классе (КР О.В. Жданова). В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается сильное снижение качества успеваемости в 7а классе на 17,85%; в 8а классе – на 6,37%; в 8б классе – на 5,31%; незначительное снижение в 8а классе – на 2%. Следует отметить положительную динамику повышения качества обученности в 5а классе - +6,83%:

класс	Ф.И.О КР	2022-2023	2021-2022	2020-2021
5а	И.Н. Логунова	45,83%	39%	44%
6а	М.В. Чейкина	40%	42%	44%
7а	Т.Н. Каширина	15,15%	33%	35%
8а	Е.М. Соловьева	29,63%	36%	42%
8б	О.В. Жданова	7,69%	13%	23%
9а	Т.Н. Антоненко	26,32%	27%	34%

	О.В. Жданова		
--	--------------	--	--

5. Динамика количественных показателей по отличникам и хорошистам – отрицательная (-3% и -5,3% соответственно). Однако следует отметить снижение количества неуспевающих учащихся (-0,6%). За 3 отчетных периода количество неаттестованных равно нулю.

Количество учащихся	2022-2023 484	2021-2022 441	2020-2021 363
аттестованных	319	304	308
отличников	22 – 6,9%	30 – 9,9%	19 – 6,1%
хорошистов	106 – 33,2%	117 – 38,5%	100 – 32,4%
троечников	174 – 54,5%	137 – 45%	176 – 57%
двоечников	17 – 5,3%	18 – 5,9%	15 – 4,9%
н/а	-	-	-

класс	всего учащихся	отличников	хорошистов	троечников	неуспевающих
2а	29	1	15	11	2
2б	21	1	5	12	3
3а	26	4	9	11	2
3б	24	4	10	8	2
4а	32	4	11	17	-
4б	33	2	21	9	1
<b>итого НОО</b>	<b>165</b>	<b>16</b>	<b>71</b>	<b>68</b>	<b>10</b>
5а	24	-	11	13	-
6а	25	2	8	15	-
7а	33	1	4	24	4
8а	27	2	6	19	-
8б	26	-	2	21	3
9а	19	1	4	14	-
<b>итого ООО</b>	<b>154</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>106</b>	<b>7</b>
<b>итого ОУ</b>	<b>319</b>	<b>22</b>	<b>106</b>	<b>174</b>	<b>17</b>

6. Следует отметить, что количество учащихся, имеющих одну «4» увеличилось 0,7%. Однако количество учащихся с одной «3» и «2» уменьшилось на 2,3% и 4,7% соответственно. Данные результаты свидетельствуют об эффективной деятельности классных руководителей и учителей-предметников по созданию и поддержанию ситуации успеха. Кроме того, следует отметить, что сократился набор предметов, по которым учащиеся имеют одну «2», «3», «4» (чаще всего - это русский язык):

Количество учащихся	2022-2023 учебный год	2021-2022 учебный год	2020-2021 учебный год
с 1-й «4»	5– 1,6%	3– 0,9%	5– 1,6%
с 1-й «3»	11 – 3,4%	17 – 5,6%	12 – 3,9%
с 1-й «2»	4– 1,2%	18– 5,9%	8– 2,6%

	с 1 «4»					с 1 «3»					с 1 «2»				
	год	IV	III	II	I	год	IV	III	II	I	год	IV	III	II	I
2а	2 (ря)	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3а	1 (ря)	-	-	-	-	2- (ря, мат)	-	2	-	1	2 (мат)	3	2	1	-
3б	1 (ря)	-	-	-	1	4 (ря)	3	3	3	-	1 (ря)	2	1	1	-
4а	-	2	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
4б	-	-	-	1	2	-	2	-	1	4	1 (ря)	1	1	1	-
<b>итого НОО</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
5а	-	1	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-
6а	-	-	-	1	1	1 (би)	3	2	2	3	-	3	1	-	1
7а	1 (ря)	-	-	-	-	-	1	1	3	-	-	-	-	1	-
8а	-	-	-	-	-	3 (об алг ис)	2	3	-	2	-	-	-	-	-
8б	-	-	-	-	-	1 (ря)	-	-	-	1	-	1	-	1	2
9а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-
<b>итого ООО</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>итого ОУ</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

7. Необходимо отметить, что количество учащихся, имеющих академическую задолженность, снизилось на 0,6%, количество при этом, количество учащихся, условно переведенных в следующий класс, увеличилось на 1,1%. Количество учащихся, не допущенных к ГИА в 2023 году равно нулю:

Количество обучающихся	2022-2023	2021-2022	2020-2021
имеющих академическую задолженность	17 – 5,3%	18 – 5,9%	15 – 4,9%
условно переведенных в следующий класс	16 – 5%	12 – 3,9%	10 – 3,2%
не допущенных к ГИА	-	2 – 8%	3 – 11, 5%

## 2. Аналитические данные 2022-2023 учебного года.

Для достижения полученных результатов в течение 2022-2023 учебного года педагогическим коллективом проводилась планомерная работа, результаты которой отражались на совещаниях при директоре, в аналитических справках и приказах по МБОУ ОШ №25.

В рамках реализации школьного проекта «Вектор качества» и муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста» в целях получения независимой оценки качества образования классные коллективы принимали участие в мониторингах образовательных достижений различного уровня. Для совершенствования работы по развитию профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году, педагоги школы приняли участие в мониторинге деятельности общеобразовательных учреждений по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся. Участие в данных мониторингах существенно повлияло на достижение полученных результатов.

Однако следует указать на несоответствие данных в прогнозируемых показателях, характеризующих эффективность деятельности по реализации программы развития МБОУ ОШ №25 «КОМФОРТНАЯ ШКОЛА – БУДУЩЕЕ РОССИИ» (на 1 полугодие 2023 год (пункт «достижение учащимися предметных результатов освоения ООП»).

Наименование показателя (%)	2023 прогноз	2023 факт
Абсолютная успеваемость на уровне НОО (без классов с ОВЗ).	97	93,2
Абсолютная успеваемость на уровне ООО (без классов с ОВЗ).	97	96
Качество знаний на уровне НОО (без классов с ОВЗ).	52	51,4
Качество знаний на уровне ООО (без классов с ОВЗ).	35	27,4

В соответствии с ВСОКО проводился мониторинг формирования ОУУН по отдельным предметам учебного плана ООП на всех уровнях образования.

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка выполнения части учебного плана ООП НОО, ООП ООО и практической части программ по всем предметам учебного плана в 1-9-х классах по итогам 2022-2023 учебного года.

Проводился постоянный оперативный контроль за исполнением муниципальной услуги - заполнение электронного журнала учащихся 1-9-х классов, наполняемость оценок в электронных журналах 2-9-х классах.

Выводы и рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Считать работу учителей-предметников, работающих во 2-9 классах по созданию ситуации успеха, направленной на повышение качества образования по итогам 2022-2023 учебного года недостаточной.
2. Отметить положительную работу классного руководителя 5а класса И.Н. Логуновой и учителей-предметников, работающих в 5а классе по созданию благоприятных условий для прохождения адаптационного периода учащимися при переходе на новый уровень образования в течение 2022-2023 учебного года.
3. Отметить положительную работу классного руководителя 9а класса О.В. Ждановой и учителей-предметников, работающих в 9а классе по созданию благоприятных условий для подготовки учащихся к прохождению ГИА.
4. Указать классным руководителям и учителям-предметникам, работающим в 7а классе, 8а классе (повторно), 8б классе (повторно) на необходимость совместной координации действий с целью стабилизации качества знаний и недопустимость снижения качества обученности в 2022-2023 учебном году.
5. Поставить на персональный контроль классные коллективы 7а, 8а, 8б классов с целью недопустимости снижения качества обученности в 2023-2024 учебном году.
6. Заместителю директора С.А. Похожай:
  - 6.1. Провести детальный анализ результатов учебной деятельности по итогам 2022-2023 учебного года на совещании при директоре (август 2023 года).
  - 6.2. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики на уровне НОО, с целью уменьшения количества учащихся с одной «3» и «2» по результатам отчетных периодов в 2023-2024 учебном году.
  - 6.3. Усилить контроль за организацией работы руководителей предметных ассоциаций по составлению и выполнению планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися по предотвращению снижения качества образования в 2022-2031 учебном году.
7. Заместителю директора Т.Н. Петруниной:
  - 7.1. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, биологии на уровне ОО с целью уменьшения количества учащихся с одной «3» и «2» по результатам отчетных периодов в 2023-2024 учебном году.
8. Заместителю директора Т.Н. Кашириной:

- 8.1. Усилить контроль за качеством преподавания обществознания, истории на уровне ООО с целью уменьшения количества учащихся с одной «3» и «2» по результатам отчетных периодов в 2023-2024 учебном году.
9. Руководителям предметных ассоциаций Н.Н. Бунчиковой, И.Н. Логуновой, М.В. Чейкиной, Е.М. Соловьевой:
  - 9.1. Проанализировать результаты учебной деятельности по предметам на заседаниях предметных ассоциаций (август 2023 года).
  - 9.2. Усилить контроль за реализацией планов работы предметных ассоциаций по активизации деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся на 2023-2024 учебный год (в течение 2023-2024 учебного года).
  - 9.3. Продолжить работу по организации и проведению мониторингов и поэлементных анализов качественной успеваемости по предметам по результатам контрольных мероприятий и отчетных периодов (постоянно).
10. Учителям – предметникам:
  - 10.1. Продолжить работу по системному использованию индивидуальных заданий для слабоуспевающих и неуспевающих учащихся в 2023-2024 учебном году, а также для высокомотивированных учащихся (постоянно).
  - 10.2. При подготовке к ВПР, ГИА классифицировать и структурировать задания по темам, а не просто прорешивать задания с банков заданий (постоянно).
  - 10.3. Продолжить практику использования мониторинга качества знаний по предметам в течение 2023-2024 учебного года (постоянно).
  - 10.4. Своевременно, равномерно и системно осуществлять контроль текущей успеваемости, не допускать изменения в графике оценочных процедур (не допускать превышение контрольных мероприятий в 2023-2024 учебном году).
  - 10.5. Повысить персональную ответственность по использованию заданий электронного банка для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu/ru/>.
11. Классным руководителям 1-9 классов (повторно):
  - 11.1. Повысить персональную ответственность за своевременным информированием родителей (законных представителей) учащихся о возможном снижении качества обучения по предметам в течение 2023-2024 учебного года, а не в конце отчетных периодов (за 2 недели до их окончания).

## **Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9а класса в 2022-2023 учебном году**

Организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов регламентируется нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

В течение 2022-2023 учебного года мероприятия по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9а класса МБОУ ОШ №25 были проведены в рамках муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», раздела «Государственная итоговая аттестация: «Знаю! Умею! Действую!» (до января 2023 года этот раздел функционировал как самостоятельный проект). Данный раздел проекта реализуется департаментом образования с целью повышения качества подготовки участников образовательных отношений к ГИА.

Кроме того, с 2021 года в рамках реализации Программы развития школы на 2021-2026 годы «Комфортная школа – будущее России!» в нашем образовательном учреждении реализуются школьные проекты «Вектор качества» и «Траектория ответственного поиска», отдельные мероприятия которых также способствовали подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников 9а класса МБОУ ОШ №25. Данный документ представляет собой специальный раздел годового плана работы школы и соответствует маршрутной карте, разработанной департаментом образования администрации г. Липецка. Все мероприятия Плана-графика на 2022-2023 учебный год были проведены в указанные сроки.

Для достижения полученных результатов экзаменационной кампании 2023 года методической службой были приняты меры, ставшие действенным инструментом управления качеством работы учителей и, как следствие, качеством предоставляемого общеобразовательным учреждением образования.

В целях предотвращения увеличения количества учащихся 2-9 классов, получивших неудовлетворительный результат на промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году, на основании анализов стартовых контрольных работ, ВПР и анализов посещенных уроков в сентябре-октябре 2022 года, в школе был разработан План мероприятий по повышению качества обученности учащихся 2-9 классов в 2022-2023 учебном году (приложение №1 к приказу МБОУ ОШ №25 от 07.11.2022 №207 «О мерах по повышению качества обученности учащихся 2-9 классов»). Следует отметить, что в 2021-

2022 учебном году такой приказ касался только предметов «русский язык» и «математика». Успешный опыт прошлого учебного года был применен в прошедшем учебном году с расширенным набором предметов.

В целях повышения качества работы по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся, в соответствии с рекомендациями департамента образования администрации города Липецка (совещание заместителей директоров от 24.01.2023 года) в 2022-2023 учебном году методической службой ОО была активизирована деятельность по созданию собственной модели по формированию и развитию функциональной грамотности (опыт работы по теме «Функциональная грамотность: от задач к результатам. Инструменты и ресурсы методической службы школы» был представлен заместителем директора С.А. Похожай в рамках единого методического дня системы образования города Липецка «Учим для жизни» 23.03.2023 года).

Так в 2022-2023 учебном году было увеличено количество проблемных групп по уровням образования в рамках постоянно действующей педагогической мастерской «Формируем и развиваем функциональную грамотность» (приказ МБОУ ОШ №25 от 19.08.2022 №146 «Об организации методической работы школы в 2022-2023 учебном году»). Участие педагогов в мероприятиях данных проблемных групп способствовало повышению уровня образовательных результатов учащихся по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА в 2023 году.

Были приняты управленческие решения в целях повышения функциональной грамотности учащихся, участия в мероприятиях по независимому оцениванию (подготовка к ВПР и ОГЭ) и выявлению и развитию у учащихся творческих способностей и интереса к научным знаниям (приказ МБОУ ОШ №25 от 02.11.2022 «О мерах по повышению качества работы по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся»).

Кроме того, была апробирована модель проведения недель функциональной грамотности (приказы МБОУ ОШ №212 от 09.11.2022 «О проведении осенней недели функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году», №3 от 09.01.2023 «О проведении зимней недели функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году», №33 от 06.03.2023 «О проведении весенней недели функциональной грамотности в 2022-2023 учебном году»). Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях тематических недель функциональной грамотности составляет 100%.

Все перечисленное выше способствовало организации работы по оказанию адресной помощи педагогическим работникам по вопросам формирования и

развития функциональной грамотности. Однако актуальным остается **проблема** отслеживания результатов по функциональной грамотности, а именно - проведения внутришкольного мониторинга через описание применяемых диагностических методик, критериального аппарата и других материалов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

**При анализе результатов ГИА 2023 года** в разрезе «реального инструмента проверки знаний, объективной, понятной и проверенной системы» особое внимание было обращено на факторы, которые могут охарактеризовать деятельность административной команды и всего педагогического коллектива МБОУ ОШ №25 в 2022-2023 учебном году:

- нарушение/ исполнение педагогами и учащимися Порядка проведения экзаменов;
- решение проблем, возникающих в организации и проведении ГИА, подготовка к ней всех участников образовательных отношений в течение учебных лет, а не одного учебного года;
- объективность/необъективность оценивания большей частью учителей предметных достижений учащихся и, как следствие, соответствие/несоответствие показателей внешней и внутренней экспертизы качества образования;
- выявленность/невыявленность проблем в разрезе предметов на уровне НОО и ООО и, как следствие, невозможность обеспечения преемственности образования и его соответствия установленным стандартам.

В рамках подготовки к государственной итоговой аттестации со всеми участниками образовательного процесса были проведены собрания и инструктажи, на которых были рассмотрены вопросы о порядке подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов 2023 года, о чем составлены протоколы с личной подписью участников ГИА, их родителей (законных представителей), педагогических работников:

- о соблюдении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ;
- о правилах заполнения бланков ОГЭ;
- о запрете иметь при себе на экзамене средства связи и электронно-вычислительной техники, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации в день проведения экзамена (с момента входа в ППЭ и до окончания экзамена);

- о привлечении выпускников к административной ответственности за размещение КИМов в сети Интернет в соответствии со ст. 13.14 Кодекса административных правонарушений РФ, нарушение установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации в соответствии со ст. 19.30 Кодекса административных правонарушений РФ;
- о порядке проведения итогового собеседования, репетиционных тестирований;
- о Порядке приема на обучение в 2023-2024 учебном году для получения среднего образования в классы с углубленным изучением отдельных предметов или для профильного обучения.

Накануне экзаменов с выпускниками 9а классов проводились инструктажи о правилах поведения в пути следования в ППЭ и обратно. Кроме того, проводились дополнительные инструктажи с сотрудниками школы, задействованными в качестве организаторов ППЭ, учащимися и их родителями с целью предотвращения нарушений Порядка проведения ГИА. Для непрерывного обмена необходимой информацией заместителем директора С.А. Похожай была создана группа «ОГЭ 2023» для сотрудников школы в мессенджере «Telegram».

Следует отметить работу классных руководителей 9а класса Т.Н. Антоненко и О.В. Ждановой (по объективным причинам в мае 2023 года обязанности классного руководителя были возложены на О.В. Жданову) по своевременному информированию родителей (законных представителей) о ходе подготовке к ГИА, сборе информации об учащих, организации встреч и т.д. Классные руководители в системе использовали возможности мессенджеров «WhatsApp», «VK», «Telegram» для оперативного обмена актуальной информацией.

Необходимо отметить профессиональное выполнение обязанностей:

- ответственных за сбор информации об участниках ГИА - 2023, полноту и достоверность внесения сведений в региональную систему: Т.Н. Антоненко; О.В. Ждановой, С.А. Похожай;
- организаторов ППЭ на ОГЭ-2023 Я.В. Виноградовой, О.В. Ждановой, А.С. Климентовой, А.А. Куликовой, И.Ю. Панчук, А.Н. Пешкова. С.В. Поляковой, А.И. Полянской, Г.И. Ремизовой. В.Б. Румянцевой. Т.Н. Толпыго, С.В. Юровой;
- членов комиссии по проведению и проверке итогового собеседования по русскому языку И.Н. Логуновой, С.М. Артемовой, Н.Н. Бунчиковой, Т.Н.

- Кашириной, А.Н. Пешковым, Е.М. Соловьевой, Т.Н. Петруниной, В.Б. Румянцевой, И.В. Плешковой;
- члена жюри по проверке работ учащихся по русскому языку А.Н. Пешковым;
  - сопровождающих учащихся на ОГЭ в ППЭ: И.Н. Логуновой, С.Н. Петруниной, О.В. Ждановой, Л.В. Иосифовой, О.Н. Калининой. С.А. Мешалкиной;
  - руководителя ППЭ 4965, 4917 С.А. Похожай;
  - общественных наблюдателей - представителей родительской общественности 8а и 8б классов: В.В. Григорьевой, О.В. Чернициной, М.Е. Синенко.

В результате проделанной работы участники ГИА 2023 МБОУ ОШ №25 успешно преодолели пункт «Нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации». К слову, данный показатель зафиксирован на протяжении ряда лет (с 2017 года). Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что административной командой экзаменационные требования доводятся до учащихся, их родителей, педагогов убедительно, роль и ответственность каждого участника экзамена определяются конкретно, обеспечивается их взаимодействие.

Для решения проблемы преемственности подготовки к ГИА в течение учебных лет, а не одного учебного года, методической службой организована деятельность педагогической мастерской «Устраняем профдефициты» (с 2018 года). В рамках деятельности данной мастерской функционируют такие проблемные группы, как «Мы все в ответе за ОГЭ» и «Мы едины в требованиях».

В целях повышения функциональной грамотности учащихся, участия в мероприятиях по независимому оцениванию (подготовка к ВПР и ОГЭ), выявлению и развитию у учащихся творческих способностей и интереса к научным знаниям, проведения независимой оценки качества образования по определению соответствия предоставляемого образования потребностям участников образовательного процесса наша ОО в системе принимает участие в независимых мониторингах различного уровня (приказы МБОУ ОШ № 25 №191 от 10.10.2022 «Об участии во входном полиатлон-мониторинге «Политоринг», № 237 от 30.12.2022 «Об участии в мероприятиях центра технологии тестирований «Кенгуру плюс», №63/1 от 14.03.2023 «Об участии в полиатлон-мониторинге «Политоринг» в 2022-2023 учебном году»)

В 2022-2023 году учащиеся 8-х классов приняли участие в муниципальной оценочной процедуре проверки уровня знаний, умений, навыков по геометрии

(приказ МБОУ ОШ №25 от 07.04.2022 №56 «Об организации и проведении единого методического дня «Все вокруг – геометрия и участие в муниципальной независимой оценочной процедуре проверки уровня знаний, умений, навыков учащихся 8-х классов по геометрии»). Учителю математики М.В. Чейкиной было рекомендовано использовать результаты данного тестирования в процессе подготовки к ОГЭ 2024 года.

21 ноября 2022 года в рамках осенней недели функциональной грамотности руководителем предметной ассоциации учителей русского языка и литературы Е.М. Соловьевой был проведен практический семинар «Трудности грамматики. Причины. Пути преодоления», в котором приняли участие 100% учителей. Следует отметить, что подобные семинары проходят с 2019 года.

Кроме того, по предложению методического совета, коллектив школы принимает активное участие в независимых исследованиях, проводимых ОКУ «Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области», что помогает проводить анализ результатов на соответствие внутренней и внешней экспертизы. Так в 2022-2022 учебном году учащиеся 7а класса приняли участие в Мониторинге функциональной грамотности (приказ МБОУ ОШ №25 от 06.03.2023 №32 «Об участии в мониторинге сформированности функциональной грамотности учащихся 7а класса»). В 2021-2022 учебном году учащиеся 8а класса приняли участие в диагностической работе по физике (приказ МБОУ ОШ №25 от 21.02.2022 №31 «Об участии в самодиагностике образовательных достижений учащихся 8а класса по физике»).

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что административной командой и педагогическим коллективом ведется систематическая работа по подготовке всех участников образовательных отношений к ГИА в течение учебных лет, а не одного учебного года.

С целью предотвращения увеличения количества выпускников основной школы, не получивших аттестат в 2022 году, учителя-предметники Е.Н. Фролова (математика) А.Н. Пешков (русский язык), Т.Н. Каширина (обществознание, история), О.В. Жданова (биология, химия), С.Н. Петрунина (информатика и ИКТ), М.В. Чейкина (физика), А.В. Малыгина (география) принимали активное участие в мероприятиях, направленных на повышение качества обученности учащихся 9а класса:

- по результатам контрольных мероприятий и репетиционных тестирований, а также по итогам отчетных периодов составлялись программы коррекции и реализовывались планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;

- проводились регулярные встречи с родителями (законными представителями);
- педагоги участвовали в проведении круглых столов «Мы все в ответе за ОГЭ» и «Путь к ОГЭ»;
- принимали активное участие в проведении родительских дней «Родительская суббота».

С целью устранения проблемы необъективности оценивания предметных результатов, составления корректных аналитических отчетов с приоритетом на «динамику, а не на статистику» в 2022-2023 учебном году была продолжена практика «делегирования» составления аналитических отчетов по результатам оценочных процедур в рамках ВСОКО учителям-предметникам. Анализ предоставляемых отчетов показал, что проблема поэлементного анализа решается. В 2022-2023 учебном году был использован прием наставничества: педагоги, владеющие навыками поэлементного анализа, стали наставниками для педагогов, у кого составление таких анализов вызывало затруднение (А.Н. Пешков у А.В. Малыхиной; Е.Н. Фролова у С.Н. Петруниной). Для решения проблемы объективности/необъективности образовательных результатов методическая служба продолжила работу, начатую в 2021-2022 учебном году:

- составление и корректировка индивидуальных планов повышения профессионального уровня;
- составление поэлементных анализов проверочных и контрольных работ различного уровня;
- своевременное составление планов индивидуальной работы с учащимися «группы риска» и контроль за качеством их реализации;
- привлечение коллег из других ОО к проведению и проверке репетиционных тестирований по информатике и ИКТ (К.В. Иванов, ОУ №66) и английскому языку (С.В. Акимова, ОУ №19).

Несмотря на проводимую работу, можно сделать **вывод** о том, что проблема объективности/необъективности оценивания предметных достижений учащихся остается актуальной. И, как следствие, остается важной проблема соответствия/несоответствия показателей внешней и внутренней экспертизы качества образования, о чем свидетельствуют результаты ГИА 2023, приведенные ниже. Для решения этой проблемы в 2023-2024 учебном году в план ВШК в рамках ВСОКО включены вопросы прогнозирования предметных результатов.

С целью выявления проблем в разрезе учебных предметов на уровне НОО и ООУ, по запросу администрации в 2022-2023 учебном году проводились анкетирования учащихся и родителей (законных представителей). Результаты

опросов нашли отражение в отчете по удовлетворенности качеством образования (приказ МБОУ ОШ №25 от 08.02.2023 №21 «О проведении исследования уровня удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг в 2023 году»). Общий уровень показателей удовлетворенности респондентов качеством предоставляемых услуг в 2023 году – достаточно высокий. Однако анализ результатов независимых оценочных процедур (ВПр, полиатлон-мониторинг «Политоринг», ГИА) позволяет выявить западения в разрезе преемственности предметов на уровне НОО и ООО. Следует отметить, что выбор пар предметов выпускниками 9а класса для прохождения ГИА в форме ОГЭ в 2023 году, стал более осознанным.

Ежегодно проводим мониторинг качества знаний по русскому языку и математике по форме, предложенной департаментом образования администрации города Липецка (параметры ММСОО).

#### **Качество знаний учащихся 4, 5, 6, 7, 8 классов МБОУ ОШ №25 по итогам 2022-2023 учебного года (по русскому языку и математике)**

Классы	Количество учащихся (всего)	Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по русскому языку	Качество знаний по русскому языку по итогам 2022-2023 учебного года (в %)	Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по ВПр по русскому языку	Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по математике	Качество знаний по математике по итогам 2022-2023 учебного года (в %)	Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по ВПр по математике
4	64	40	62,5	38	42	65,6	41
5	24	13	54,17	5	12	50	8
6	25	11	44	6	14	56	10
7	33	20	60,61	3	10	30	4
8	53	33	62,2	7	24	45	7

**Вывод:** в 2023-2024 учебном году методической службе необходимо совершенствовать работу по обеспечению преемственности образования и его соответствия установленным стандартам, необходимо усилить контроль текущей успеваемости по достижению «образовательного минимума» и «объекта прочного усвоения».

Для этого необходимо начинать работу по реализации планов индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися не после

получения неудовлетворительного результата, а в начале отчетного периода (о чем неоднократно идет речь на совещаниях по успеваемости). План ликвидации пробелов в знаниях должен стать профилактикой неуспеваемости на уровне НОО и ООО.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023**

Подготовка к ГИА 2023 проходила в соответствии с нормативными правовыми документами и методическими материалами, регламентирующими проведение ГИА в 2023 году. Выпускникам 9-х классов необходимо было получить допуск к ГИА в форме итогового собеседования по русскому языку, сдать два обязательных экзамена (русский язык, математика) и 2 предмета по выбору.

В основной день 08.02.2023 «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку года получили 19 учащихся из 19 (100%). Таким образом, в 2023 году доля выпускников, получивших «зачет» с первого раза, -100%. К слову, в 2023 году был закреплен результат, полученный в 2022 году.

К государственной итоговой аттестации (основной период) 2023 года были допущены 19 учащихся из 19 (100%), что на 8% больше в сравнении с 2022 годом. Данный показатель свидетельствует о слаженной работе административной команды по принятию эффективных мер и решений при подготовке к ГИА 2023, а именно о

- контроле за использованием эффективных форм работы с учащимися при подготовке к ГИА 2023;
- проведении планомерной работы по формированию у учащихся универсальных учебных действий;
- организации и проведении методической службой действенных мероприятий по подготовке учащихся к контрольным мероприятиям федерального уровня.

Следует отметить некоторые особенности учащихся ГИА 2023 года:

1. В соответствии с Порядком проведения ГИА учащаяся А. Толмачева воспользовалась правом сокращения количества экзаменов до 2, при этом подтвердила свои результаты, полученные на промежуточной аттестации, и получила аттестат особого образца с отличием.
2. Учащаяся А. Горелкина, успешно прошедшая ГИА в основной период, осваивала ООП ООО на домашнем обучении с 1 класса.
3. Экстерн П. Хлебникова, получившая «2» по географии в 2022 году, не смогла пересдать экзамен с первого раза в 2023 году и получила удовлетворительный результат в резервный день.

Следует отметить, что картина результатов основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего по городу (совещание директоров от 28.06.2023 года) отмечена как «привычно непростая».

Самые проблемные зоны в муниципалитете - математика и физика. Так, ОГЭ по математике (при том, что установленный минимум был вновь снижен на 3 балла, а выполнение заданий по геометрии не учитывалось) дали в городе по сравнению с прошлым годом увеличение числа учащихся, набравших меньше установленного min баллов (в нашей ОО только у 1 учащегося min балл -7).

Результаты ОГЭ по физике в муниципалитете показали рост числа девятиклассников, не преодолевших необходимого порога баллов, в 5 раз (в нашей ОО 1 учащемуся дважды не хватило 1 балла для преодоления min порога).

Результаты самых массовых экзаменов (по обществознанию и информатике) – стали поводом «то ли расстраиваться, то ли негодовать» в городе (в нашей ОО все выпускники сдали данные экзамены с первого раза).

Неудовлетворительные результаты МБОУ ОШ №25 по обозначенным предметам носят объективный характер (особенности подготовки экстерна П. Хлебниковой к ОГЭ по географии и «неверно спрогнозированный результат» по физике у Н. Попова и Н. Кузнецова в основной день, у Н. Попова в резервный день).

**Таблица 1. Результаты ГИА в форме ОГЭ выпускников 9а класса 2022-2023 учебного года (основной период).**

Предмет	Кол-во сдававших	«5» к/%	«4» к/%	«3» к/%	«2» к/%	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	19	5/26	10/53	4/21	0/0	4,05	100%	79%
Математика	19	2/11	13/68	4/21	0	3,89	100%	79%
Обществознание	11	0	4/36	7/64	0	3,4	100%	36%
Физика	7	-	-	6/86	1/14	2,9	85,7%	0%
Информатика	11	1/9	7/64	3/27	0/0	3,82	100%	73%
Химия	1	-	1/100	-	-	4	100%	100%
Биология	3	-	1/25	2/75	-	3,3	100%	25%
География	3	0	2/67	1/33	0	3,6	100%	67%
Английский язык	1	1/100	0	0	0	5	100%	100%

**Таблица 2. Результаты ГИА в форме ОГЭ выпускников 9а класса в сравнении с отметками, полученными на промежуточной аттестации в 2022-2022 учебном году (основной период).**

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили отметку на п/а		Получили выше		Получили ниже	
		К	%	К	%	К	%
Русский язык	19	11	58	7	37	1	5
Математика	19	11	58	8	42	0	0
Обществознание	11	5	46	3	27	3	27
Физика	7	2	28,6	-	-	5	71,4
Информатика	11	6	55	4	36	1	11
Химия	1	0	0	1	100	0	0
Биология	3	3	100	0	0	0	0
География	3	2	67	1	33	0	0
Английский язык	1	1	100	0	0	0	0

**Таблица 3. Сравнение результатов ГИА в форме ОГЭ 2023 года с результатами 2022, 2021 и 2019 года (обязательные предметы).**

*(В 2020 году результатами ГИА-9 были признаны результаты промежуточной аттестации).*

<b>Русский язык</b>										
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний	Подтвердили отметку на п/а	Получили выше	Получили ниже
<b>2019</b>	13%	24%	63%	-	3,5	100%	36%	79%	13%	8%
<b>2021</b>	13,6%	32%	54,5%	-	3,6	100%	43,5%	64%	23%	14%
<b>2022</b>	30%	48%	22%	-	4,1	100%	83%	25%	58%	17%
<b>2023</b>	26%	53%	21%	-	4,1%	100%	79%	58%	37%	5%
<b>Математика</b>										
<b>2019</b>	-	65%	23%	8%	3,5	88%	65%	27%	65%	8%
<b>2021</b>	-	43%	57%	-	3,4	100%	43%	82,3%	-	17,4%
<b>2022</b>	8%	44%	52%	-	3,6	100%	52%	70%	17%	13%
<b>2023</b>	11%	68%	21%	-	3,9	100%	79%	58%	42%	-

**Таблица 4. Параметры ММСОО, касающиеся результатов ОГЭ 2023**

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2022	2023
1.	Количество выпускников, имеющих годовую отметку «5», но получивших на ОГЭ по данному предмету неудовлетворительную отметку, %	0	0
2.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по трем или четырем предметам, %	0	0
3.	Количество выпускников, решивших на ОГЭ по математике все задачи первой части блока «Геометрия», %	8 – 35%	7-38%
4.	Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.	1	1

5.	Количество учащихся, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ не менее 18 (не ниже отметки «4» по каждому предмету), %	2 – 9%	4 -21%
----	--	--------	--------

Анализ результатов, представленных в таблицах 1-3 позволяют сделать следующие **выводы**:

1. При успеваемости 100% качество знаний выше 50% показали учащиеся по 6 предметам: по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) и 4 предметам по выбору (информатика и ИКТ, география, химия, английский язык), что свидетельствует о достаточном уровне образовательных результатов выпускников 2023 года. К слову, в 2022 году таких предметов было 4: 2 основных и 2 по выбору (история, обществознание).
2. Процент подтвержденных отметок, полученных на ОГЭ в сравнении с отметками, полученными на промежуточной аттестации свыше 50%, показали учащиеся по 6 предметам (русский язык, математика, информатика и ИКТ, биология, география, английский язык; учителя А.Н. Пешков, Е.Н. Фролова, С.Н. Петрунина, О.В. Жданова, А.В. Малыхина, Т.Н. Антоненко). В сравнении с 2022 годом, этот показатель зафиксирован только на экзамене по математике (70%, учитель Е.Н. Фролова). Данные результаты свидетельствуют об объективности оценивания большей частью учителей предметных достижений учащихся. При этом говорить о 100% соответствии показателей внешней и внутренней экспертизы качества образования преждевременно, так завышение результатов балансирует от 27% (обществознание, учитель Т.Н. Каширина) до 100% (химия, учитель О.В. Жданова).
3. Анализ результатов экзаменационной кампании по географии 2022 года, правильно скорректированная работа по оказанию методической помощи учителю А.В. Малыхиной, дали положительные результаты: при 100% уровня обученности и 67% качества знаний, % подтвержденных отметок, полученных на ОГЭ по географии в сравнении с отметками, полученными на промежуточной аттестации, составил 67%, что на 17% выше в сравнении с 2022 годом.
4. Остается актуальной проблема подготовки учащихся к ОГЭ по физике. В 2023 году выросло количество учащихся, выбравших данный предмет для прохождения ГИА. При этом, выросло и количество выпускников, не получивших удовлетворительную отметку с первого раза. И единственный неудовлетворительный результат основного периода

экзаменационной кампании 2023 года - у выпускника 9а класса Н. Попова по физике. Следует напомнить, что в 2022 году выпускник К. Жулаев, получив отметку «4» на промежуточной аттестации, не смог сдать ОГЭ по физике с первого раза (учитель М.В. Чейкина).

5. Наличие расхождений результатов ОГЭ с отметками промежуточной аттестации учащихся МБОУ ОШ № 25 следует считать, как неэффективное использование в 2022-2023 учебном году всех ресурсов (недостаточный контроль со стороны администрации за качеством преподавания отдельных предметов, формальный подход к получению образовательного минимума учителями-предметниками) для преодоления **2-х проблем, обозначенных по итогам ГИА 2022 года:**

- владение на достаточном уровне навыками системного объективного оценивания (по факту - недостаточный уровень владения навыками объективного оценивания и, как следствие, расхождение в результатах внутренней и внешней экспертизы);
- владение навыками проведения поэлементного анализа (по факту - недостаточный уровень сформированности профессиональных умений и навыков для проведения поэлементного анализа результатов учебной деятельности в целом и отдельных контрольных мероприятий).

Однако сравнение результатов ОГЭ по 2-м основным предметам (таблица №3) позволяют увидеть положительные (стабильные) результаты по качеству знаний и количеству подтвержденных отметок по математике на протяжении 4-х лет (учитель Е.Н. Фролова) и русскому языку на протяжении 2-х лет (учитель А.Н. Пешков). Провести подобный анализ по русскому языку за 4 отчетных периода не предоставляется возможным (корректным) по причине работы 2-х учителей русского языка (Е.М. Соловьевой в 2019, 2021 и А.Н. Пешкова в 2022, 2023).

Анализ параметров ММСОО, касающихся результатов ОГЭ 2023 (таблица №4) позволяет сделать **вывод** о том, что для организации работы по подготовке к ОГЭ 2023 по математике действенным инструментом для учителя Е.Н. Фроловой стал правильный подход к организации дополнительных занятий (деление учащихся на группы, разбор практико-ориентированных заданий и заданий из блока «Геометрия»).

Следует отметить, что при достаточно качественной организации методической работы школы, наличии должного контроля за проведением уроков, реализацией основной образовательной программы, а также индивидуальных программ коррекции знаний, умений и навыков учащихся

актуальным остается контроль со стороны администрации за качеством проведения уроков, реализацией основной образовательной программы, а также индивидуальных программ коррекции знаний, умений и навыков учащихся отдельными педагогами, которые допускают формальный подход к решению данных проблем.

Анализ посещенных уроков и дополнительных занятий позволяет наблюдать некомпетентность отдельных учителей при

- определении «западающих» дидактических единиц (в классе, у отдельных учеников);
- использовании поисковых заданий, доминировании репродуктивных методов.

Нельзя не отметить уровень личной ответственности КАЖДОГО учителя за КАЧЕСТВО и КОЛИЧЕСТВО проведенных репетиционных тестирований; КАЧЕСТВО И КОЛИЧЕСТВО проведенных консультаций и дополнительных занятий. Так учитель математики Е.Н. Фролова провела 9 репетиционных тестирований (вместе с ОРТ); в течение всего 2022-2023 учебного года проводила дополнительные занятия по вторникам (для учащихся, способных получить образовательный min) и по четвергам (для учащихся, способных освоить ООП ОО на базовом и повышенном уровнях). К слову, количество РТ и дополнительных занятий учитель Е.Н. Фролова устанавливает САМОСТОЯТЕЛЬНО, а не по рекомендации членов администрации). Учитель физики М.В. Чейкина провела 4 РТ, но при этом учитель не оказала консультационную помощь учащимся Н. Кузнецову и Н. Попову после получения ими неудовлетворительного результата на ОГЭ по физике 24.05.2023 года. И только по настоятельной рекомендации члена администрации С.А. Похожай учителем была организована работа по подготовке к ОГЭ в дополнительный период.

#### **Рекомендации методической службе на 2023-2024 учебный год:**

1. При внесении изменений в нормативную базу ВСОКО и планировании ВШК обратить внимание на организацию работы по прогнозированию предметных результатов.
2. Среагировать на выявленные в 2022-2023 учебном году профессиональные затруднения у отдельных учителей, прежде всего - объективность оценивания предметных достижений учащихся учителями А.В. Малыхиной, М.В. Чейкиной, Т.Н. Кашириной, О.В. Ждановой, С.Н. Петруниной.
3. Усилить контроль за качеством проведения уроков, количеством и качеством РТ и дополнительных занятий, качеством анализов

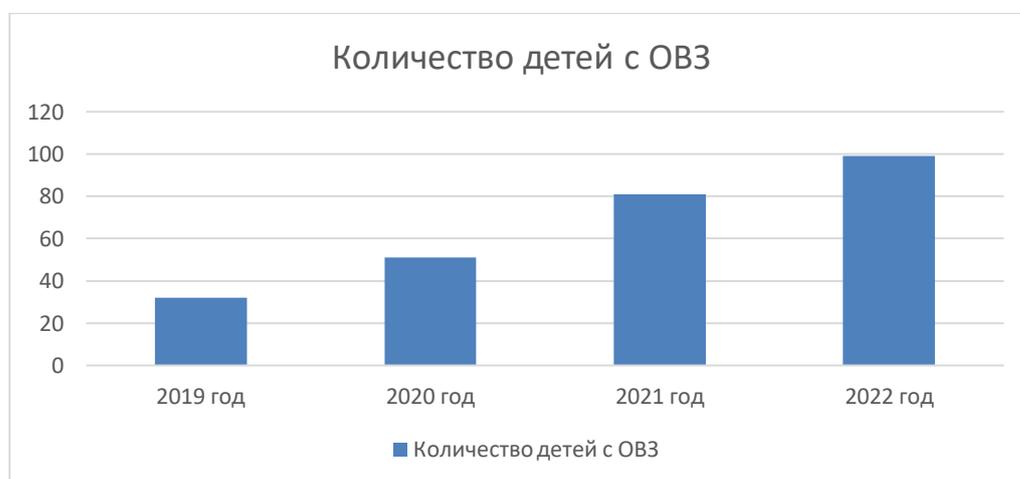
репетиционных тестирований и планов индивидуальной работы учителей (прежде всего - учителя физики М.В. Чейкиной).

4. Ходатайствовать о поощрении учителей Е.Н. Фроловой и А.Н. Пешкова по результатам ГИА 2023 года.

### **Реализация муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»**

Целью работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения обучающимися с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся с ОВЗ, а также снижения риска их неуспешности.

В МБОУ ОШ №25 с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванные различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.



В целях реализации Муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» в 2022 году в школе созданы условия для предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ. К их числу относятся дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), дети с легкой умственной отсталостью, дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, дети слабослышащие и позднооглохшие. В 2022-2023 учебном году количество

учащихся с ОВЗ составляет 25 % от общей численности детей.

**Организация психолого-педагогического сопровождения включает в себя:**

- работу психолого-педагогического консилиума;
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- организация индивидуальных педагогических маршрутов;
- организация педагогического взаимодействия.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляют учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, классный руководитель, учитель-предметник, педагоги дополнительного образования школы и педагоги учреждений, которые являются партнерами нашей школы.

Для организации психолого-педагогического сопровождения необходимы специалисты. У нас в школе: 4 психолога; 2 дефектолог; 1 олигофренопедагог; 1 логопед; 1 социальный педагог, 3 педагога дополнительного образования школы, педагоги дополнительного образования экологического центра «Экосферы» и педагоги дополнительного образования городского детско-юношеского центра «Спортивный»

Основываясь на рекомендациях СанПиНа, регламентирующий порядок составления образовательного маршрута для лиц с ограниченными возможностями здоровья, мы для каждого ребенка составили индивидуальный образовательный маршрут или траекторию движения.

Существует несколько образовательных маршрутов:

- ребенок с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном классе (15),
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья в специальном классе (88),
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья на домашнем обучении (11),
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья, обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) (5),
- ребенок с ограниченными возможностями здоровья на семейном обучении (1).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО.

Среди детей с ОВЗ есть дети, которые находятся на индивидуальном

обучении или обучаются только на дому по заявлению родителей и на основании медицинской справки. Нужно отметить, что ежегодно после проведения ПМПК выявляется большое количество детей с умственной отсталостью и они составляют основную часть детей с ОВЗ в школе. В соответствии с рекомендациями ПМПК для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы с организацией коррекционной логопедической, психологической, дефектологической помощи.

#### Характеристика условий обучения детей с ОВЗ в МБОУ ОШ №25

Направления деятельности	2022-2023 учебный год
Нормативно-правовая база (школьный уровень)	<p data-bbox="842 712 1406 853">В 2022-2023 учебном году разработаны и реализованы АООП для учащихся:</p> <ul data-bbox="890 862 1318 1055" style="list-style-type: none"> <li>• ЗПР (Вариант 7.1 и 7.2)</li> <li>• ТНР (Вариант 5.2)</li> <li>• УО (Вариант 1 и 2)</li> <li>• СИПР</li> </ul>
Методическое сопровождение	<p data-bbox="842 1070 1460 1301">Методическое сопровождение педагогов, работающих с ОВЗ и детьми - инвалидами, осуществлялось через работу методической ассоциации.</p> <p data-bbox="842 1310 1460 1704">Проводились семинары для специалистов школ города и области по организации работы с больными детьми. Выпущен методический сборник материалов из опыта работы, реализовалась программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p data-bbox="842 1758 1460 2049">В МБОУ ОШ №25 улучшается инфраструктура для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2022 - 2023 учебном году была отремонтирована комната психологической разгрузки, установлена тактильная</p>

табличка и вывеска при входе в здание школы. Для логопеда было закуплено методическое сопровождение

#### Кадровое обеспечение

В 2022-2023 учебном году 94% педагогов имеют курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ. Запланировано в 2023-2024 учебном году прохождение курсов повышения квалификации педагогам, по данному направлению в соответствии с перспективным планом (новые педагоги, молодые педагоги).

#### Информационное обеспечение

Приобретены учебники, методические пособия, наглядные пособия, пополняется медиотека. Размещена информация на сайте МБОУ ОШ №25 в разделе «Инклюзивное образование». Проведены родительские собрания, семинары, дни открытых дверей.

#### Формы получения образования

Очное обучение – 108/90%  
Обучение на дому – 11/9%  
Экстерн -1/1%

Инклюзивное образование в МБОУ ОШ №25 осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (15 детей);
- в режиме индивидуального обучения на дому (11 детей);
- в специально созданных классах (93 ученика);
- семейная форма обучения (1 ребенок).

В соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в МБОУ ОШ №25 в настоящее время созданы специальные условия обучения с учетом контингента обучающихся с ОВЗ.

Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов разрабатываются в МБОУ ОШ №25 на основании рекомендаций центральной ПМПК, запросов родителей (законных представителей) и при условии создания в учреждении специальных условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам из Реестра основных общеобразовательных программ Министерства просвещения, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

В МБОУ ОШ №25 для детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году функционировало 10 специальных классов для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Класс	Нозологии	Количество
1а	ЗПР(Вариант 7.1)	1
1в	СИПР (Вариант2)	4
2а	ЗПР (Вариант 7.2)	1
	ТНР (Вариант 5.2)	1
2б	ЗПР (Вариант 7.2)	2
2в	УО (Вариант 1)	9
3б	ЗПР (Вариант 7.2)	2
3в	УО (Вариант 1)	11
4а	ЗПР(Вариант 7.1)	1
	ЗПР (Вариант 7.2)	1
4б	ЗПР(Вариант 7.1)	1
4в	УО (Вариант 1)	8
	СИПР УО (Вариант 2)	1
5в	УО (Вариант 1)	12
6в	Вариант 2.2	1
	ЗПР (Вариант 7.2)	1
	ЗПР (Вариант 7.1)	15
6г	УО (Вариант 1)	13
7в	УО (Вариант 1)	12
7г	УО (Вариант 1)	12
8в	УО (Вариант 1)	6
9а	УО (Вариант 1)	5
Итого		120

На домашнем обучении по медицинским показаниям в 2022-2023 учебном году обучалось 11 человек, для них были разработаны: индивидуальные учебные планы, с учетом индивидуальных возможностей данных детей. Выбор вариантов проведения занятий зависел от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

Для лучшей адаптации и социализации в социуме детям с ОВЗ, обучающимися индивидуально, предлагалось посещать уроки по общему расписанию в классе инклюзивно, а также эти дети всегда участвовали в классных и общешкольных мероприятиях, выездных экскурсиях по городу.

На основе врачебной комиссии, в школе в 2022-2023 учебном году обучалось 7 детей – инвалидов. Для оказания сопровождения данной категории обучающихся в течение учебного года на каждого ребенка - инвалида был разработан План мероприятий психолого – педагогической реабилитации или абилитации ребенка – инвалида, где учитывались условия по организации обучения, оказания психолого-педагогической помощи, участие обучающегося во внеклассных и школьных мероприятиях.

Анализ результатов учебной деятельности (отчеты классных руководителей, учителей-предметников) по итогам данного отчетного периода позволяет сделать следующие выводы:

При успеваемости 99,22%, качество знаний составило 19,05%.

классы	Количество учащихся	Количество хорошистов	Абсолютная успеваемость	Качественная успеваемость
2а	2	0	100%	0,00%
2б	2	0	100%	0,00%
2в	9	0	100%	0,00%
3б	2	0	100%	0,00%
3в	11	4	100%	36,36%
4а	2	0	100%	0,00%
4б	1	0	100%	0,00%
4в	8	3	100%	37,50%
5в	12	2	100%	16,66%

бв	17	1	88,24%	5,88%
бг	13	5	100%	38,46%

7в	12	3	100%	25,00%
7г	12	1	100%	8,33%
8в	6	1	100%	16,66%
9уо	5	0	100%	0%
Всего	105	20	99,22%	19,05%

Показатель качественной успеваемости учащихся.

класс	Ф.И.О классного руководителя	I четверть 2022- 2023	II четверть 2022- 2023	III четверть 2022- 2023	IV четверть 2022- 2023	2022- 2023 учебный год
1в	<i>С.В. Полякова</i>	-	-	-	-	-
2а	<i>Л.И. Свиридова</i>	-	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2б	<i>А.А. Куликова</i>	-	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
2в	<i>О.Н. Калинина</i>	-	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3б	<i>А.И. Полянская</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
3в	<i>Н.В. Жучкова</i>	22,22%	22,22%	33,33%	27,27%	26,26%
4а	<i>Н.Н. Бунчикова</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4б	<i>С.М. Артемова</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
4в	<i>Л.Н. Козлова</i>	30,00%	22,22%	11,11%	37,50%	37,50%
5в	<i>Г.И. Ремизова</i>	0,00%	15,38%	16,66%	16,66%	16,66%
6в	<i>В.Б. Румянцева</i>	0,00%	5,88%	5,88%	5,88%	5,88%
6г	<i>И.Ю. Панчук</i>	33,33%	38,46%	38,46%	30,76%	38,46%
7в	<i>А.В. Малыхина</i>	25,00%	25,00%	25,00%	16,66%	25,00%
7г	<i>Т.Н. Петрунина</i>	7,69%	7,69%	15,38%	8,33%	8,33%
8в	<i>А.С. Фролова</i>	0,00%	0,00%	16,66%	33,33%	16,66%
9уо	<i>Т.Н. Антоненко</i>	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0%
		9,10%	8,55%	16,37%	17,14%	19,05%

Анализ результатов обученности детей с ОВЗ в 2022-2023 учебном году имеет стабильную динамику, так как общая успеваемость составляет 99,22%, качественная повысилась на 10% и составляет 19,05%, два обучающихся переведены условно.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями и ритмикой, направленными на

коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Коррекционная работа детей с ограниченными возможностями здоровья становится эффективной только при условии практического индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка в общеобразовательном учреждении.

Часы коррекционно-развивающей области мы распределяем следующим образом: 2-3 часа отводится на работу педагога-психолога, 1-2 часа – на работу учителя-логопедом, 1-2 часа на работу учителя-дефектолога, 1 час – на работу социального педагога, и 1 час на ритмику.

Распределение часов идет на основании справки психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), диагностики детей и решения школьного консилиума.

В соответствии с содержанием нормативных правовых документов в качестве **задач** внеурочной деятельности можно представить следующие:

- создать условия для благоприятной адаптации учащихся с ОВЗ;
- создать условия достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированных образовательных программ;
- создать условия для общего развития, коррекции и компенсации нарушений в развитии у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- создать условия для закрепления и практического использования знаний и умений, приобретенных обучающимися в урочной деятельности;
- создать условия для выявления и реализации интересов, склонностей и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать опыт творческой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Задачи внеурочной деятельности тесно связаны с задачами психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, кроме решения задач общего развития обучающихся в процессе внеурочной деятельности необходима реализация принципов, обеспечивающих коррекцию и компенсацию психофизических недостатков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также определение профессиональных планов обучающихся и их успешную социальную адаптацию.

Внеурочная деятельность с детьми с ОВЗ выполняет следующие **функции**:

- образовательная** - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная** - обогащение и расширение культурного слоя образовательной организации, формирование культурной среды;
- креативная** - создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- компенсационная** - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- рекреационная** - организация содержательного досуга, как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- функция социализации** - освоение обучаемым социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе;
- функция самореализации** - самоопределение ребенка в социальной и культурной сферах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- контролирующая** – проведение рефлексии, оценивание эффективности деятельности за определенный период времени.

**Коррекционно-развивающая работа в школе с обучающимися с ОВЗ** осуществлялась в виде групповых, подгрупповых, индивидуальных и дистанционных занятий с педагогами, учителями-психологами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами. В результате коррекционно-развивающего обучения наблюдается положительная динамика.

В 2022-2023 учебном году учителем-логопедом было обследовано - 120 обучающихся, из них впервые -53, повторно- 67 обучающихся. Среди них с нарушениями речи выявлено - 78 обучающихся, из них с заиканием - 2 детей.

По результатам диагностики были укомплектованы речевые группы обучающихся по структуре речевого дефекта:

- 10 групп с общим недоразвитием речи по рекомендациям ПМПК;
- Индивидуальной коррекционно - логопедической работой охвачено 6 детей с ОВЗ с логопедическим заключением:
  - с общим недоразвитием речи, дизартрия;
  - нарушение устной и письменной речи по специфичному типу;

- системное недоразвитие речи, дизартрия и с интеллектуальными нарушениями в развитии ТМНР.

Из 120 обучающихся зачисленных на занятия к логопеду, 5 обучающихся выпущено с улучшением речи и письма. 115 детей с ОВЗ оставленные для продолжения работы. Выбыло - 5 обучающихся. Проводилась профилактическая работа с детьми и с отдельными детьми с речевыми нарушениями проводились консультативные занятия. Все дети с ОВЗ были под наблюдением и контролем у учителя - логопеда, в связи с этим анализировались письменные работы детей в течение всего учебного года.

Кроме работы по развитию и коррекции речи проводились еженедельные индивидуальные консультирование: родителей- 16 консультаций, педагогов - 6, а также работа велась по уточнению анамнестических сведений, анкетных данных и ознакомлению с результатами диагностики.

В 2022-2023 учебном году специализированную помощь обучающимся с ОВЗ оказывали учителя-дефектологи, деятельность которого была направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах.

Обучающиеся с ОВЗ были распределены на группы по ведущему нарушению и зачислены на индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. На основе диагностических данных составлялись индивидуальные программы развития на каждого обучающегося. Коррекционно-педагогическая работа, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

В результате коррекционно-развивающего обучения положительная динамика наблюдалась у 12 человек.

Основными направлениями деятельности психолога с детьми с ОВЗ являются:

- Психодиагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;

- Просветительская;
- Профилактическая.

Содержание направлений деятельности:

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

При поступлении нового учащегося в школу педагогом-психологом проводится входная диагностика.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Педагогом-психологом составляются и апробируются коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

3. Психологическое консультирование и просвещение воспитанников, педагогов и родителей с целью создания условий для активного усвоения и использование воспитанниками, педагогами и родителями социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития детей.

Психолог проводит как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу. Просветительская деятельность

может проходить в виде семинаров, педсоветов, групповых обсуждений, родительских собраний.

4. Профилактическая работа направлена на развитие личности учащихся, повышение адаптивных возможностей личности, профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков школы, работа с детьми «группы риска».

Педагог-психолог работает по запросу педагогов школы и родителей, следит за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

Работа психологической службы с детьми с ОВЗ велась по намеченному плану на 2022-2023 учебный год.

Психодиагностическая работа велась по запросу педагогов и согласно плану. Использовались такие методики и тесты как:

1. Психолого-педагогическая оценка готовности к обучению в среднем звене.
2. Социометрия
3. «Самооценка».
4. Методики на изучение словесно-логического мышления.
5. Методики на изучение памяти.
6. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
7. Профориентационная диагностика 9 классов

Так же велась консультативная работа с педагогами и родителями. В течение года педагогам начального и среднего звена были даны рекомендации по работе с детьми с ОВЗ. Основная тематика консультаций:

- методы воспитания в семье, единство требований семьи и школы
- мотивация стремления к достижениям учащихся 4, 6 и 9 классов,
- укрепление авторитета родителей в подростковый период (запрос родителей 4а, 5в и 6в классов),
- создание условий для социализации учащихся с ОВЗ в условиях семейного и домашнего обучения (Аникеев К. 3 в класс, Игумнов Д. 5в класс, ученики 1в класса СИПР).

Хотелось бы отметить, что доминирующим видом деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с ОВЗ, является коррекционно-развивающая работа. Были составлены программы занятий. Групповые занятия (малые группы 3-4 человека) проводились в 4 в классе (8 человек), 5 в классе (12 человек), 6 г классе (13 человек) и 8 в классе (6 человек).

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.

Со второго полугодия данного учебного года в терапевтическом направлении применялись методы вокалотерапии.

Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика. Формы работы с учащимися: групповая и индивидуальная.

За истекший год было проведено 56 индивидуальных консультаций для учащихся, 45 индивидуальных консультаций для родителей. Групповых консультаций для учащихся – 16, для родителей - 8.

С целью оказания консультативно-методической помощи и просвещения специалисты школьной психологической службы принимали участие в тематических семинарах муниципального уровня.

Проанализировав работу психологической службы за год, намечены основные направления деятельности работы на 2023-2024 учебный год:

- продолжать работу по основным направлениям прошедшего учебного года;
- внедрение новых психологических методов и методик;
- создание коррекционной группы для первоклассников с проблемами в адаптации;
- создание разновозрастных групп общения для учащихся, имеющих проблемы в общении и трудности адаптации;
- создание вокальной терапевтической разновозрастной группы для учащихся;
- создание терапевтической группы для педагогов с целью профилактики профессионального выгорания.

Работа социального педагога Мешалкиной С.А. Одним из главных направлений воспитательной работы школы и социального педагога является профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также распространения социально-негативных явлений среди обучающихся МБОУ ОШ №25 г. Липецка.

Работа по профилактике правонарушений направлена на решение следующих задач:

1.Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, антисоциальным нормам поведения, отстающих в учебе;

3.Употребления спиртных напитков, табакокурения, ПАВ среди обучающихся в школе.

4.Формирование здорового образа жизни у школьников через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

5. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и оказание им мер социальной поддержки.

6. Помощь и поддержка семье в воспитании и образовании ребёнка.

7.Вовлечения во внеурочную занятость обучающихся.

8. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации.

2. Международным документом – Конвенцией ООН о правах ребенка.

3. Международным документом – Декларацией прав ребенка.

4. Федеральным Законом РФ об образовании.

5. Семейным кодексом Российской Федерации.

6. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

7.Федеральным Законом «Об основных системах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г

8.Федеральным законом от 21.12.1996 №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

9.Уставом школы.

10.Планом работы школы на текущий учебный год.

11.Школьными локальными актами.

12.Должностной инструкцией.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.

2. Работа с неблагополучными и неполными семьями .

3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, ГУ МВД России по Липецкой области, отделением министерства Внутренних Дел РФ по Октябрьскому району, отделом ПДН»).

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2022-2023 учебном году:

1. Изучение личных дел учащихся,
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей учащихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ЗП, ПДН.
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам ( ИЗО-студии, хореография и т.д)
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях обучающихся состоящих на учете ПДН и ВШУ, группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
  - а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
  - б) дети находящиеся под опекой, дети-сироты.
10. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
11. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
12. Беседа сотрудников ПДН с учащимися по профилактике подростковой преступности.

В МБОУ ОШ № 25 г. Липецка ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии учащегося сообщается родителям, которые вызываются в школу вместе с детьми, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

В школе активно работает Совет профилактики учащихся. За 2022-2023 учебный год проведено шесть заседаний, на которых рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися,

неуспеваемости учащихся по предметам; проводились профилактические беседы с учащимися, в отношении которых организована профилактическая работа. А также проводились информационно профилактические беседы с родителями.

### **3. Работа с родителями**

В МБОУ ОШ №25 г. Липецка ведется работа с родителями на основе взаимодействия с отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и ОП №6 ПДН

Совместно психологом и классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Работа с неблагополучными семьями и учащимися требует большого терпения и времени.

Было посещено 8 семей.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2022-2023 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, проходят необходимые обследования в ЦППМК.

Всё перечисленное выше помогает школе осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направленно на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Важным направлением деятельности службы коррекционного сопровождения является коррекция двигательной сферы. В школе учителями физической культуры проводились занятия адаптивной

физкультуры. Все учащиеся с ОВЗ посещали адаптивную физкультуру. На уроках адаптивной физкультуры использовались различные коррекционные технологии и методики: система упражнений (автор Ключев М.Е.), комплексы упражнений для определенных заболеваний, рекомендованные Центром лечебной физкультуры и спортивной медицины.

Для обучения детей с ОВЗ и инвалидов в МБОУ ОШ №25 используются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Созданы условия для проведения групповых и индивидуальных занятий. В школе оборудованы учебные кабинеты для обучающихся с ОВЗ. Оборудованы необходимыми специальными средствами и дидактическим материалом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога.

В штатном расписании предусмотрены ставки тьютора (1), дефектолога (6), логопеда (6), психолога (5), социального педагога (2), педагога адаптивной физкультуры. По договору с поликлиникой №4 в школе работает медицинская сестра и существует процедурный кабинет. Обеспечен доступ детям с нарушением ОДА в здание школы.

Питание обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 8, 34, 37, 41, 79), Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, Положением об организации питания обучающихся в МБОУ ОШ №25, приказом по школе. С целью обеспечения эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся по адаптированным образовательным (общеобразовательным) программам в обязательном порядке в школе должен функционировать психолого-педагогический консилиум (ППк). В нашей школе деятельность ППк осуществляется в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

#### **Психолого-педагогический консилиум школы это:**

– объединение специалистов разного профиля для предоставления независимой экспертной оценки и комплексного решения вопросов обучения и развития обучающихся с ОВЗ.

Основные направления деятельности консилиума:

-комплексное сопровождение образовательного процесса;

- комплексное обследование обучающихся;
- консультирование родителей и педагогов;
- определение индивидуальных образовательных траекторий.

Разработка индивидуального образовательного маршрута начинается с *диагностики (психолого-медико-педагогического или психолого-педагогического обследования)*, в процессе которой в течение двух-трех недель нахождения ребенка в образовательной организации педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. (Родители пишут согласие)

В результате на заседании ППк по разработке траектории индивидуального сопровождения выносится заключение о психологических особенностях ребенка и сформированности у него учебных, коммуникативных и других навыков. Основная задача комплексной диагностики (психолого-медико-педагогического или психолого-педагогического обследования) — определить особые образовательные потребности ребенка, а также то, на какие его возможности можно опереться в первую очередь, какие из направлений деятельности педагогов и специалистов службы сопровождения являются самыми актуальными.

На заседании ППк школы происходит *обсуждение и утверждение индивидуального образовательного маршрута*.

Этот этап включает следующие действия: определение перечня, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий и курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, описание механизма взаимодействия педагогов и службы сопровождения, степени участия и роли (участник, организатор, наблюдатель) обучающегося в мероприятиях, проводимых в рамках курсов и мероприятий внеурочной деятельности, планирование действий по реализации цели, разработка критериев и средств оценки результатов коррекционных мероприятий.

При работе по индивидуальному маршруту необходимо помнить, что ИОМ разрабатывается в рамках деятельности ППк и является совместной работой специалистов. Оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе — производится по окончании периода, на который разрабатывался ИОМ. Предполагается также анализ динамики и общей результативности педагогов и специалистов психолого-педагогического

сопровождения.

По результатам заключений ППк происходит корректировка маршрута; максимально конкретно формулируются цели и задач, критерии планируемых результатов внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ; закрепляется ответственность и регламент взаимодействия всех участников совместной деятельности.

Корректировка, это не значит, что мы должны отменить решение ПМПк. Мы должны выяснить какое количество часов будет распределено каждому специалисту.

Педагогический коллектив во взаимодействии с родителями проводит большую работу по вовлечению обучающихся с ОВЗ и инвалидов в систему дополнительного образования. Занятость обучающихся с ОВЗ и инвалидов дополнительным образованием составляет 100%.

Классные руководители и педагоги дополнительного образования школы проводят с ребятами занятия по внеурочной деятельности:

Зеленая лаборатория;

Мастерство добрых рук;

Умелые ручки;

Театр 100 лиц;

Палитра;

Мы – твои друзья.

На этих занятиях уделяется большое внимание развитию творческих способностей и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Из анализа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ следует:**

- В МБОУ ОШ №25 разработаны и обновлены школьные локальные акты, собрана нормативна - правовая база (федеральный, региональный, муниципальный уровни) по данному направлению.
- В соответствии с заключениями ПМПк в школе созданы специальные условия обучения и социализации детей с ОВЗ.
- На хорошем уровне организована в школе коррекционная работа с детьми с ОВЗ.
- Все специалисты психолого-педагогической службы имеют рабочие программы, КТП и работают четко по графику работы службы.
- Разработаны и реализуются адаптированные образовательные

программы для детей с ОВЗ, для реализации наряду с общепедагогическими методами и приемами обучения в школе используются специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями приемы и методы коррекционно-педагогической работы. Специальные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основании рекомендаций ПМПК, запросов родителей (законных представителей), основных общеобразовательных программ Министерства просвещения РФ, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

- Реализуются организационные формы обучения детей с ОВЗ и инвалидностью (очное обучение в специальном классе, обучение на дому, обучение в общеобразовательном классе, обучение на семейной форме обучения).
- Осуществляется достаточное методическое сопровождение учебного процесса обучающихся с ОВЗ, работают предметные ассоциации, творческие группы.
- Обучающиеся с ОВЗ в МБОУ ОШ №25 обеспечены необходимым комплектом учебников, учебных пособий и дидактическими материалами. Обучающиеся с ЗПР занимаются по учебникам и учебным пособиям УМК «Школа России» в начальных классах и по общеобразовательным программам по предметам основного общего образования. Для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии используются специальные учебники и пособия
- В 2022-2023 учебном году педагоги и специалисты в соответствии с перспективным планом повышали квалификацию, прошли курсы повышения квалификации и переподготовку по данному направлению.

**Комплекс мер по улучшению качества образования и улучшению работы психолого-педагогической службы школы в МБОУ ОШ №25 на 2023-2024 учебный год и на перспективу:**

- Организовать текущий контроль за систематической и целенаправленной работой учителей-предметников с обучающимися с ОВЗ, имеющими низкие учебные возможности;

- Спланировать мероприятия по оказанию практической помощи родителям обучающихся с ОВЗ;
- Совершенствовать методы подготовки обучающихся с ЗПР ко всем видам аттестации, проводить пропедевтическую работу учащихся 5-9 классов;
- Обеспечить эффективность управления процессом подготовки обучающихся к экзаменам, особенно в период повторения изученного ранее материала, усилить контроль за подготовкой обучающихся с ЗПР к экзаменам;
- Обеспечить системный подход к обеспечению условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированных образовательных программ;
- Своевременно выявлять, ранжировать и учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития;
- Совершенствовать программно-методическое и кадровое обеспечение индивидуального и инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
- Организовать курсы повышения квалификации для учителей по обучению детей с ОВЗ. В рамках методической помощи педагогам, методической службе школы подготовить и провести практические занятия по использованию информационных платформ для организации электронного обучения детей с ОВЗ, дистанционных форм работы с учениками;
- Педагогам, руководителям школьных ПА руководствоваться в своей деятельности школьной Программой развития МБОУ ОШ №25 «Комфортная школа – будущее России» по организации обучения и социализации обучающихся с ОВЗ;

- Работникам психолого-педагогической службы тщательнее готовиться к занятиям с детьми с ОВЗ;
- Специалистам психолого-педагогической службы разработать рабочие программы на 2023-2024 учебный год на основе ФООП;
- Воспитателям ГПД для детей с ОВЗ необходимо следить за посещаемостью коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности учащихся.

### **Итоги реализации муниципального проекта: «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»**

**Цель воспитательного процесса:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания. Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Эти задачи решались благодаря:

- вовлечению обучающихся в различные курсы внеурочной деятельности, объединения по интересам
- созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Для реализации воспитательной цели в школе разработана единая рабочая программа воспитания, конкретизируют воспитательную деятельность календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО .

Второй год в школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально –культурной среды проживания наших учеников, *социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:*

- Профориентация
- Общешкольные дела
- Работа с родителями
- Школьный урок
- Внеурочная деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственная среда
- Внешкольные мероприятия

- Профилактика, безопасность
- Социальное партнерство
- Медиа

*В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.) численный состав школы увеличился на 5%, однако повысился и показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска, на 4 %*

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО на Донбассе - (3 человека)

Дети и семьи, прибывшие из горячих точек Украины (2 детей с начала года)

Категория учащихся	2022-23	2021-22	2020-21
Многодетных семей	56- 12%	57-13%	45-11%
Неполных семей	111- 29%	97-22%	84-20%
Опекунских семей	7- 1%	4-1%	6-1%
Воспитанники Г(О)БУ «ЦПД им. Э.Белана	22- 5%	19-4%	18-4%
Дети из неблагополучных семей	18- 4%	13-3%	8-2%
Дети – инвалиды	7- 1,4%	7-2%	7-2%
Дети с ОВЗ	123- 25%	100-22%	70-17%
Учащиеся, в отношении которых проводится ИПР	12- 2,5%	8-2%	8-2%

В школе создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г

В 2022 г. на базе школы создан центр детских инициатив (ЦДИ). Центр оснащен техническим оборудованием, играми, костюмами, рабочей зоной и зоной отдыха. В ЦДИ осуществляют свою деятельность детские объединения школы – волонтерский отряд «Содружество», патриотическое объединение «Соколята», пресс центр «25 кадр», творческое объединение «Театр 100 лиц», открыт клуб «Большая перемена», совет ученического самоуправления «Город мечты». Для лидеров объединений реализуется программа наставничества «Школа юного наставника»

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в

соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной

власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих

классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. НВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МБОУ ОШ №25 города Липецка и реализуют программу воспитания школы.

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве утвержденным приказом директора № 31 от 01.03.2021 г. в котором определены направления работы по каждому направлению, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей. Круг обязанностей классных руководителей распределен на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

#### Анализ организационно-методической деятельности классных руководителей

<b>Показатели оценки деятельности классных руководителей</b>	<b>Содержание оценки</b>
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%

Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе М.И. Шиловой. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 70%, выше среднего-11%, средний-19 % Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (декабрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской обороны; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Внимание – дети!»; экскурсиях; эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков», «По страницам Красной книги» и др

### Динамика негативных проявлений

	2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023
Конфликтные ситуации	0	0	1
Количество учащихся, состоящих на учёте в ОДН ОП №6	6	4	4
Количество учащихся, состоящих ИПР	8	10	14

### Участие классных руководителей, в конкурсах разного уровня

№п/п	Ф. И. О.	Всероссийские (онлайн)	Региональные	Муниципальные
1	Артемова С.М.		1	1
2	Антоненко Т.Н.	2		
3	Бунчикова Н.Н			
4	Жучкова Н.В.		1	2
5	Жданова О.В.	3	5	2
6	Иосифова Л.В.		1	3
7	Климова С.П.	4		
8	Каширина Т.Н.			2
9	Калинина О.Н.		1	1
10	Козлова Л.Н.			1
11	Логунова И.Н.		5	2
12	Малыхина А.В.			3
13	Недашковская З.Н.	1		2
14	Петрунина Т.Н.		1	3
15	Панчук И.Ю.			1

16	Полянская А.И.	5		1
17	Полякова С.В.	2		1
18	Румянцева В.Б.		2	3
19	Ремизова Г.И.			2
20	Свиридова Л.И.	2		1
21	Соловьева Е.М.		1	1
22	Куликова А.А.	1	1	1
23	Чейкина М.В.			3
24	Фролова Е.Н.			2

**Классы-лидеры участия в конкурсах  
разного уровня**

Место	Класс	Количество конкурсов
1	5а,3а, 8б	7-9
2	6а,7г, 1а, 2а	6-5
3	6в,7в, 8а, 3в, 3б	4-3

**1. Вывод:** Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. Индивидуальная работа с учащимися проводится всеми классными руководителями. Форма проведения: беседа, консультация, индивидуальная помощь в учебе, совместный поиск решения проблем учащихся, индивидуальные общественные поручения. Учителя помогают учащимся наладить взаимоотношения с одноклассниками или учителями, выбрать профессию, организовать дальнейшее образование или трудоустройство, повысить успеваемость. Реже встречаются такие формы работы, как анкетирование. Среди классных руководителей наиболее эффективно формы индивидуальной работы применяют Логунова И.Н., Малыхина А.В., Жданова О.В., Румянцева В.Б, Свиридова Л.И., Климова С.П. Также у всех классных руководителей имеются планы индивидуальной работы с учащимися «группы риска». В школе организовано тесное взаимодействие между социальным педагогом, школьным психологом и заместителем директора, курирующим воспитательную работу, по преодолению проблем в обучении и поведении детей «группы риска».

**Выявлены проблемы:**

1. Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне.
2. При составлении планов не все классные руководители учитывают особенности развития коллектива и каждого его члена.
3. Часть мероприятия носит формальный характер.

**Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства классного руководителя посредством знакомства с опытом педагогов, как нашей школы, так и школ города, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы и участия в профессиональных конкурсах, приобщении в сетевых сообществах.
2. Усилить контроль за проведением тематических часов общения.
3. Систематизировать диагностическую работу в классных коллективах.

**Модуль «Школьный урок».**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 9-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–9-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству. Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

	Название мероприятия	Дата проведения	Кол-во участников\класс	Результативность /достижения	Уровень
1.	Онлайн урок «Уроки второй мировой войны»	2.09	7-9 102	участие	школьный
2.	Уроки мужества, посвященные Дню солидарности борьбы с терроризмом»	05.09	1-9кл. 460	участие	школьный
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Всероссийский конкурс сочинений »Без срока давности»	Сентябрь - декабрь	8-9 кл. 20	участие	муниципальный
4.	Международная акция тест по истории Великой Отечественной войны	03.12	9 кл. 15	сертификаты	всероссийский
5.	Международный исторический диктант «Диктант Победы»	03.09 27.04.	5-9 кл 57 чел	Сертификаты участников	международный
6	Всероссийская олимпиада «Символы России»	18.11	5-9 кл 26 чел	сертификаты	всероссийский
7	Онлайн-уроки "Шоу профессий"	Сентябрь - декабрь	5-9 кл 100 чел.	участие	всероссийский
8	Эко- диктант	ноябрь	6-8 кл. 15	дипломы сертификаты	всероссийский

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

#### **Вывод:**

Таким образом, педагоги используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и

добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Выявлена проблема:**

1. Не все учителя – предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

**Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:**

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОСООО) основная образовательная программа начального общего образования и основная образовательная программа основного общего образования реализуются образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность

организуется по пяти направлениям:

Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС)-1, 5 класс:

Направление	Название объединений
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Читательская грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Финансовая грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Палитра» «100 лиц» «Умелые ручки»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей	«Путешествие натуралиста» «Мы- твои друзья»

обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной деятельности	
---	--

#### Внеурочная деятельность 2-4 и 6-9 классы

Направление	Название объединений
Спортивно- оздоровительное	«Разговор о правильном питании»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» 2-4, 6-9
Социальное	«Школа ЮИД» «Орлята России»
Общеинтеллектуальное	«Я- гражданин», Подготовка к ГИА.
Общекультурное	«Путешествие натуралиста»

**Внеурочная деятельность** является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

-«Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолнейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности, читательской грамотности); методическая помощь предложена на сайте [https://edsoo.ru/Funkcionalnaya\\_gramotnost.htm](https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm)

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. Посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах выше на 15%, чем у детей, не посещающих никакие кружки.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Анализ взаимодействия ОО с учреждениями, обеспечивающими реализацию внеурочной деятельности, показал, что 53% внеурочной деятельности реализуется ОО и 47% реализуется учреждениями дополнительного образования детей и др.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на- 2 %.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось, с января 2023 года на базе школы стал функционировать кружок вязания «Умелые ручки»

В рамках муниципального проекта «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное» с 2021 года в муниципалитете действует **навигатор дополнительного образования**. В ОО зарегистрированы и работают 2 кружка.

Направление	Название кружка	Количество учеников
Художественное	кружок «Палитра»	30
Художественное	Театральный кружок «100 лиц»	30

С 2021 года в школе полноценно работает **театральный кружок «100 лиц»**.

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Руководитель кружка Климентова А.С. успешно справилась с поставленной задачей, организацией театрального кружка «100 лиц», уже,

через полгода после открытия он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов. На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр. За учебный год были представлены две премьеры. Выступление коллектива «Царевна несмеяна», городском конкурсе «Театр и дети», театрально –музыкальная композиция «Детям войны посвящается...», ко Дню Победы.

**Вывод:** Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, в течении года активно принимают участие в творческих конкурсах разного уровня, общешкольных мероприятиях, творческих выставках рисунков, в оформлении помещений школы к праздничным мероприятиям.

#### **Выявленная проблема:**

1. Не отработан вопрос педагогами при планировании оценивания внеурочной деятельности.

#### **Задачи на 2023- 2-24 учебный год:**

1. Создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
2. Ориентация внеурочной деятельности направленная на достижение учениками социальной зрелости;
3. Удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

#### **Модуль « Самоуправление»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе идет работа по развитию ученического самоуправления. Советником директора Климентовой А.С. совместно с заместителем директора Кашириной Т.Н. и с учетом плана воспитания школы был составлен план работы школьного ученического самоуправления.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется

подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Главным органом школьного ученического самоуправления МБОУ ОШ № 25 «Город мечты» является Совет учащихся. Возглавляет его президент Совета учащихся Немкина Ярослава, Срок полномочий: 1 год.

Действие самоуправления органов самоуправления учащихся контролируется Советником директора по воспитанию Климентовой А.С.

В тесном партнерстве «Ученическое самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями:

- 34 человека участники волонтерского отряда школы «Содружество», - 56 человек - юнармейский отряд, для организации школьных линеек, еженедельного выноса флага РФ на базе отряда, организованы школьные знаменные группы.

Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совет образования;</li> <li>-совет дисциплины и порядка;</li> <li>-совет здравоохранения и спорта;</li> <li>- совет организации досуга;</li> <li>- пресс-центр;</li> <li>- совет по патриотической работе.</li> </ul>
Количество учащихся, имеющих <u>постоянные</u> обязанности в органах ученического самоуправления	12 человек в активе,
Количество классных коллективов, включенных в систему ученического самоуправления	Параллель 5-9 классов (6 классных коллективов. )

Количество учащихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления	168
---	-----

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Неизменно по инициативе Ученического Совета совместно с детскими организациями проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятия к Дню Защитников Отечества, 8 марта, День Победы. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО на Донбассе. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества.

С декабря 2022 года в школе организована первичная организация РДДМ, 07 февраля состоялась официальное открытие первичной организации. Пока в нее вошли только активисты Совета учащихся. С сентября 2023 года, общественное объединение будет расширять свой численный состав.

В апреле 2023 года наша школа стала участником Всероссийской компании по организации выборов руководителя совета обучающихся. 21 апреля в школе официально был объявлен день выборов. В результате тайного голосования президентом школьного ученического самоуправления «Город мечты» стала Немкина Ярослава, ученица 8а класса.

В 2022-2023 учебном году в школе мероприятия, организаторами которых являются лидеры школьного ученического самоуправления. Ребята являлись ведущими, придумывали сценарии, организовывали выставки.

1.	День Знаний!	Помощь в проведении (ведущие, игры с первоклассниками, номера, украшение, музыка)
2.	Акция «Внимание дети!»	Операция «Зебра» (дежурство)
3.	Кубок «Чистоты»	уборка территории
4.	Проведение Дня Дублера Концерт День учителя»	оформление помещений, концерт

5.	«Мир начинается с мамы» концертная программа	подготовка концертных номеров, оформление зала
6.	Квест-игра на сплочение классов.	1 классы, 5 классы
7.	Новогодний карнавал	мероприятия не проводились из-за карантина. Концепция по украшению школы
8.	Проект "Российский Дед Мороз"	поздравление для медицинских работников поликлинике «Липец- мед».
9	Участие в городском конкурсе лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»	Немкина Ярослава 2-место
10	Акция « Сделаем вместе»	Проект «Русский Крым и Севастополь» Проект « Герой нашего времени» Учащиеся 8-х классов проводили уроки для учеников 1-7 классов
11.	Акция « Чистый город»	Уборка территории школы и микрорайона
12.	Акция « Сдай макулатуру - спаси дерево!»	Сбор макулатуры
13	Мероприятия, посвящённые 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Оформление кабинетов, школы, Акция « Георгиевская ленточка», « Бессмертный полк» Смотр- конкурс «Песни военных лет»

**Вывод:** в своей деятельности члены совета обучающихся стараются затронуть все направления работы школы. Участвуя в объединениях по интересам и в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

**Выявлены проблемы:**

1. Низкий процент охвата учащихся «Движение первых».
2. Не все классные коллективы принимают активное участие в школьном самоуправлении.

**Задачи на 2023- 2024 учебный год.**

- 1.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса.
2. Развивать у учащихся инициативность, ответственное отношение к делу.

### Модуль «Профориентация».

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Этому вопросу посвящен муниципальный проект «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех».

Координатор деятельности по профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

- классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, психолог, медицинский работник.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику;

Ежегодно ученики школы получают консультации по выбору дальнейшей профессии от преподавателей учебных заведений:

- Липецкий металлургический колледж – 2 занятия для учащихся 8аб,9а
- Липецкий индустриально-строительный колледж- 1 занятие для учащихся 9а
- Липецкий институт кооперации - 2 занятия для учащихся 9а
- Липецкий политехнический техникум- 1 занятия для учащихся 9а
- Липецкий медицинский колледж -1 занятия для учащихся 9а
- Липецкий техникум сервиса и дизайна - 2 занятия для учащихся 8аб,9а

Учащиеся 6- 9 классов участвуют в проекте «Билет в будущее». В 2022-2023 учебном году в проекте приняли участие 80 человек. Учащиеся приняли участие в профессиональных пробах в областном центре дополнительного образования по адресу; ул. 9 Мая , 20. Для учащихся были проведены занятия по темам: « Умная среда», « Безопасная среда», « Креативная среда», « Индустриальная среда». Ноябре 2022 года для учащихся 9а класса была организована экскурсия в Липецкий металлургический колледж и политехнический техникум, где ребят познакомили с программой «Профессионалитет».

МБОУ ОШ № 25 сотрудничает с ОКУ « Липецкий центр занятости населения», которые проводят тестирование с учащимися по профессиональной ориентации учащихся в целях выбора сферы деятельности. Ежегодно учащиеся 1-9 классов становятся участниками информационно-просветительского мероприятия « Настройся на будущее».

**Вывод:** Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

**Выявлены проблемы:**

1. Недостаточная профориентационная работа среди учащихся 1-5 классов.

**Поставлены следующие задачи на будущий 2022- 2023 учебный год.**

1. Проведение обязательных классных часов профориентационной направленности.
2. Экскурсии на предприятия Липецкой области и города Липецка.

**Модуль « Профилактика»**

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Для этого создана социально-психологическая служба (медиации), в которую вошли: педагог- психолог, социальный педагог, учащиеся 8-9 классов..

В начале года создается социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье

**Основные направления работы по реализации проблемы:**

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	17 4
Контроль за посещением занятий в школе	Совместные рейды с родительским комитетом. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	6 ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	лекции , круглые столы, встречи с мед.работниками, анкетирование, участие в СПТ.	В течение года декады здоровья Ноябрь-декабрь , апрель СПТ – приняло участие 90 человек
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде.	16 раз ( в рамках реализации календаря профилактических недель)
Профилактика наркомании , токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза ( в рамках реализации календаря профилактических недель)

Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции «Внимание – дети!» в школу. Инструктажи.	Каждую четверть
Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом - организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно. Всего 8 раз
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

По результатам анализа работы за 2022-2023 учебный год можно выделить **основные направления работы на следующий 2023-2024 учебный год:**

1. Социальная защита прав детей, создание оптимальных условий для развития личности ребенка;
2. Повышение эффективности работы по выявлению неблагополучных семей, а так же учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию;
3. Усиление контроля над посещаемостью учащимися школы;
4. Усиление внимания к организации досуга учащихся (особенно учащихся, состоящих на разных видах контроля и учащихся из неблагополучных семей);
5. Контроль вновь прибывших учащихся из других общеобразовательных учреждений с целью своевременного выявления неблагополучия;

6. Проведение различных видов анкетирования (здоровый образ жизни, правовое

просвещение, контроль ситуации в семье и т. д.);

7. Постоянный анализ социально-педагогической картины классов.

Поэтому необходимо продолжить работу по созданию условий для совершенствования существующей системы профилактики асоциальных явлений в

образовательной среде, снижению тенденции роста противоправных деяний, сокращению фактов безнадзорности, правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.

### **Модуль «Работа с родителями (законными представителями) учащихся»**

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе проводится следующая работа с родителями (законными представителями) учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания, родительские собрания для родителей 9 класса о процедуре проведения ОГЭ. «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические материалы.
Организационно - деятельностное	Собрания родительской общественности (Протоколы) , Совета профилактики, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей, Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве

	услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией;
Творческое	Организация совместных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

**Вывод:** Анализ установил, что классные руководители в течение года вели работу по следующим направлениям: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей учащихся в классных мероприятиях. Родители учащихся регулярно получали информацию о школьных успехах и проблемах детей, а также о жизни класса. Форматы работы: очные беседы, консультации, электронные средства коммуникации. Классные руководители в большей степени использовали такие формы взаимодействия, как тематические родительские собрания. Лишь у классных руководителей 5в класса, Румянцева В.Б и 2а класса, Иосифова Л.В. 3б класса, Артемова С.М. встречаются такие формы работы, как совместные творческие проекты, детско-родительские мероприятия. Мероприятия у данных классных руководителей проводятся на высоком уровне, соответствуют заявленным целям и возрастным особенностям участников, содержание мероприятия актуально и разнообразно.

**Проблема:**

1. Не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как **общешкольные ключевые дела.**

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–9-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введены еженедельные радиолинейки.

Перед началом линейки в присутствии двух классов (по очереди) вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется

церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных радиоподcasts показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают из радио новостей о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры мы формируем через организацию интегрированной познавательной деятельности. В которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству совместные с родителями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний сентябрь
- День учителя в школе
- День матери
- Новогодние торжества
- Масленица
- 8 Марта в школе
- Месячник нравственного воспитания
- «Спешите делать добрые дела».
- «Крымская весна»,
- День космонавтики
- «Последний звонок
- Экологические акции в течение всего года.

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий проводимых в школе, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

<b>Мероприятия</b>	<b>Направления</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Оценка выполнения</b>
День знаний	общекультурное	сентябрь	100%
День памяти «Беслан»	гражданско-патриотическое	сентябрь	100%
Линейка памяти Героя России А.В. Теперика	гражданско-патриотическое	сентябрь, май	100%
День учителя (концерт, день дублера)	духовно-нравственное	октябрь	100%
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь	80%
Акция «Покормите птиц зимой»	социальное	ноябрь	48%
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь	100%

Концерт «8 марта»	общекультурное	март	90%
КТД конкурс военной песни	духовно-нравственное	май	100%
Акция «Бессмертный полк»	духовно-нравственное	май	100%
Акция «Чистый город»	социальное	сентябрь, май	100%
Последний звонок	общекультурное	май	30%
День Героев Отечества: - встречи с ветеранами и Героями России; - просмотр презентаций о Героях	гражданско-патриотическое	декабрь	80%
Участие во всероссийском уроке «Космос – это мы»	гражданско-патриотическое	апрель	100%
Бунинские чтения «Липецкие тропы к Бунину»	общекультурное	ноябрь	45%
День народного единства	гражданско-патриотическое	ноябрь	100%
Городская выставка новогодних композиций «Вместо елки – букет»	общекультурное	декабрь	82%
Городской конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	общекультурное	январь	90%
Городской конкурс «Дорога глазами детей»	гражданско-патриотическое	октябрь	80%
Сбор макулатуры	социальное	апрель-май	100%
Час памяти «Блокада Ленинграда»	гражданско-патриотическое	январь	100%
Письмо солдату. Сбор гуманитарной помощи СВО	гражданско-патриотическое	ноябрь-май	100%

К традиционным образовательным событиям относятся ежегодные линейки памяти Героя России А.В.Теперика. В марте 2023 года в школе была открыта мемориальная доска выпускнику школы В.Шишканову, погибшему в 1995 году в республике Чечня.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 7 процентов.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократные победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня (Соловьева Е.М., Недашковская З.Н., Каширина Т.Н., Логунова И.Н., Румянцева В.Б, Чейкина М.В., Жданова О.В., Иосифова Л.В.). Классные коллективы 4аб,3аб,5в были активными участниками по сбору гуманитарной помощи для нужд СВО (изготавливали блиндажные свечи, изготавливали маскировочные сети).

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в начальных классах (Климова С.М, Свиридова Л.И. Иосифова Л.В., Жучкова Н.В, Козлова Л.В.)

Интересные по форме и содержанию мероприятия у (Румянцевой В.Б «Блюда традиционной русской кухни», Жучковой Н.В. «Домашние животные», Кашириной Т.Н «Блокадный хлеб», Иосифова Л.В. «Без срока давности», Свиридова Л.И. «профессии моих родителей»)

Чтобы дети получили настоящее удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано, в зависимости от формата и формы проведения.

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий

В каждом классе и на первом этаже школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. )

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Выявленные проблемы:**

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

### **Задачи на 2022- 2023 учебный год:**

1. Продумать формы проведения ключевых школьных дел , используя традиционные и вводя новые форматы.

### **Модуль «Школа–территория здоровья».**

Коллективом школы проделана определенная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий и решению других важных задач по воспитанию, развитию и оздоровлению школьников.

Проект « Школа – территория здоровья» подразумевает совместную деятельность педагогических работников, учащихся и родителей, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей. Данный проект направлен на становление ценностного отношения среди учащихся, педагогов и родителей к здоровью и здоровому образу жизни, на формирование навыков сохранения и укрепления здоровья, пропаганду занятий физической культурой и спортом.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- 1) профилактика и оздоровление – физкультминутка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- 2) образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- 3) информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В рамках данного модуля в 2022-2023 учебном году проведены следующие мероприятия:

1.	Реализация программы « Разговор о правильном питании	1а ,2б, 4а, 3в, 6в
2.	Физкультминутки на уроках	1-9 классы
3.	Подвижные игры	1-8 классы

4.	Военно-спортивная игра « Вперед, мальчишки»	5-7 классы
5.	Классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.	5- 9классы
6.	Всемирный день здоровья	1- 9 классы
7.	Соревнования по волейболу	7-9 классы
8.	Неделя православной культуры	1- 9 классы
9.	Декада правовых знаний	1- 9 классы
10.	Проект « Сделаем вместе»	4-8 классы
11	Соревнования классов здоровья	бав

**Вывод:** Осуществляемая работа в рамках модуля( проведение дней здоровья, спортивные соревнования, организация динамических перемен в начальной школе, систематическое проведение физкультминуток, участие в соревнованиях « Классы здоровья») положительно влияет на повышение физической подготовленности учащихся, привитие устойчивых навыков безопасного поведения, снижение поведенческого риска , представляющего опасность для здоровья учащихся.

**Выявленные проблемы:**

1. На низком уровне внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе.

**Задачи на 2023-2024 учебный год.**

1. Пропаганда активного досуга среди детей через организацию и участие в спортивно-массовых мероприятиях школы;
2. Формирование образа школы как территории здоровья в общественном сознании.

**Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков школьной газеты
- школьная интернет-группа;
- школьная радиостудия;
- участие учащихся в региональных конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети В Контакт <https://vk.com/school25rds48> , <https://vk.com/public199687427>

За год более 460 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Деятельность медиа-центра школы представлена сообществами в ВК « МБОУ ОШ №25», « МБОУ ОШ №25 РДШ \ РДДМ «Движение первых»», выпуск электронных новостей «Студия 25 кадр», школьная газета «Опять 25». основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото, аудио и видеомонтажа учащиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности. В группах опубликована следующая информация: акция «Георгиевская ленточка», реализация проекта « Сделаем вместе», участие в городской воспитательной акции « Я, ты, он, она- ВМЕСТЕ дружная страна!», « Бессмертный полк», советы выпускникам, урок « Цифры», проект «Большая перемена», подготовка к ОГЭ, безопасность школьника, памятные даты. С декабря 2022 года в школе еженедельно проводятся тематические радиопейки , каждую пятницу «Голос дежурного».

Вывод: активизировать работу школьной газеты.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Дню учителя, Новому году, 8 Марта, Последнему звонку.

«День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: выставки рисунков по ПДД, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, день космонавтики, 9 мая

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями.

**Вывод:** продолжить работу по оформлению школьных помещений, пришкольных территорий.

Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год:

1. Организовать совместно с обучающимися оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линек, творческих вечеров, собраний т т.д.)

### **Модуль «Волонтерская деятельность».**

Волонтерство – это участие учащихся в полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Волонтерского отряда «Содружество» в МБОУ ОШ №25 приняли участие в следующих мероприятиях:

Акция «День пожилого человека» Флеш- моб «Моя бабушка»	видео поздравления от учащихся 4-6 классов видеоролик 7-9 кл.
Акция «Батарейка»	3-9 классы 70% охват
Акция «Сдай макулатуру-спаси дерево !»	1-9 классы 100% охват
Акция « Покормите птиц зимой»	1-6 классы 50% охват
Акция « Ветеран живет рядом»	4-7 классы 40% охват
Акция «Неделя молодежного служения», «Осенняя неделя добра»	8-9 классы 30% охват
Акция « Чистый город»	5-9 классы 40% охват
Сбор гуманитарной помощи для нужд СВО	1-9 классы 90%
Изготовление блиндажных свечей, плетение маскировочных сетей.	4-7 классы 60%

**Вывод:** продолжить волонтерскую деятельность, увеличить численность отряда.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривала: - посещение профориентационных дней открытых дверей (учебные заведения г. Липецка)

- формирование здорового образа жизни, занятость обучающихся в дни каникул, обеспечение благоприятных условий для здорового развития детей ( участие в соревнованиях по волейболу, плаванию, шахматам, лыжам, посещение кружков и секций).

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений (ОДН УМВД г. Липецка)

- проведение мероприятий по профилактике ДДТТ (инспектор ГИБДД).

- проведение мероприятий по профилактике пожарной безопасности (6 ПЧ МЧС, ГОЧС).

- реализация воспитательных программ и программ дополнительного образования, организация досуга (участие в конкурсах, выставках, в мероприятиях, посещение кружков и секций).

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса. Родители являются непосредственными участниками школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов и т.п. Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы, которая помогает решать образовательные и воспитательные задачи и выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы воспитания и Программы развития школы.

Наиболее значимые мероприятия:

- Наша школа приняла участие в сдаче норм ГТО совместно с центром тестирования «Готов к труду и обороне» Управления физкультуры и спорта г. Липецка

- Организация спортивных мероприятий совместно с ГДЮЦ «Спортивный».

- Ученики 4аб класса приняли участие в городской олимпиаде "Дорожная безопасность» в марте команда "ЮИД", приняла участие в соревнованиях «Безопасное колесо»

- Ежегодно в школе проходит учебная эвакуация

- В апреле прошло учебное -тренировочное занятие со специалистами Вневедомственной охраны, были отработаны навыки баррикадирования в кабинетах в случае ЧС. С учебной задачей благополучно справились. Таковы результаты совместной деятельности социальных партнеров на сегодняшний день.

**Вывод:**

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль Безопасность и жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы:

Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, и безопасности)
Работа по Программе по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма
Профилактика распространения инфекционных заболеваний
<p>Мероприятия в рамках международного Дня толерантности:</p> <p><b>1. Классные часы:</b></p> <p>«В дружбе - сила» 2 классы</p> <p>«Что такое толерантность» 3 классы</p> <p>«Знакомьтесь: в объективе народы нашей страны» - 4 классы</p> <p>«Мои друзья – представители разных культур» - 5 классы</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Ежик должен быть колючим» - 6 классы</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Мигранты» - 7 классы</p> <p>«Толерантность. Путь к миру» - 8 классы</p>

Дискуссия «Терроризм – зло против человечества» - 9 классы Бритоголовая Россия-10 классы Просмотр и обсуждение фильма «Толерантность» 11 классы
Классные часы и беседы по профилактике экстремизма: «Я и другой» 1-2 классы «Единство разных» «Умей дружить» 3-4 классы «Сила России в единстве народов» 5-6 классы «Небо общее для всех» 7 классы «Что такое экстремизм» 8 классы «Молодежь против экстремизма» 9 классы
Работа по плану мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, воспитанию толерантности
Работа по программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних и профилактике безнадзорности, преступности и правонарушений

Исходя из анализа воспитательной работы за 2022-2023 учебный год, необходимо отметить, что

1 В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

2 Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

3 По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

5. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;

Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Не в полной мере используются возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей.
2. Развивать ученическое самоуправление классов через обучение активов.
3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.
4. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.

## **САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В 2022-2023 учебном году в процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы.

Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые были учтены при коррекции планов реализации программы повышения качества образования и школьных проектов программы развития в 2023-2024 учебном году:

- для оценки качества образовательных результатов учащихся и их повышение (**Проект «Вектор качества»**)
- для совершенствования организации инклюзивного и интегрированного образования (**Проект «Разные способности – равные возможности»**)

- для обновления содержания и качества воспитательной работы (**Проект «Траектория ответственного поиска»**)
- для совершенствования системы управления и кадрового обеспечения образовательной деятельности (**Проект «Профессиональный рост»**)
- для совершенствования деятельности педагогической мастерской **«Формируем и развиваем функциональную грамотность»** (*читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции, финансовая грамотность*).

Анализ собранной информации за 2022-2023 учебный год, ее ранжирование позволило рабочей группе увидеть показатели, которые достигаются в школе, и показатели, которые не достигаются и могут стать ориентирами при реализации плана мероприятий программы повышения качества образования и программы развития на 2023-2024 учебный год. Приоритетными направлениями были определены:

- Внутрикorporативное обучение
- Сетевой обмен педагогическими практиками
- Практические семинары по функциональной грамотности
- Развитие института наставничества

В 2023-2024 году для определения характеристик качества образования в школе будет использована привычная коллективная работа администраторов, педагогов, родителей, обучающихся старших классов в ходе обсуждения и фиксирования показателей качества по основным блокам ВСОКО.

**В 2023-2024 году педагогическому коллективу МБОУ ОШ №25 необходимо:**

- выделить те факторы, которые важны для обеспечения качества образования и могут быть изменены; именно на них должны быть направлены комплексы мероприятий плана реализации программы повышения качества образования на предстоящий отчетный период;
- оценить, насколько данный фактор может быть изменен за счет внутренних ресурсов или использования внешних ресурсов за счет сетевого взаимодействия или плановых закупок;
- отразить выявленные проблемы в плане работы на предстоящий отчетный период.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ШКОЛЫ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ:**  
Победы педагогов МБОУ ОШ № 25 в региональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИО
1.	«Северное сияние»	1	Климентова А.С.
2.	Образовательный портал «Золотой век» лучшая презентация проекта	1	Климентова А.С.
3.	«Горжусь тобой, любимый край»	1	Климентова А.С.
4	«Педагогическая кладовая»	1	Климентова А.С.
5.	«Педагогические инновации в образовании»	1	Климентова А.С.
6.	«Юный кукловод «Царевна Несмеяна»	1	Климентова А.С.
7.	«Северное сияние»	1	Климентова А.С.
8.	Современное образование	1	Климентова А.С.
9.	«ПРОЭкологию»	1	Климентова А.С.
10.	Волонтерское движение	1	Климентова А.С.
11.	Региональный конкурсный отбор «Навигаторы детства»	победитель	Климентова А.С.

Победы педагогов МБОУ ОШ № 25 в муниципальных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИО
1.	«Знание – жизнь»	1	Свиридова Л.И.
2.	Конкурс логотипов городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»	лауреат	Юрова С.В.
3.	Номинация «Арт-объекты» городской воспитательной акции «Я, ты, он, она – ВМЕСТЕ дружная страна!»	победитель	Климентова А.С. Толпыго Т.Н.
4.	«Вместо елки – букет»	2	Виноградова Я.В.

5.	Конкурс методик в рамках реализации программы «Мы – твои друзья»	1	Жучкова Н.В.
6.	Городской фестиваль «Мы – твои друзья»	1	Жучкова Н.В.
7.	Соревнования классов здоровья (номинация «Классный час»)	2	Румянцева В.Б.

Победы педагогов МБОУ ОШ № 25 во всероссийских конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИО
1.	«Лучшая технологическая карта урока»	1	Жданова О.В.
2.	Проект «КиноДвиж»	победитель	Климентова А.С.
3.	Всероссийская олимпиада «Психолого-педагогические основы разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса»	2	Мешалкина С.А.
4.	Всероссийская блиц-олимпиада «Речевые нарушения у детей»	победитель	Полякова С.В.
5.	Всероссийская олимпиада «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях образования»	1	Мешалкина С.А.
6.	Всероссийская олимпиада «Подари знание» (Проектная деятельность в учебном процессе)	1	Юрова С.В.
7.	Всероссийская олимпиада «Подари знание» (ФГОС	1	Юрова С.В.

	основного общего образования)		
8.	«Мотив познания»	1	Мешалкина С.А.
9.	«Мой лучший урок по ФГОС»	1	Антоненко Т.Н.
10.	«Новые идеи»	3	Недашковская З.Н.
11.	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	3	Климова С.П.
12.	«Мой лучший урок по ФГОС»	3	Жданова О.В.
13.	«Всероссийский экономический диктант»	победитель	Антоненко Т.Н.
14.	«Мой лучший сценарий»	2	Логунова И.Н.
15.	«Мой лучший урок по ФГОС»	1	Логунова И.Н.
16.	«Моя педагогическая инициатива»	1	Климова С.П.
17.	«Мой лучший урок»	1	Климова С.П.
18.	«Навигаторы детства 2.0»	победитель	Климентова А.С.
19.	Конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»	1	Юрова С.В.
20.	«Школьная гигиена для педагогов»	1	Жданова О.В.
21.	Олимпиада «Ситуация успеха в учебном процессе»	2	Климентова А.С.
22.	Олимпиада «О РДДМ»	2	Климентова А.С.
23.	«Мотив познания»	1	Мешалкина С.А.
24.	«Кризисные состояния у подростков»	1	Мешалкина С.А.
25.	«Мотив познания»	2	Мешалкина С.А.
26.	Конкурс методических разработок «Методическая копилка»	1	Климентова А.С.
27.	«ФГОС НОО как основной механизм повышения качества начального образования»	1	Полянская А.И.
28.	«Обеспечение информационной безопасности детства»	1	Полянская А.И.

29.	«Девиантное поведение детей как социально-педагогическая проблема»	1	Полянская А.И.
30.	«Безопасность дорожного движения»	1	Полянская А.И.
31.	«Формирование физической культуры детей на уровне дошкольного и школьного образования»	2	Мешалкина С.А.
32.	«Методы преподавания гимнастики в начальной школе»	1	Мешалкина С.А.
33.	«Методы преподавания гимнастики в начальной школе»	1	Шкатов Ю.В.
34.	«Формирование физической культуры детей на уровне дошкольного и школьного образования»	2	Шкатов Ю.В.
35.	«Учитель – моя профессия»	1	Климова С.П.
36.	«Занятия у логопеда»	1	Полякова С.В.
37.	«Внеурочная деятельность как средство повышения качества образования»	1	Свиридова Л.И.
38.	«Особенности формирования и развития навыков чтения в начальной школе»	2	Свиридова Л.И.
39.	«Гражданско-патриотическое воспитание детей в условиях ФГОС»	1	Куликова А.А.

Победы учеников во Всероссийских олимпиадах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
-------	-------------------	-------	------------	-------------

1.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	победитель	Уварова М.	Жданова О.В.
2.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	победитель	Голанова С.	Жданова О.В.
3.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота	Корниенко А.	Жданова О.В.
4.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	Похвальная грамота	Бортников Н.	Жданова О.В.
5.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	победитель	Кабилов Р.	Жданова О.В.
6.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	победитель	Селипсе М.	Жданова О.В.
7.	Экология	1	Атапина П.	Жданова О.В.
8.	Биология – наука о живом мире	1	Атапина П.	Жданова О.В.
9.	«Безопасность дорожного движения»	1	Бочарова М.	Полянская А.И.
10.	«Самые важные дорожные правила»	1	Перепелко П.	Полянская А.И.
11.	Онлайн – олимпиада «Учи.ру» по окружающему миру и экологии	победитель	Покидов О.	Климова С.П.
12.	«Я люблю математику» от Яндекс учебника	победитель	1б класс	Климова С.П.
13.	«Я знаю ПДД»	1	Потанина К.	Артемова С.М.
14.	«Я знаю ПДД»	1	Федина Д.	Артемова С.М.
15.	«Я знаю ПДД»	1	Игнатьева В.	Артемова С.М.
16.	«По следам Великой Отечественной войны»	1	Шаманин А.	Куликова А.А.
17.	«По следам Великой Отечественной войны»	1	Шевченко А.	Свиридова Л.И.
18.	«Мы правнуки, твои Победа!»	1	Зыков А.	Полянская А.И.
19.	«Мы правнуки, твои Победа!»	1	Перепелко П.	Полянская А.И.

Победы учеников в региональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	«Время быть лидером»	победитель	Немкина Я.	Климентова А.С.

2.	«Медиа Бум»	3	Немкина Я.	Климентова А.С.
3.	«Медиа Бум»	2	Толчеев Д. Немкина Я. Тарасова А. Усманова Д.	Климентова А.С.
4.	«Талантлив педагог – талантливые дети»	2	Ковыршина А.	Жукова Н.Н.
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Творчество А.С.Пушкина»	2	Атапина П.	Логунова И.Н.
6.	Бунинские чтения «След мой в мире есть»	2	Радченко А.	Соловьева Е.М.
7.	Бунинские чтения «След мой в мире есть»	2	Филимонова Д.	Пешков А.Н.
8.	Бунинские чтения «След мой в мире есть»	1	Толмачева А.	Пешков А.Н.
9.	Бунинские чтения «След мой в мире есть»	2	Артемов Т.	Артемова С.М.
10.	Бунинские чтения «След мой в мире есть»	3	Андреев С.	Свиридова Л.И.
11.	Дистанционный творческий конкурс рисунков и поделок «Мама каждому из нас всех людей дороже»	3	Лебедева А.	Логунова И.Н.
12.	Дистанционный творческий конкурс рисунков и поделок «Мама каждому из нас всех людей дороже»	2	Васильчук А.	Логунова И.Н.
13.	Дистанционный творческий конкурс рисунков и поделок «Мама каждому из нас всех людей дороже»	3	Игнатьева В.	Артемова С.М.
14.	Конкурс, посвященный 100-летию со дня образования СССР	победа в номинации «Счастливое детство в СССР»	Гордон В.	Юрова С.В.

15.	Конкурс, посвященный 100-летию со дня образования СССР	победа в номинации «Олимпийская символика»	Сысков И.	Юрова С.В.
16.	Конкурс, посвященный 100-летию со дня образования СССР	победа в номинации «Школьные годы, чудесные»	Чернова Е.	Юрова С.В.
17.	Новогодний конкурс «Письмо Деду Морозу»	2	Атапина П.	Логунова И.Н.
18.	Конкурс, посвященный 100-летию со дня образования СССР	3	Моисеев Т.	Логунова И.Н.
19.	Конкурс социальной рекламы «Наука о безопасности»	1	Хрипунов М. Немкина Я. Артемов О.	Климентова А.С.
20	«Россия. Вооруженные силы»	1	Тимошук м.	Логунова И.Н
21	«Россия. Вооруженные силы»	2	Романов Д.	Логунова И.Н.
22	«Россия. Вооруженные силы»	3	Моисеев Т.	Логунова И.Н
23	British Bulldog	1	Зыков А.	Логунова И.Н.
24	British Bulldog	1	Королькова Б.	Логунова И.Н.
25	British Bulldog	1	Семикопенко А.	Логунова И.Н.
26	British Bulldog	1	Бархатова В.	Логунова И.Н.
27	British Bulldog	2	Бурмицкий С.	Логунова И.Н.
28	British Bulldog	3	Пареньков Я.	Логунова И.Н.
29	«Дорожная безопасность и IT»	победитель	Толмачева Н. Толчеева В. Тинькова А. Меляков Д. Юдин А.	Куликова А.А. Петрунина Т.Н.
30	Проект «ПРО ЭКОлогию»	победитель		Климентова А.С.
31	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	2	Дагаева К.	Пешков А.Н.
32	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	1	Болдырева А.	Жучкова Н.В.
33	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	2	Попов З.	Калинина О.Н.

34	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	3	Корниенко Д.	Виноградова Я.В.
35	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	1	Павлюков А.	Виноградова Я.В.
36	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	3	Мощенок М.	Румянцева В.Б. Климентова А.С.
37	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	3	Лебедева З.	Климентова А.С. Румянцева В.Б.
38	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	3	Похомов К.	Климентова А.С. Румянцева В.Б.
39	«Солнце в каждом» для детей с ОВЗ	3	Думенко К.	Климентова А.С. Румянцева В.Б.
40	Конкурс эссе «Я – будущий избиратель»	1	Пареньков Я.	Пешков А.Н.
41	Конкурс детских рисунков «Дети о лесе»	2	Аникеева Лиза	Юрова С.В.
42	Конкурс детских рисунков «Дети о лесе»	3	Филимонова Дарья	Юрова С.В.
43	Загадки фельдгегеря	2	Немкина Я.	Климентова А.С.

#### Победы учеников в межрегиональных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	ХУІ форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», номинация «Лучший ведущий»	победитель	Немкина Я.	Климентова А.С.
2.	ХУІ форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», номинация «Лучшая визитка»	1	Немкина Я.	Климентова А.С.
3.	ХУІ форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», номинация «Конкурс	1	Немкина Я.	Климентова А.С.

	моделей ученического самоуправления»			
4.	ХУІ форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», номинация «Конкурс удиви мэтра»	победитель	Немкина Я.	Климентова А.С.
5.	ХУІ форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», номинация «Спорт и безопасность»	3	Немкина Я.	Климентова А.С.
6.	ХУІ форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», номинация «Лабиринт»	победитель	Немкина Я.	Климентова А.С.
7.	ХУІ форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», трэк «Проектирование»	победитель	Немкина Я.	Климентова А.С.
8.	ХУІ форум-фестиваль «Диалог цивилизаций», трэк «Культура»	1	Немкина Я.	Климентова А.С.

#### Победы учеников во Всероссийских конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	Форум лидеров ученического самоуправления «Территория успеха»	победитель конкурсного отбора	Немкина Ярослава	Климентова А.С.
2.	Проект «КиноДвиж»	победитель	Немкина Я.	Климентова А.С.
3.	Всероссийский экономический диктант	победитель	Горелкина А.	Антоненко Т.Н.
4.	Всероссийский экономический диктант	победитель	Толмачева А.	Антоненко Т.Н.
5.	«Сказочные герои»	1	Лаврова В.	Полякова С.В.
6.	«Разговоры о важном»	3	Киселев Ю.	Логунова И.Н.
7.	«Разговоры о важном»	2	Васильчук А.	Логунова И.Н.

8.	«Разговоры о важном»	2	Бурмицкий А.	Логунова И.Н.
9.	«Разговоры о важном»	3	Сысков И.	Логунова И.Н.
10.	«Разговоры о важном»	1	Атапина П.	Логунова И.Н.
11	Конкурс детских творческих работ «Новогодняя мастерская»	1	Гордон В.	Юрова С.В.
12.	Конкурс детского и юношеского творчества «Живой символ года»	1	Тимошук М.	Логунова И.Н.
13.	«Разговоры о важном»	победитель	Атапина П.	Логунова И.Н.
14.	«Разговоры о важном»	победитель	Ахмаджанова К.	Логунова И.Н.
15	ВРЕМЯ ЧУДЕС	1	Муминджонова Н.	Юрова С.В
16	День рождения снеговика	1	Сысков Илья	Юрова С.В
17	День рождения снеговика	1	Чернова Лиза	Юрова С.В
18	Мой веселый домовой	2	Чернова Лиза	Юрова С.В
19	Мой веселый домовой	3	Бурковский Данил	Юрова С.В
20	Мой веселый домовой	1	Дагаева Карина	Юрова С.В
21	«Россия. Вооруженные силы»	2	Тимошук М.	Логунова И.Н.
22	«Россия. Вооруженные силы»	3	Романов Д.	Логунова И.Н.
23	«Россия. Вооруженные силы»	3	Моисеев Т.	Логунова И.Н.
24	Широкая масленица	2	Чернова Д.	Юрова С.В.
25	Широкая масленица	3	Филимонова Д.	Юрова С.В.
26	Широкая масленица	1	Аникеева Л.	Юрова С.В.
27	«Разговоры о важном»	1	Уварова М.	Жданова О.В.
28	«Разговоры о важном»	1	Басова Е.	Жданова О.В.
29	«Разговоры о важном»	1	Лунгу В.	Жданова О.В.
30	«Разговоры о важном»	1	Шуленина В.	Жданова О.В.
31	«Разговоры о важном»	2	Петунина Ж.	Жданова О.В.
32	«Разговоры о важном»	3	Голанова С.	Жданова О.В.
33	«Разговоры о важном»	3	Бельских М.	Жданова О.В.
34	«Цветочная фантазия»	2	Вистина В.	Юрова С.В.
35	«Цветочная фантазия»	2	Зайцева В.	Юрова С.В.
36	«Цветочная фантазия»	3	Жидкова Ю.	Юрова С.В.

37	«Юный математик»	1	Коняшкин В.	Свиридова Л.И.
38	Конкурс рисунка «1941-1945»	1	Филимонова Д.	Юрова С.В.
39	«День Победы глазами детей»	1	Филимонова Д.	Юрова С.В.

Победы учащихся в международных олимпиадах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Бондарева Виталина	Шкатов Ю.В.
2.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Огоньков Кирилл	Шкатов Ю.В.
3.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Толчеева Виктория	Шкатов Ю.В.
4.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Шаманин Александр	Шкатов Ю.В.
5.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Афанасьев Сергей	Мешалкина С.А.
6.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Зуев Александр	Мешалкина С.А.
7.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Коробкова Екатерина	Мешалкина С.А.
8.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Моисеева Эмилия	Мешалкина С.А.
9.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Семенов Богдан	Мешалкина С.А.
10.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Ночевкин Евгений	Жданова О.В.

11.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Петунина Евгения	Жданова О.В.
12.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Тутушкин Дмитрий	Жданова О.В.
13.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	1	Басова Екатерина	Жданова О.В.
14.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	2	Курдюков Максим	Жданова О.В.
15.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	2	Габдракипова Лилия	Жданова О.В.
16.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	2	Немкина Ярослава	Жданова О.В.
17.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	2	Скачков Илья	Жданова О.В.
18.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	2	Корниенко Анастасия	Жданова О.В.
19.	X Международный дистанционный конкурс «СТАРТ»	3	Шуравина Галина	Жданова О.В.
20.	Олимпиада по медицине	2	Уварова Рита	Жданова О.В.
21.	Эко-диктант	1	Тарасова А.	Жданова О.В.
22.	Эко-диктант	1	Уварова М.	Жданова О.В.
23.	Эко-диктант	2	Хрипунов М.	Жданова О.В.
24.	Эко-диктант	2	Леденева Ю.	Жданова О.В.
25.	Эко-диктант	2	Макеева Ю.	Жданова О.В.
26.	Эко-диктант	3	Ночевкин Ж.	Жданова О.В.
27.	«Солнечный свет»	1	Атапина П.	Логунова И.Н.
28.	«Разговоры о важном»	победитель	Болотов М.	Логунова И.Н.
29.	«Разговоры о важном»	победитель	Сысков И.	Логунова И.Н.
30.	«Разговоры о важном»	победитель	Петриченко А.	Логунова И.Н.
31.	«Разговоры о важном»	победитель	Дремова Н.	Логунова И.Н.
32.	«Лисенок» по русскому языку	3	Дремова М.	Логунова И.Н.
33.	«Лисенок» по русскому языку	3	Петриченко А.	Логунова И.Н.

34.	«Лисенок» по русскому языку	1	Чернова Д.	Логунова И.Н.
35.	«Лисенок» по литературе	1	Горшкова С.	Логунова И.Н.
36.	«Лисенок» по русскому языку	2	Лебедева А.	Логунова И.Н.
37.	«Лисенок» по литературе	1	Антоненко С.	Логунова И.Н.
38.	«Лисенок» по английскому языку	2	Гусенко К.	Логунова И.Н.
39.	«Лисенок» по английскому языку	2	Бурмицкий А.	Логунова И.Н.
40.	«Лисенок» по английскому языку	1	Атапина П.	Логунова И.Н.
41.	«Лисенок» по английскому языку	3	Петриченко А.	Логунова И.Н.
42.	British Bulldog	1	Бархатова В.	Логунова И.Н.
43.	British Bulldog	1	Семикопенко А.	Логунова И.Н.
44.	British Bulldog	1	Зыков А.	Логунова И.Н.
45.	British Bulldog	1	Королькова Б.	Логунова И.Н.

#### Победы учеников в муниципальных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	Экологический турнир «Чистые игры – лес ЛТЗ»	1	8б класс	Жданова О.В.
2.	«Яркие краски металлургии»	3	5а	Юрова С.В.
3.	«Как прекрасна Земля и на ней человек!»	1	Васильчук Алена	Юрова С.В.
4.	«Как прекрасна Земля и на ней человек!»	2	Чернова Лиза	Юрова С.В.
5.	«Дорога глазами детей»	3	Андреев И.	Козлова Л.Н.
6.	«Дорога глазами детей»	2	Комбарова О.	Юрова С.В.
7.	«Дорога глазами детей»	3	Иванов Д.	Иосифова Л.В.
8.	«Дорога глазами детей»	2	Перепелко Д.	Чейкина М.В.

9.	«Дорога глазами детей»	2	Лаврова В.	Полякова С.В.
10.	Конкурс молодежных проектов «Наследие святителя Тихона Задонского»	победа в номинации «Информационный проект»	Немкина Я. Хрипунов М.	Климентова А.С.
11.	Конкурс молодежных проектов «Наследие святителя Тихона Задонского»	победа в номинации «Медиапроект»	Немкина Я. Хрипунов М. Егоров П.	Климентова А.С.
12.	V Конкурс детского творчества «Подарок и письмо на Рождество»	2	Черных В.	Виноградова Я.В.
13.	V Конкурс детского творчества «Подарок и письмо на Рождество»	3	Ковыршина А.	Юрова С.В.
14.	«Вместо елки – букет»	1	Новиков Г.	Недашковская З.Н.
15.	«Вместо елки – букет»	1	Комбаров В.	Ремизова Г.И.
16.	«Вместо елки – букет»	1	Родионова В.	Виноградова Я.В.
17.	«Вместо елки – букет»	2	Гордон В.	Юрова С.В.
18.	«Вместо елки – букет»	2	Губина А.	Панчук И.Ю.
19.	Пресс-тур «В слове «Мы» - сто тысяч «Я»!»	3	Немкина Я. Егоров П. Хрипунов М. Тарасова А.	Климентова А.С.
20.	«На пути к 300-летнему юбилею со дня рождения святителя Тихона Задонского»	3	команда «Содружество»	Климентова А.С.
21.	«Дорожная безопасность и IT»	1	Толмачева Н. Меляков Д. Юдин А.	Петрунина Т.Н
22.	«Дорожная безопасность и IT»	1	Толчеева В. Тинькова А.	Куликова А. А.

23	« Их именами названы улицы г. Липецка»	1	Гордон В.	Юрова С.
24	«Мы – армия страны. Мы – армия народа»	2	Аникеева Л.	Иосифова Л.В
25	«Мы – армия страны. Мы – армия народа»	3	Таравков Иван	Иосифова Л.В.
26	«Мы – армия страны. Мы – армия народа»	2	Немкина Ярослава	Соловьева Е.М
27	«Мы – армия страны. Мы – армия народа»	3	Скачков Илья	Соловьева Е.М
28	«Театр и дети» номинация «Малые театральные формы»	2	Айдинова Е. Моисеева У. Ивашов А.	Чейкина М.В.
29	«Театр и дети» номинация «Детский кукольный театр»	1	Абросимов С. Шатилова Д. Квардакова К. Кушникова В. Хрипунов М. Егоров П. Курдюкова В. Вербовикова С. Бархатова В. Храбров А.	Климентова А.С. Артемова С.М. Толпыго Т.Н.
30.	Конкурс презентаций «Россия от края до края» для детей с ОВЗ	3	Лаврова В.	Полякова С.В.
31.	Конкурс презентаций «Россия от края до края» для детей с ОВЗ	3	Симонов М.	Жучкова Н.В.
32.	Фестиваль для детей с ОВЗ «Липецк – город безграничных возможностей»	1	Гончарова С.	Калинина О.Н.

33.	Фестиваль для детей с ОВЗ «Липецк – город безграничных возможностей»	2	Башкитов М.	Виноградова Я.В.
34.	Фестиваль для детей с ОВЗ «Липецк – город безграничных возможностей»	3	Комбаров В.	Ремизова Г.И.
35.	Фестиваль для детей с ОВЗ «Липецк – город безграничных возможностей»	1	Корниенко К.	Жучкова Н.В.
36.	Фестиваль для детей с ОВЗ «Липецк – город безграничных возможностей»	Лауреаты	Хамидова А. Андреев И. Корниенко Д. Ковыршина А. Панов Д. Попов З.  Сапрыкин К.6в Лебедева З. 6г Мухина Н.  Ковыршина А.	Виноградова Я.В. Козлова Л.Н. Толпыго Т.Н. Юрова С.В. Жучкова Н.В. Калинина О.Н. Юрова С.В. Юрова С.В. Петрунина С.Н. Юрова С.В.
37.	Конкурс творческих работ «Ожившие сказки народов России» заочный этап	победитель	Болотов М.	Логунова И.Н.
38.	«Аленький цветочек»	1	Башкитов М. Моярович Р.	Виноградова Я.В.
39.	«Аленький цветочек»	3	Максимов М.	Недашковская З.Н.
40.	«Аленький цветочек»	2	Тонких С.	Румянцева В.Б.
41.	«Аленький цветочек»	2	Шуравина Г.	Каширина Т.Н.
42.	«Разговор о правильном питании»	3	Лаврова В.	Полякова С.В.

43.	«Мы твои друзья»	3	Авдеева М.	Козлова Л.Н.
44.	«Мы твои друзья»	3	Догаева У.	Полянская А.И.
45.	«Мы твои друзья»	1	Ивантей М.	Недашковская З.Н.
46.	Фестиваль юных избирателей «Твой выбор твоя Россия!» (номинация литературно-поэтическая)	3		Жданова О.В. Артемова С.М.
47.	Фестиваль юных избирателей «Твой выбор твоя Россия!» (номинация мультимедийная)	1	Немкина Я. Егоров П. Хрипунов М. Ночевкин Е. Скачков И. Айдинова Е. Моисеева У. Чеботарев В. Будников К. Тарасова А.	Климентова А.С.
48.	Фестиваль юных избирателей «Твой выбор Россия!» (номинация художественно-прикладная)	3		Юрова С.В. Иосифова Л.В.
49.	Фестиваль «Семья – супер сила России»	2	Семья Немкиных	Климентова А.С.
50.	Конкурс научно-исследовательских работ «Наша общая окружающая среда»	призер	Уварова М.	Жданова О.В.
51.	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	2	Аникеева Л.-3а	Юрова С.В.
52.	Конкурс детского творчества «Пасхальные мотивы»	1	Черных В.-5в	Юрова С.В.
53.	Конкурс творческих работ	2	Болотов М.	Логунова И.Н.

	«Ожившие сказки народов России» очный этап			
54.	Фестиваль кино-видеотворчества «30 кадров»	3	Немкина Я.	Климентова А.С.
55.	«Стартин «Шире круг»!»	победитель в номинации «Яркий лидер»	Немкина Я. Егорова А. Радченко А. Чеботарев В. Хрипунов М. Васильчук А. Ильютчик И. Уварова М. Болдонов А. Басова Е. Шуленина В. Мокринцева А. Петунина Е. Ахмаджанова К.	Климентова А.С.
56.	Конкурс плакатов «Здорово быть пионером!»	2	Филимонова Д.	Юрова С.В.
57.	Конкурс плакатов «Здорово быть пионером!»	3	Болотов М.	Юрова С.В.
58.	Второй сезон «В объективе Липецкая область»	2	Егорова А. Немкина Я.	Соловьева Е.М.
59.	Второй сезон «В объективе Липецкая область»	3	Уварова Р.	Жданова О.В.
60.	Конкурс школьных газет в поддержку здорового образа жизни	1	6а, 6в классы	Чейкина М.В.
61.	Конкурс школьных информационных изданий (номинация «Печатные издания»)	2		Румянцева В.Б. Чейкина М.В.
62.	Конкурс школьных информационных	3		Климентова А.С.

	изданий (номинация «Электронные СМИ»)			
63.	«Лидер 21 века»	1	Немкина Я.	Климентова А.С.
64.	Марафон виртуальных экскурсий	1		Жданова О.В.
65.	Марафон виртуальных экскурсионных маршрутов	1		Климентова А.С.
66.	Парк-квест «Моя страна – моя Россия»	победитель		Климентова А.С.
67.	Фестиваль национальных культур народов России	1		Климентова А.С. Каширина Т.Н.

#### Победы учеников в международных творческих конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	«Престиж»	2	Болотов Макар	Логунова И.Н.
2.	«Престиж»	1	Бурмицкий Саша	Логунова И.Н.
3.	«Безопасность в сети Интернет»	3	Романов Денис	Логунова И.Н.
4.	«Безопасность в сети Интернет»	2	Моисеев Тимофей	Логунова И.Н.
5.	«Безопасность в сети Интернет»	3	Ахмаджанова Камилла	Логунова И.Н.
6.	«Безопасность в сети Интернет»	1	Дремова Мария	Логунова И.Н.
7.	«Безопасность в сети Интернет»	2	Бурмицкий Саша	Логунова И.Н.
8.	Конкурс по английскому языку	1	Хрипунов Матвей	Антоненко Т.Н.
9.	Конкурс по английскому языку	2	Бурмицкий А.	Логунова И.Н.

	«Достопримечательности Великобритании»			
10.	«Лига эрудитов 2»	2	Тарасова А.	Жданова О.В.
11.	«Лига эрудитов 2»	2	Уварова М.	Жданова О.В.
12.	«Лига эрудитов 2»	1	Ночевки Е.	Жданова О.В.
13.	«Лига эрудитов 2»	1	Басова Е.	Жданова О.В.
14.	«Лига эрудитов 2»	1	Селипсе М.	Жданова О.В.
15.	«Лига эрудитов 2»	3	Радченко А.	Жданова О.В.
16.	«Как прекрасен этот мир»	2	Атапина О.	Логунова И.Н.
17.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации»	1	Шацких Д.	Жучкова Н.В.
18.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации»	1	Ильин Н.	Жучкова Н.В.
19.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации»	2	Никотин М.	Жучкова Н.В.
20.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации»	1	Щукин К.	Жучкова Н.В.
21.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации»	3	Симонов М.	Жучкова Н.В.
22.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации»	1	Панов Д.	Жучкова Н.В.
23.	Международная викторина «Безопасность в любой ситуации»	1	Корниенко К.	Жучкова Н.В.
24.	«Как прекрасен этот мир»	1	Филимонова Д.	Логунова И.Н.
25.	«Ангелы надежды»	1	Коллектив «Восход»	Климентова А.С.

Спортивные победы учеников в муниципальных соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	Соревнования по плаванию	1	Команда мальчиков Артемов Т. Месяков Д. Ильютчик И. Абросимов А. Бубнов И.	Шкатов Ю.В. Коновалов К.И.
2.	Соревнования по плаванию	3	Команда девочек Уварова М. Басова Е. Петунина Е. Мокринцева А. Синица К.	Шкатов Ю.В. Коновалов К.И.
3.	Военно-спортивная игра «Патриот», прыжок в длину с места	3	Вистин А.	Шкатов Ю.В. Коновалов К.И.
4.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнования зарядка старшая возрастная категория)	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
5.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Полоса препятствий» средняя возрастная категория)	1		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
6.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Полоса препятствий» старшая возрастная категория)	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
7.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Боулинг» младшая возрастная категория)	1		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
8.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Циркачи» младшая возрастная категория)	1	Попов Данила	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.

9.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Циркачи» старшая возрастная категория)	2	Егоров Артем	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
10.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Циркачи» младшая возрастная категория)	3	Мухина Наталия	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
11.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Крутим обруч» средняя возрастная категория)	1		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
12.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Крутим обруч» старшая возрастная категория)	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
13.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Собери предложение» средняя возрастная категория)	3		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
14.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Собери предложение» старшая возрастная категория)	3		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
15.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (Общekomандный зачет) старшая возрастная категория)	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
16.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (Общekomандный зачет) средняя возрастная категория)	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
17.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.

	«Викторина» средняя возрастная категория)			
18.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Дартс» средняя возрастная категория)	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
19.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Дартс» старшая возрастная категория)	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
20.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Зарядка» средняя возрастная категория)	1		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
21.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Боулинг» старшая возрастная категория)	1	Егоров Артем	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
22.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Дартс» старшая возрастная категория)	2	Егоров Артем	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
23.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Викторина» старшая возрастная категория)	1		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
24.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Дартс» старшая возрастная категория)	3	Остроумова Женя	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
25.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Дартс» средняя возрастная категория)	3	Мухина Наталия	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
26.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!»	2	Маликов Данила	Шкатов Ю.В.

	(соревнование «Дартс» младшая возрастная категория)			Мешалкина С.А.
27.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Боулинг» средняя возрастная категория)	2	Лебедева Зинаида	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
28.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Боулинг» младшая возрастная категория)	1	Симонов Максим	Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
29.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Крутим обруч» младшая возрастная категория)	1		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
30.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Боулинг» старшая возрастная категория)	1		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.
31.	Спортивный фестиваль «Движение – это жизнь!» (соревнование «Боулинг» средняя возрастная категория)	2		Шкатов Ю.В. Мешалкина С.А.

#### Спортивные победы учеников в региональных соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	Параспартакиада детей и молодежи	1	Мухина Н.	Мешалкина С.А.

#### Победы учащихся в региональных олимпиадах

№ п/п	Название	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	«Дорожная азбука»	победитель	Толмачева А.	Петрунина Т.Н.

## Победы учащихся в международных викторинах для детей с ОВЗ

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	1	Астафьев Захар	Калинина О.Н.
2.	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	1	Зенкина Альбина	Калинина О.Н.
3.	Международный творческий конкурс «Дары осени»	1	Астафьев Захар	Калинина О.Н.
4.	Международный творческий конкурс «Дары осени» (Ёжик с яблоком)	1	Попов Захар	Калинина О.Н.
5.	Международный творческий конкурс «Дары осени» (Грибы)	1	Попов Захар	Калинина О.Н.
6.	Международный творческий конкурс «Дары осени» (Ёжик с яблоком)	1	Свирин Матвей	Калинина О.Н.
7.	Международный творческий конкурс «Дары осени» (Грибы)	1	Свирин Матвей	Калинина О.Н.
8.	Международный творческий конкурс «Дары осени» (Грибы)	1	Зенкина Альбина	Калинина О.Н.
9.	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	1	Панов Денис	Жучкова Н.В.
10.	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	2	Никотин Максим	Жучкова Н.В.
11.	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	3	Корниенко Кристина	Жучкова Н.В.

12.	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	3	Ильин Никита	Жучкова Н.В.
13.	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ «Грамотейка»	3	Симонов Максим	Жучкова Н.В.

Победы в конкурсах, утвержденных приказом Минпросвещения России

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИ ребенка	ФИО учителя
1.	Конкурс «Общественная малая академия наук «Интеллект будущего»»	2	Бельских М.	Жданова О.В.
2.	Международный фестиваль детского и юношеского творчества «Звезды нового века»	лауреат	Бортников Н.	Жданова О.В.
3.	Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Интеллект будущего»	2	Бельских М.	Жданова О.В.

Победы родителей в муниципальных конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Место	ФИО учителя
1.	VII Фестиваль родительских инициатив	1	Каширина Т.Н.