

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ ОШ №25

Протокол от 31.03.2025 №8

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ ОШ №25 г. Липецка
от 04.04.2025 №64
_____/Г.А. Архипова/



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

за 2024 год



ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности	3-6
2. Система управления образовательным учреждением	6-8
3. Содержание и качество подготовки учащихся	8-25
4. Организация учебного процесса	25-45
5. Востребованность выпускников	46
6. Качество обеспечения образовательного процесса:	47-55
— качество кадрового обеспечения образовательного процесса	
— качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	
— качество материально-технической базы	
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56-69

Результаты анализа показателей, подлежащие самообследованию

8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащие самообследованию в 2024 году.	70-73
9. Самооценка деятельности образовательного учреждения.	74-75

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



2024 год был объявлен Годом семьи в Российской Федерации (указ Президента России Владимира Путина от 22 ноября 2023 года №875). Цель: популяризация государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей.

Педагогический коллектив МБОУ ОШ №25 всегда выступал за сохранение семейных ценностей, поэтому учащиеся и их родители, учителя и педагоги приняли самое активное участие в мероприятиях, посвященных году семьи.

В 2024 году образовательная деятельность школы проходила в соответствии с актуальными требованиями. В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, с **1 сентября 2024 года**

- в учебный план учащихся 9 класса введен предмет «Введение в новейшую историю»
- продолжено обучение по ФОП (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 и № 372)
- организовано обучение 1-3-х, 5-7-х классов по обновленным ФГОС НОО и ООО (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 и № 287)
- организовано проведение ключевого общешкольного дела - еженедельной (а также по торжественным поводам) торжественной церемонии поднятия и спуска Государственного флага России и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России
- образовательный процесс по понедельникам в каждом классном коллективе начинается с занятия «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий, основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России).

В соответствии с Программой развития на 2021-2026 годы «Комфортная школа - будущее России» в МБОУ ОШ №25 с 2021 года реализуются 4 **школьных проекта**:

- «Вектор качества» (оценка качества образовательных результатов учащихся и их повышение).
- «Разные способности – равные возможности» (организация инклюзивного и интегрированного образования).
- «Траектория ответственного поиска» (обновление содержания и качества воспитательной работы)
- «Профессиональный рост» (совершенствование системы управления и кадрового обеспечения образовательной деятельности).



Реализация школьных проектов позволяет принимать активное участие в **проектах системы образования**, проводимых в соответствии с направлениями деятельности департамента образования администрации города Липецка в рамках реализации национального проекта «Образование».



- «Качество образования: оценка, анализ, пути роста»
- «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»
- «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех»
- «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»
- «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»
- «Дополнительное образование: доступное, привлекательное, эффективное»
- «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»
- «Бережливая образовательная организация»
- Городская воспитательная акция «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»
- Городская воспитательная акция «Моя Россия! Моя Семья! Моя Победа!»

С **1 сентября 2024 года** педагогический коллектив выполняет задачи, поставленные в августе 2024 года на пленарном заседании городской конференции педагогических работников города Липецка.



Самообследование МБОУ ОШ№25 города Липецка за 2024 год проводилось в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок проведения самообследования образовательной организацией:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.п. 3 п. 3 ст. 28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.06.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- Приказом МБОУ ОШ №25 от 27.01.2025 №19 «О проведении самообследования за 2024 год».

Цели проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 год, использование результаты самообследования (прежде всего – выявленные проблемы) в качестве инструмента повышения качества образования в 2024 году.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 25 имени Героя России А.В. Теперика» г. Липецка. Сокращенное наименование Учреждения: МБОУ ОШ №25 г. Липецка.
Руководитель	Галина Алексеевна Архипова
Адрес организации	398013, Россия, город Липецк, улица Ильича, 31
Телефон	+7(4742) 736515
Факс	+7(4742) 781168
Адрес электронной почты	sc25lip@schools48.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Липецка
Дата создания	1969 год
Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11:40 «28» марта 2024 г.	 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01274-48/00219206 3. Дата предоставления лицензии: 04 апреля 2014
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 48А01 № 0000207 регистрационный номер № 017 от 23 мая 2014 года действительно по 23 мая 2026 года

МБОУ ОШ № 25 расположена в поселке Тракторного завода, значительно удаленном от центра города Липецка. В поселке имеются культурно-досуговые, спортивные учреждения: филиал дома детского творчества «Октябрьский», библиотечно-информационный центр №8 имени П.П. Семенова-Тянь-Шанского, детская школа искусств №2, МАУК «Городской», ДЮСШ «Спортивный», детско-юношеская спортивная школа №3, ФОК «Пламя».

Основной **целью** образовательной политики учреждения является превращение образования в механизм решения социокультурных проблем микрорайона, воспитание человека, любящего свою малую родину, гражданина своего Отечества. Достижение данной цели выстраивается как постоянное взаимное согласование запросов и возможностей семьи, учащегося, и образовательного учреждения.

Основным **видом** деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Так же школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Принципы образовательной политики МБОУ ОШ № 25:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (индивидуальная образовательная программа для каждого);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования. В своей деятельности Учреждение руководствуется
- Конституцией Российской Федерации, международными нормативными правовыми

актами, законодательством Российской Федерации и Липецкой области, приказами Министерства просвещения Российской Федерации, приказами управления образования и науки Липецкой области, приказами и распоряжениями департамента образования администрации города Липецка, уставом школы. С 1 сентября 2018 года в школе ведется обучение детей с особыми образовательными потребностями:

- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- инклюзивное обучение детей с особыми образовательными потребностями (обучаются в классе вместе с обычными детьми).

МБОУ ОШ №25 города Липецка - это учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие всех и каждого с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной

ВЫВОД: В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ ОШ № 25 располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства осуществляются в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществляется в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствуют действующему законодательству.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ОШ №25

Управление школой осуществляется на принципах открытости и демократичности. В школе спроектирована система управления, оптимальная для формирования общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека. Система управления функционирует в рамках существующего законодательства РФ с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий и выполняет функции, направленные на:

- поддержание стабильного и эффективного функционирования;
- развитие образовательной организации и инновационными процессами;
- управление функционированием и саморазвитием внутри школы;
- осуществление педагогического анализа, реализуемого в рамках воспитательно-образовательного процесса.

Структура управления МБОУ ОШ №25 это - многоуровневая система, которая основана на сочетании принципов единоначалия, коллегиальности и демократического самоуправления. Высшим общественно-педагогическим органом управления является Конференция школы, которая определяет стратегию образовательного учреждения и активно участвует в создании благоприятной образовательной среды.



Первый уровень—коллегиальные органы управления.
Педагогический совет. Общее собрание педагогических работников.
Второй уровень—администрация школы.
Директор школы. Заместители директора.
Третий уровень—органы самоуправления педагогических сообществ
Методический совет. Психолого-педагогическая служба. Малые педагогические советы. Предметные ассоциации. Проблемные группы. Педагогические мастерские. Педагогические консилиумы. Совет профилактики.
Четвертый уровень—органы самоуправления ученических сообществ
Общешкольный орган ученического самоуправления «Город мечты». Детская организация «РДДМ Движение первых». Органы самоуправления классных коллективов. НОУиП «Виктория».

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ОШ №25

1. Принцип гуманизации образования в России. Согласно данному принципу во главе педагогического процесса стоит личность ребенка, уважение его прав и свобод, предоставление возможностей для реализации его творческого потенциала, заложенного от рождения. Принцип гуманизации подразумевает равноправие всех участников воспитательно-образовательного процесса, приоритет общечеловеческих ценностей.
2. Принцип единства федерального культурного и образовательного пространства. Данный принцип предусматривает организацию воспитательно-образовательного процесса в рамках МБОУ ОШ №25 не только на основании федеральных законов и положений, но и с учетом национальных и культурных особенностей Липецкой области.
3. Принцип соблюдения светского характера образования. На сегодняшний день в России церковь отделена от государства и не наделена никакими властными функциями. В связи с этим образование носит исключительно светский характер, то есть свободно от какого бы то ни было религиозного воздействия и влияния. Однако по желанию каждый может получить образование не только в МБОУ ОШ №25, но и в школе при храме или церкви, с возможностью изучения специальных предметов, связанных с религией.
4. Принцип свободы плюрализма в образовании. Данный принцип предполагает необходимость воспитания у каждого ребенка свободы и ответственности. Воспитание в каждом ребенке понимания того, что действовать необходимо в соответствии с нормами и правилами, которые установлены в том обществе, где он живет.
5. Принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. Предусматривает единение усилий общества и государства в вопросах решения проблем образовательной организации в частности и системы образования в целом.

6. Принцип общедоступности и адаптированности системы образования к уровням и особенностям развития учащихся. Данный принцип предполагает обеспечение условий необходимых для усвоения культуры, истории, традиций и т.д. своего народа, его ценностей и общечеловеческих норм.
7. Принцип автономности образовательной организации. Состоит в том, что каждая образовательная организация свободна в подборе и расстановке кадров, осуществлении внутренней деятельности. Главным условием является то, что данная самостоятельность не должна противоречить законодательству РФ и Уставу образовательной организации.

ВЫВОД: В 2024 году в школе продолжила функционировать модель процессного управления образовательной деятельностью, разработанная в 2020 году. В целом управление образовательной организацией можно считать эффективным, так как при соблюдении всех принципов, организационная структура управления соответствует задачам развития образовательной организации и фактическому исполнению функций субъектов управления.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В условиях модернизации Российского образования, которая ведет к росту конкуренции среди общеобразовательных учреждений, перед любой школой встает проблема обеспечения своих учащихся качественным образованием. Обновление школы предполагает решение ряда системных задач: нормативно-правовых, экономических, содержательных.

Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования. В общегосударственном плане качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. В педагогическом плане – это ориентация образования не столько на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, сколько на развитие личности.

Образовательное учреждение ставит задачей - формировать новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и составляет современное содержание образования.

Качество образования, которое включает в себя обучение и воспитание школьников, представляет собой систему показателей знаний, умений и навыков, а также норм ценностно-эмоционального отношения к миру и друг другу. Такой подход ориентирует на оценку деятельности школы по конечным результатам, среди которых следует выделить основные показатели эффективности деятельности школы:

- уровень обученности учащихся;
- готовность их к продолжению образования;
- уровень воспитанности учащихся;
- состояние здоровья детей;
- уровень социальной адаптации выпускников к жизни в обществе;
- уровень выполнения стандартов образования.

Все перечисленные параметры взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Но на сегодняшний день показатель качества обученности учащихся был и остается первым и основным при оценке эффективности деятельности школы.

С целью достижения стабильных показателей результатов образовательной деятельности МБОУ ОШ №25, прежде всего – качества предметных результатов, с 2021 года реализуется **школьный проект «Вектор качества»**. Соответствие между планируемыми и достигнутыми результатами устанавливается через контроль за реализацией основных образовательных и дополнительных программ и принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего

контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования в МБОУ ОШ №25 г. Липецка текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования школы по направлению «качество образовательных результатов».

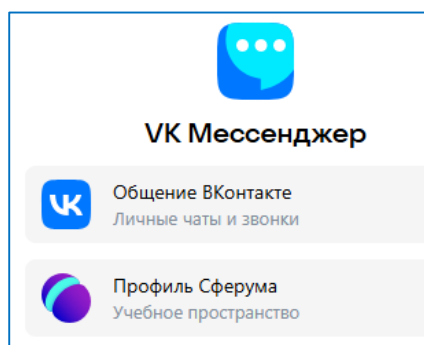
Объектом оценки личностных результатов учащихся являются их усилия, прогресс и достижения в различных областях. Объектом оценки метапредметных результатов учащихся является сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Объектом оценки предметных результатов учащихся является система предметных знаний и действий.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся 1-х классов осуществляется по качественной системе оценивания, во 2-9-х классах по 5-ти балльной системе оценивания за исключением факультативных и иных курсов, курсов внеурочной деятельности. Текущему контролю подлежат все учащиеся 2-х – 9-х классов

Оценивание знаний учащихся осуществляется в соответствии с Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне начального общего образования МБОУ ОШ №25 г. Липецка и Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся на уровне основного общего образования МБОУ ОШ № 25 г. Липецка.

С целью определения уровня достижения планируемых метапредметных результатов в 1–4-х, 5-9-х классах в конце учебного года проводится комплексная работа на межпредметной основе. Текущая оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов является общей, поскольку последние представляют собой основу и условие успешности достижения предметных результатов, и определяется в процессе решения учебных задач (устных и письменных), выполнения письменных работ контролирующего характера. Оценка уровня достижения учащимися личностных результатов осуществляется через наблюдения педагогов, мониторинговые исследования, проводимые в конце 4, 7, 9 класса педагогом-психологом.

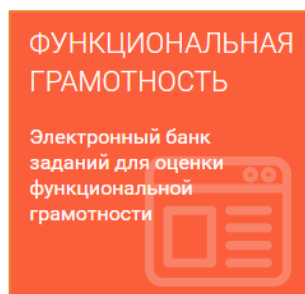
В течение 2024 года в целях предотвращения эпидемического распространения гриппа и ОРВИ, в соответствии с локальным актом МБОУ ОШ №25 «Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» в школе осуществлялся сепаратный перевод учащихся на обучение с использованием дистанционных технологий.



Для недопущения снижения качества образования была организована работа на информационно-коммуникационной платформе «Сферум», которая призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. «Сферум» - это часть цифровой образовательной среды, созданная в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование».

На конец 2024 года 100% педагогов и 35% учащихся имеют доступ к данному мессенджеру. В настоящее время ведется работа по активизации всех участников образовательных отношений по его использованию. Функционируют 5 корпоративных (учительских) чатов (3 - на постоянной основе, 2 – по мере необходимости), 8 родительских и 9 чатов классных руководителей с учащимися (на уровне ОО).

При этом самыми активными пользователями «Сферума» остаются педагоги школы.



В соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 26.01.2021 №ТВ-94/04 в 2024 году была продолжена деятельность по работе с электронным банком тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности электронного ресурса fg.resh.edu.ru. Результаты мониторинга по формированию и развитию функциональной грамотности, проводимого на федеральном уровне регулярно обсуждались на совещаниях и заседаниях проблемной группы «Учим для жизни».

Материалы данного портала использовались при проведении внутренних мониторингов функциональной грамотности (последняя неделя каждой учебной четверти). Административная команда в системе проводила контроль за качеством используемых образовательных платформ, за соблюдением требований СанПиНа по объему домашнего задания, за своевременным заполнением электронного журнала и за своевременностью и объективностью выставления отметок.

В 2024 году для оценивания качества подготовки учащихся была использована разноуровневая система оценки качества образования, что соответствует требованиям единой системы оценки качества образования (ЕСОКО). Все оценочные процедуры были проведены в соответствии с приказами управления образования и науки Липецкой области «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, на территории Липецкой области»

Мероприятия по оценке качества образования	Участники
Федеральный уровень	
Участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг» 2024	1-9 классы
Участие в мониторинге качества подготовки учащихся в форме ВПР	4-8 классы
Участие в ГИА в форме ОГЭ	9 класс
Мониторинг формирования и развития функциональной грамотности	1-9 классы
Муниципальный уровень	
Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников 2024	4-9 классы
Участие в компетентностной олимпиаде	3-9 классы
Школьный уровень	
Проведение оценочных процедур в рамках ВСОКО	2-9 классы
Мониторинг предметных результатов (административные контрольные работы)	2-9 классы
Мониторинг качества образования по уровням и предметам	2-9 классы
Мониторинг личностных достижений («Портфолио»)	1-9 классы

ВЫВОД: В 2024 году для оценки качества образования школа максимально использовала возможности разных уровней; результаты участия в мероприятиях по оценке образовательных достижений учащихся в рамках независимой оценки качества образования свидетельствуют о системной работе педагогического коллектива по достижению объективных результатов обученности учащихся.

Анализ мониторинговых исследований позволил административной команде принимать управленческие решения по

- приведению в соответствие результатов внутренней и внешней оценки;
- повышению качества преподавания учебных предметов;
- повышению уровня подготовки выпускников;
- коррекции образовательных программ.

КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты полиатлон-мониторинга «Политоринг-2024»

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийском полиатлон-мониторинге «Политоринг» – мониторинговом исследовании, результаты которого могут быть использованы как независимая оценка качества образования в образовательной организации, а также как оценка творческих способностей школьников по предметам школьного цикла и общего развития

В основу методики расчетов результатов «Политоринга» положены и используются два различных подхода. Первый – стандартный, основан на оценке усвоения обязательного минимума образования, описанного как в терминах знаний, умений и навыков, так и в терминах парадигмы компетентностного подхода. Второй подход является на сегодняшний день уникальным и основан на сравнении результатов как отдельных испытуемых, так и результатов общеобразовательной организации с общероссийскими результатами.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2024» был проведен 29 февраля 2024 года в 1092 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации. По результатам «Политоринга» для каждого участника сформирован индивидуализированный отчет, в котором:

для учащихся уровня НОО:

- определяется уровень его подготовленности в четырех предметных областях,
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,
- определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

для учащихся уровня ООО:

- определяется уровень его подготовленности в пяти предметных областях,
- проводится сравнение уровней подготовленности по предметам,
- проводится сравнение объективных результатов с субъективной оценкой школьника,
- определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,
- определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Оценка уровня сформированности УУД.

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 1-2 и 5-6 классов проводится по трём блокам: познавательный, регулятивный и коммуникативный. В 3-4 и 7-9 классах к ним добавляются личностные УУД. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык» формируют все виды УУД. Предметы «математика», «окружающий мир», «биология» и «география» являются основой формирования познавательных УУД. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать коммуникативные УУД, а в 3-4 и 7-9 классах, кроме того, личностные УУД.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Для определения надежности результатов образовательной организации в каждой возрастной группе рассмотрены два параметра. Первый параметр оценки надежности

тестовых результатов по общеобразовательной организации – сравнение средневзвешенного балла всех испытуемых по общеобразовательной организации со средневзвешенным общероссийским баллом всех испытуемых. Второй параметр надежности связан с долей испытуемых, правильно решивших все задания «Политоринга» или допустивших всего одну ошибку.

Итоговая надежность результатов тестирования образовательной организации по каждой возрастной группе определяется по совокупности двух вышеописанных параметров. Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

класс	Надежность результатов тестирования		
	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надежность
1.	надежны	надежны	надежны
2.	надежны	надежны	надежны
3.	надежны	надежны	надежны
4.	надежны	надежны	надежны
5.	надежны	надежны	надежны
6.	надежны	надежны	надежны
7.	надежны	надежны	надежны
8.	надежны	надежны	надежны
9.	надежны	надежны	надежны

Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-9 классов. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности:

- низкий;
- достаточный;
- высокий.

Уровень НОО

% испытуемых	математика	русский язык	окружающий мир	литературное чтение
параллель 1 классов				
низкий	0%	0%	0%	0%
достаточный	75%	91%	80%	77%
высокий	25%	9%	20%	23%
параллель 2 классов				
низкий	0%	0%	2%	14%
достаточный	81%	93%	91%	74%
высокий	19%	7%	7%	12%
параллель 3 классов				
низкий	5%	0%	5%	2%
достаточный	84%	91%	75%	75%
высокий	12%	97%	21%	23%
параллель 4 классов				
низкий	3%	0%	3%	0%
достаточный	63%	65%	43%	75%
высокий	35%	35%	55%	25%

Уровень ООО

% испытуемых	математика	русский язык	биология	история	география
параллель 5 классов					
низкий	2%	9%	2%	16%	9%
достаточный	72%	86%	96%	79%	75%
высокий	26%	5%	2%	5%	16%
параллель 6 классов					
низкий	8%	4%	0%	12%	0%
достаточный	69%	73%	62%	77%	81%
высокий	23%	23%	38%	12%	19%
параллель 7 классов					
низкий	0%	3%	0%	0%	0%
достаточный	58%	61%	73%	48%	64%
высокий	42%	36%	27%	52%	36%
параллель 8 классов					
низкий	0%	25%	7%	0%	0%
достаточный	75%	50%	89%	64%	29%
высокий	25%	25%	4%	36%	71%
параллель 9 классов					
низкий	4%	6%	6%	6%	4%
достаточный	89%	70%	39%	77%	66%
высокий	6%	23%	55%	17%	30%

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в МБОУ ОШ №25 по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Уровень НОО

Класс	математика	русский язык	окружающий мир	литературное чтение
1.	освоена	освоена	освоена	освоена
2.	освоена	освоена	освоена	освоена
3.	освоена	освоена	освоена	освоена
4.	освоена	освоена	освоена	освоена

Уровень ООО

Класс	математика	русский язык	биология	история	география
5.	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена
6.	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена
7.	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена
8.	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена
9.	освоена	освоена	освоена	освоена	освоена

Метапредметные результаты.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

Уровень НОО

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
параллель 1 классов			
Регулятивные	0%	73%	27%
Познавательные	0%	68%	28%
Коммуникативные	0%	73%	27%
параллель 2 классов			
Регулятивные	5%	79%	16%
Познавательные	2%	76%	21%
Коммуникативные	5%	79%	16%
параллель 3 классов			
Личностные	2%	66%	32%
Регулятивные	0%	96%	5%
Познавательные	2%	75%	23%
Коммуникативные	0%	96%	5%
параллель 4 классов			
Личностные	0%	23%	78%
Регулятивные	0%	63%	38%
Познавательные	0%	35%	65%
Коммуникативные	0%	63%	38%

Уровень ООО

% испытуемых	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
параллель 5 классов			
Регулятивные	7%	93%	0%
Познавательные	4%	97%	0%
Коммуникативные	7%	93%	0%
параллель 6 классов			
Регулятивные	8%	81%	12%
Познавательные	0%	92%	8%
Коммуникативные	8%	81%	12%
параллель 7 классов			
Личностные	0%	70%	30%
Регулятивные	0%	49%	52%
Познавательные	0%	70%	30%
Коммуникативные	0%	49%	52%
параллель 8 классов			
Личностные	0%	100%	0%
Регулятивные	4%	89%	7%
Познавательные	0%	100%	0%
Коммуникативные	4%	89%	7%

параллель 9 классов			
Личностные	9%	92%	0%
Регулятивные	9%	92%	0%
Познавательные	6%	94%	0%
Коммуникативные	9%	92%	0%

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по результатам тестирования 2024 года: по результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ, освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1.	освоена	надежны
2.	освоена	надежны
3.	освоена	надежны
4.	освоена	надежны
5.	освоена	надежны
6.	освоена	надежны
7.	освоена	надежны
8.	освоена	надежны
9.	освоена	надежны

Результаты мониторинга качества подготовки учащихся в форме ВПР в 2024 году



В целях реализации комплекса мер, направленных на развитие единого образовательного пространства РФ, совершенствования региональной и муниципальной систем оценки качества образования и повышения качества подготовки обучающихся ОО учащиеся 4-8 классов приняли участие в мониторинге качества подготовки учащихся в форме ВПР в 2024 году.

4-е классы

	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Понизили	Повысили
русский язык	5- 12,8%	10-25,6%	25-58,9%	1-2,5%	30-77%	3-8%	6-15%
математика	6-15,3%	21-51,2%	13- 33,3%	-	29-70%	8-20%	4-10%
окружающий мир	4-11,5%	30- 75%	6-13,5%	-	30-75%	4-11,5%	6-13,5%

5-е классы

	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Понизили	Повысили
русский язык	1-2%	23-45%	23-45%	4-8%	36-71%	13-25%	2-4%
математика	10-17,9%	19-33,9%	22-39,3%	5-8,9%	37-66,1%	1-1,8%	18-32,1%
история	9-16,7%	19-35,19%	23-42,59%	3-5,56%	30- 55,56%	8-14,8 %	16 29,63%

6-е классы

	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Понизили	Повысили
русский язык	1-4%	12-48%	12-48%	-	21-84%	2-8%	-/8%
математика	2-8%	11-46%	9-38%	2-8%	20-83%	3-13%	1-4%
биология	2-8%	8-32%	12-48%	3-12%	18-72%	6-24%	1-4%
история	2-8 %	9-36 %	14-56 %	-	19 – 76 %	2 – 8%	4- 16%

7-е классы

	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Понизили	Повысили
русский язык	2-9/%	5-23%	11-50%	4-18%	17-77%	3-14%	2-9%
математика	2-6,7%	5-16,7%	19-63,3%	4-13,3%	21-70%	6-20%	3-10%
биология	-	2-22,2%	3-33,3%	4-44,5%	4-44,5%	4-44,5%	1-11%
история	-	4-20%	12-60%	4-20%	12 -60%	6- 30 %	2 – 10%
обществознание	-	-	6-75 %	2-25%	6- 75%	2- 25%	0-0%
физика	2-9,1%	6-27,3%	12-54,5%	2-9,1%	17-77,3%	-	5-22,7%

8-е классы

	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили	Понизили	Повысили
русский язык	-	2-7%	9-32%	17-61%	8-29%	20-71%	-
математика	-	3-11,1%	19-70,4%	5-18,5%	22-81,48%	4-14,81%	1-3,7%
физика	-	4-15,4%	18-69,2%	4-15,4%	17-65,4%	9-34,6%	-
география	-	12-48%	12-48%	1-4%	23- 92%	2- 8%	0-0%

ВЫВОД: Анализ результатов **ВПР 2024 года** позволил выявить перечень успешных и проблемных позиций по каждому предмету для каждого обучающегося и класса в целом. Учителя-предметники с учетом индивидуальных затруднений учащихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработали индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Разработанные индивидуальные образовательные маршруты для учащихся позволили организовать и реализовать индивидуальную и совместную самостоятельную работу учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Следует отметить, что количество подтвержденных отметок увеличилось (в %) в сравнении с 2023 годом, что свидетельствует о принятии эффективных управленческих решений по достижению объективности оценивания. Учителя-предметники внесли в соответствующие разделы рабочей программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В рамках учебных предметов дополнительные часы на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, были изысканы за счет включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР 2024 года были выявлены как дефициты в разрезе каждого конкретного обучающегося и класса в целом.

Деятельность педагогического коллектива по устранению выявленных дефицитов является условием, предопределяющим качество результатов образования, выраженных объективными показателями независимой экспертизы выпускников начальной школы. Таким образом, в **2024 году** работу педагогического коллектива по достижению планируемых результатов, предъявляемых к выпускникам уровня НОО, можно считать эффективной.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2024 год.

Таблица 1. Результаты ГИА в форме ОГЭ выпускников 9-х классов

Предмет	Кол-во сдававших	«5» к/%	«4» к/%	«3» к/%	«2» к/%	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний
Русский язык	42	4-10%	18-43%	20-47%	0	3,6	100%	52,3%
Математика	42	-	29-69%	13-31%	-	3,7	100%	69%
Обществознание	35	0	11-31%	24-69%	-	3,3	100%	31%
История	3	1-33%	2-67%	0	-	4,3	100%	100%
Физика	2	-	1-50%	1-50%	-	3,5	100%	50%
Информатика	34	0	19-56%	15-44%	0	3,56	100%	56%
Химия	1	1-100%	-	-	-	5	100%	100%
Биология	3	1-33%	1-33%	1-33%	-	4	100%	67%
География	5		3-70 %	2-30%		3,6	100%	70%
Английский язык	1	1-100%	-	-	-	5	100%	100%

Таблица 2. Результаты ГИА в форме ОГЭ выпускников 9-х классов в сравнении с отметками, полученными на промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году.

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили отметку на п/а		Получили выше		Получили ниже	
		К	%	К	%	К	%
Русский язык	42	27	64,3%	9	21,4%	6	13,3%
Математика	42	22	52,4%	16	38,1%	4	9,5%
Обществознание	35	18	52%	5	14%	12	34%
История	3	3	100%	-	-	-	-
Физика	2	1	50%	-	-	1	50%
Информатика	34	17	50%	4	12%	13	38%
Химия	1	0	0%	1	100%	0	0
Биология	3	2	67%	0	0%	1	33%
География	5	2	40%	1	20%	0	0%
Английский язык	1	1	100%	-	-	-	-

Таблица 3. Сравнение результатов ГИА в форме ОГЭ 2024 года с результатами 2023 и 2022 года (обязательные предметы).

Русский язык										
	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Уровень обученности	Качество знаний	Подтвердили отметку на п/а	Получили выше	Получили ниже
2022	30%	48%	22%	-	4,1	100%	83%	25%	58%	17%
2023	26%	53%	21%	-	4,1%	100%	79%	58%	37%	5%
2024	10%	43%	47%	0	3,6	100%	52,3%	64,3%	21,4%	13,3%
Математика										
2022	8%	44%	52%	-	3,6	100%	52%	70%	17%	13%
2023	11%	68%	21%	-	3,9	100%	79%	58%	42%	-
2024	-	69%	31%	-	3,7	100%	69%	52,4%	21,4%	13,3%

Таблица 4. Параметры ММСО, касающиеся результатов ОГЭ 2024

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2022	2023	2024
1.	Количество выпускников, имеющих годовую отметку «5», но получивших на ОГЭ по данному предмету неудовлетворительную отметку, %	0	0	0
2.	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат на ОГЭ по трем или четырем предметам, %	0	0	0
3.	Количество выпускников, решивших на ОГЭ по математике все задачи первой части блока «Геометрия», %	8 – 35%	7-38%	18-43%
4.	Количество учащихся 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием.	1	1	2
5.	Количество учащихся, сумма отметок которых по всем предметам на ОГЭ не менее 18 (не ниже отметки «4» по каждому предмету), %	2 – 9%	4 -21%	2-4,7%

Анализ результатов, представленных в таблицах, позволяют сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. При успеваемости 100% качество знаний 50% и выше % показали учащиеся по 9 предметам из 10: по 2 обязательным предметам (русский язык, математика) и 7 предметам по выбору (история, информатика и ИКТ, география, химия, биология, физика, английский язык), что свидетельствует о достаточном уровне образовательных результатов выпускников 2024 года. К слову, в 2023 году таких предметов было 6, в 2022 – 4, что свидетельствует об эффективной работе учителей по повышению качества обученности.
2. Процент подтвержденных отметок, полученных на ОГЭ 2024 в сравнении с отметками, полученными на промежуточной аттестации 50% и выше %, показали учащиеся по 8 предметам (русский язык, математика, обществознание, история, физика, информатика и ИКТ, биология, английский язык). В сравнении с 2023 годом, таких предметов было 6. А в 2022 году, этот показатель зафиксирован только на экзамене по математике. Данные результаты свидетельствуют об объективности оценивания большей частью учителей предметных достижений учащихся. При этом говорить о 100% соответствии показателей внешней и внутренней экспертизы качества образования пока преждевременно, хотя % отметок, заниженных или завышенных, значительно снижается на протяжении 3-х лет. Расхождение в 2 балла в 2024 году отсутствует.
3. Грамотный анализ результатов экзаменационной кампании по физике 2023 года, правильно скорректированная работа по оказанию методической помощи учителю, дали положительные результаты в 2024 году: при 100% уровня обученности и 50% качества знаний, % подтвержденных отметок, полученных на ОГЭ по физике в сравнении с отметками, полученными на промежуточной аттестации, составил 50%, что на 23% выше в сравнении с 2023 годом. Таким образом, актуальность проблемы подготовки по физике, которая была на контроле у администрации в течение 2-х учебных периодов, стала менее острой в 2024 году.
4. Наличие расхождений результатов ОГЭ с отметками промежуточной аттестации учащихся МБОУ ОШ № 25 следует считать, как недостаточное использование в 2023-2024 учебном году всех ресурсов прогнозирования образовательных результатов.

Результаты учебной деятельности учащихся за 2024 год.

Образовательный процесс в 2024 году был организован в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи, с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Для достижения полученных результатов в 2024 году педагогическим коллективом проводилась следующая работа:

- на оперативных совещаниях рассматривались и анализировались вопросы текущей успеваемости учащихся 2-9-х классов, отдельно – у учащихся, имеющих неудовлетворительные результаты и (или) одну «2», «3», «4»;
- на совещаниях рабочих групп проводился анализ данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности;
- проводились встречи и беседы с родителями (законными представителями) учащихся;
- с целью обеспечения выполнения всеобща, повышения уровня обученности и качества обучения отдельных учащихся школы учителя-предметники, классные руководители руководствовались индивидуальными планами работы со слабоуспевающими учащимися;
- члены администрации осуществляли посещение уроков: в ходе посещения отслеживалась персональная ответственность за уровень подготовки уроков, за совершенствование методической стороны урока, изменения форм работы с родителями и педагогом-психологом школы для улучшения качества знаний учащихся, особое внимание было уделено внимание на использование заданий по формированию и развитию функциональной грамотности.

С 1 сентября 2024 года вступило в силу новая редакция Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ОШ №25 имени Героя России А.В. Теперика г. Липецка.

В соответствии с п.3.13 данного локального акта итоговая отметка по предмету для учащихся НОО (кроме 1-х классов), ООО определяется по средневзвешенному значению всех отметок за четверть/триместр. При выставлении отметок по итогам учебного периода приоритетное внимание уделяется отметкам, полученным учащимися за самостоятельные, проверочные, практические, проектные работы, а также рубежные контрольные работы по итогам четверти/триместра/полугодия и работам, проведенным в рамках внешнего мониторинга уровня достижения предметных и метапредметных результатов учащихся (ВПР, PIZZA и т.д.). Итоговая отметка за четверть/триместр округляется в большую сторону в случае, если средневзвешенное значение больше или равно:

- для отметки «3» - 2,60
- для отметки «4» - 3,60
- для отметки «5» - 4,60

В 9-х классах при выставлении отметок за четверть/триместр учитывается текущая успеваемость, отметки за самостоятельные, творческие, контрольные работы и репетиционные тестирования. Итоговой отметкой за четверть/триместр считается среднее арифметическое четвертной/триместровой отметки и отметок, полученных на репетиционных тестированиях.

ВЫВОД: изменение подхода (увеличение средневзвешенного значения) к выставлению отметок за четверть повлиял на результаты учебной деятельности: в 2024 году наметилась устойчивая тенденция по повышению объективности оценивания и как следствие – увеличение абсолютных и качественных показателей по школе.

**Результаты учебной деятельности (без классов с ОВЗ)
за 2024 год представлены в таблицах:**

	2023-2024	IV четверть 2023-2024	III четверть 2023-2024	II четверть 2023-2024	I четверть 2023-2024
уровень НОО					
Абсолютная успеваемость	90%	88,2%	88,4%	90,6%	93,6%
Качественная успеваемость	35%	35,8%	36,2%	38,2%	36,3%
уровень ООО					
Абсолютная успеваемость	89,29%	82,24%	93%	88,7%	84,8%
Качественная успеваемость	26,2%	23,4%	24,5%	26,6%	24%
итого по школе					
Абсолютная успеваемость	88%	85,24%	90,7%	89,7%	89,2%
Качественная успеваемость	30,65%	30%	30,3%	32,4%	30,6%

	II четверть 2024-2025	I четверть 2024-2025	2023-2024
уровень НОО			
Абсолютная успеваемость	81,4%	92,27%	90%
Качественная успеваемость	50,7%	42,48%	35%
уровень ООО			
Абсолютная успеваемость	80,9%	81,2%	89, 29%
Качественная успеваемость	27,35%	24,9%	26,2%
итого по школе			
Абсолютная успеваемость	81%	86,74%	88%
Качественная успеваемость	39%	33,69%	30,65%

Результаты обученности по уровням образования за 2024 год.

	I полугодие 2024-2025	II полугодие 2023-2024	Динамика
уровень НОО			
Абсолютная успеваемость	81,4%	90%	-8,6%
Качественная успеваемость	50,7%	35%	+15,7%
уровень ООО			
Абсолютная успеваемость	80,9%	89,29%	-4,5%
Качественная успеваемость	27,35%	26,2%	+1,15%
итого по школе			
Абсолютная успеваемость	81%	88%	+7%
Качественная успеваемость	39%	30,65%	+8,35%

ВЫВОД: Анализируя образовательные результаты учащихся, полученные в рамках проведенных мониторингов в 2024 году, следует отметить, что в практике работы учреждения накоплен опыт по управлению качеством образования.

Особое значение в обеспечении качества образования имеют внутренние факторы, поддающиеся изменению со стороны педагогического коллектива. К ним относятся:

- профессиональная компетентность педагогов и административной команды,
- содержание образования и способы его освоения,
- уровень требований педагогов к учебной деятельности учащихся,
- уровень требований администрации к качеству образовательного процесса,
- дифференциация образования, общая организация учебной деятельности (режим, расписание, посещаемость),
- уровень психологического и медицинского сопровождения учащихся и учителей,

Использование многоуровневой системы оценки качества образования в 2024 году, позволило сформировать объективный банк данных по результатам качества подготовки учащихся.

Однако остается актуальной проблема несоответствия результатов ВПР 2024 года текущим отметкам некоторых учащихся МБОУ ОШ № 25 (данная проблема выявлена еще в 2022 году).

Административной командой был проведен анализ деятельности и приняты меры по усилению контроля за

- адекватностью оценивания большей частью учителей предметных достижений обучающихся и – как следствие – соответствие показателей внешней и внутренней экспертизы качества образования;
- устранением проблем в разрезе предметов на уровне начальной и основной школы и, как следствие, возможностью обеспечения преемственности образования и его соответствия установленным стандартам;
- совершенствованием работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий.

Следует отметить, что при достаточно качественной организации методической работы школы, наличии должного контроля за проведением уроков, реализацией основной образовательной программы, а также индивидуальных программ коррекции знаний, умений и навыков учащихся актуальным остается контроль со стороны администрации за качеством проведения уроков, реализацией основной образовательной программы, а также индивидуальных программ коррекции знаний, умений и навыков учащихся отдельными педагогами, которые допускают формальный подход к решению данных проблем.

С 1 сентября 2024 года в рамках реализации проектной линии «Учащиеся, испытывающие трудности при освоении образовательной программы, и мотивирующая среда» проекта системы образования города Липецка «Дети с особыми потребностями: поддержка и сопровождение» педагогический коллектив начал работу по созданию корпоративной системы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ.



КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ с ОВЗ

В 2024 году в МБОУ ОШ№ 25 г созданы условия для организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. С 2021 года в школе реализуется школьный проект «Разные способности – равные возможности». С 1 сентября 2024 года в рамках проектной линии «Дети с ограниченными возможностями здоровья и среда развития» проекта системы образования «Дети с особыми образовательными потребностями: поддержка и сопровождение» в школе реализуются адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для учащихся: с ЗПР (Вариант 7.1, Вариант 7.2, Вариант 7), для учащихся с нарушением интеллекта (Вариант1, Вариант 2, СИПР), для учащихся с ТНР (Вариант 5.2).

Всего детей с ОВЗ	Нозологии детей с ОВЗ			Всего детей - инвалидов	Всего детей-инвалидов одновременно с ОВЗ
147 человек (20 -инклюзия, 127-специализированные классы)	вариант АООП	количество	класс	3	19
	Вариант 6.3	1	1 класс		
	Вариант 7.1	3	2,3,4 классы		
	Вариант 7.2	3	4 класс		
	Вариант 5.2	1	4 класс		
	ЗПР	11	6,8, 9 классы		
	Вариант 2	10	1, 2 специализированные классы		
	Вариант 1	1 117	1 класс 2-9 специализированные классы		

В 2024 году в школе имеются следующие ресурсы для работы с детьми с ОВЗ:

1. Кадровые ресурсы: педагог-психолог – 7 ставок; учитель-логопед – 7 ставок; учитель-дефектолог – 5 ставок; социальный педагог – 1 ставка; тьютор – 1 ставка; ассистент (помощник) – 1 ставка; учитель дополнительного образования – 5 ставок; воспитатель – 4 ставки.
2. Учебно-методические коррекционные курсы психолого-педагогического и логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ:
 - «Методика применения вокалотерапии в коррекционной работе»
 - «Методика применения метафорических ассоциативных карт консультирования»
 - «Когнитивно-поведенческая терапия в коррекции поведения учащихся»
 - «Методика применения алгоритма СМЭР»
 - Программа коррекционной работы с детьми, склонными ко лжи
 - «Логопедическая азбука»
 - «Речевая практика»
 - «Тренинг познавательной активности»
 - «Альтернативная система обучения»
3. Современная материально-техническая база: оборудованы кабинеты коррекционных классов с зоной отдыха, кабинет психолога и логопеда.
4. Разработана и внедрена модель включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. Каждая образовательная область адаптированной программы состоит из двух компонентов: «академического компонента» и компонента жизненной компетенции. Формирование

жизненной компетенции является неотъемлемой частью общего образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, на основе примерных АООП, ООП НОО. Осуществление образовательной деятельности для детей с ОВЗ предусматривает создание для вышеозначенных категорий специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, которые, в свою очередь, помогают получить детям с ОВЗ равные с обычными детьми возможности. Это необходимо для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.



Инклюзивное образование в МБОУ ОШ №25 осуществлялось:

- в общеобразовательных классах (20 детей);
- в режиме индивидуального обучения на дому (18 детей);
- в специально созданных классах (127 детей).

В соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится 7 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом). Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность.

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся с ОВЗ в МБОУ ОШ №25 организован психолого-педагогический консилиум. ППк осуществляет деятельность по проведению психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определению механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку с особыми образовательными потребностями и его адаптации в школе. В составе консилиума работают такие специалисты, как: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

ВЫВОД: В 2024 году реализуется ранее разработанная система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации. Успешно осуществляется учебный процесс для данной категории учащихся с применением разнообразных современных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом. Данная работа планируется и реализуется в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, актуальными образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума МБОУ ОШ №25. Характеристика деятельности школы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями и достигнутые результаты в 2024 году представлены в таблице.

Характеристика деятельности	Достигнутый результат
Обеспечение функционирования 12 коррекционных классов.	В декабре 2023 года МБОУ ОШ № 25 получила статус региональной инновационной площадки по теме: «Формирование инклюзивной культуры в условиях современного образования».
Обновление банка данных обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	Обеспечение специальных условий для получения без дискриминации качественного образования обучающимися, являющимися детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами (реализация АООП). Соблюдение права обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми - инвалидами, на получение без дискриминации качественного образования
Анализ деятельности школы по созданию специальных материально-технических, кадровых, иных условий организации образовательного процесса для детей с ОВЗ	Создание условий для принятия эффективных управленческих решений по созданию специальных условий получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ
Участие в семинарах по работе с детьми с ОВЗ: — «Инновационные методики воспитания толерантности у школьников, обучающихся в условиях инклюзии» (с участием представителей ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» (март 2024) — «Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с ОВЗ» с участием представителей Г(О)БУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Липецкой области октябрь 2024) — «О реализации ФАОП» с участием представителя отдела государственного контроля (надзора) в сфере образования УОиН Липецкой области (октябрь 2024).	Обеспечение педагогами информационных и научно-методических условий, способствующих преодолению профессиональных затруднений при организации работы с детьми с ОВЗ
Проведение семинаров: — «Индивидуальная образовательная траектория учащегося с ОВЗ. Методика разработки и сопровождения» (для заместителей директоров ОУ, курирующих работу с детьми с ОВЗ, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, октябрь 2024)	Приобретение успешного опыта организации инклюзивного образования в ОУ и обмен опытом

— «Организация и сопровождение инклюзивной практики в социализации и обучении детей с ОВЗ» (для вновь назначенных заместителей директоров ОУ, курирующих работу с детьми ОВЗ, и молодых специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, апрель 2024) — вебинар в рамках Всероссийского проекта взаимообучения городов на тему «Формирование инклюзивной культуры (октябрь. 2024)»	
Участие в Неделе толерантности, приуроченной к Международному дню толерантности (ноябрь 2024)	Формирование культуры толерантности всех участников образовательных отношений
Информирование родителей об освещении актуальных вопросов инклюзивного образования на официальном сайте департамента образования	Преодоление информационных барьеров в развитии инклюзивного образования
Информирование родителей о работе консультационного пункта в департаменте образования для родителей обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, по вопросам получения инклюзивного образования	Удовлетворение спроса участников образовательных отношений на своевременную, достоверную и исчерпывающую информацию о получении образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами
Участие обучающихся в различных конкурсах, мероприятиях и праздничных концертах	Мотивация детей с ОВЗ к различным видам творческой деятельности, предоставление возможности выступления на сцене на равных со здоровыми сверстниками, приобретения коммуникативных и социальных навыков

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- В 2023 году Учреждение обеспечило безопасные условия деятельности в соответствии с
- ФЗ от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»
 - ФЗ №28 от 12.02.1998 «О гражданской обороне» (в редакции от 04.08.2023)
 - ФЗ № 68-ФЗ от 21.12.1994 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (в редакции от 14.04.2023)
 - Постановлением от 19.09.2022 № 1654 «Об утверждении Правил проведения эвакуационных мероприятий при угрозе ЧС»
 - Постановлением № 794 от 30.12.2003 «О РСЧС» (в редакции от 16.02.2023)
 - Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
 - санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20, в том числе: проведение ежедневного обязательного осмотра (фильтра) обучающихся и сотрудников образовательного учреждения перед первым уроком.

РЕЖИМ РАБОТЫ

	Уровень НОО	Уровень ООО
Количество учебных дней в неделю	5	5
Количество учебных недель в году	1-е классы - 33 2-4 классы - 34	34
Сменность занятий	I смена	I смена
Начало учебных занятий	8.15 (по графику)	8.15 (по графику)
Окончание учебных занятий	1-е классы 10.50 (1 четверть) 11.35 (2 четверть) 12.45 (3, 4 четверти) 2-4-е классы 13.00	5-6-е классы 13.55 7-9-е классы 14.50

В расписании чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся. Во время уроков проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Режим работы групп продленного дня соответствует требованиям СанПиНа

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Реализуемые программы	Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС НОО. Основная образовательная программа основного общего образования реализующая ФГОС ООО. Адаптированная программа НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1.). Адаптированная программа НОО для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Адаптированная программа ООО для детей с задержкой психического развития (вариант 7). Адаптированная программа для учащихся 1-4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Адаптированная программа для учащихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы дополнительного образования
Изучаемые иностранные языки	Основной иностранный язык - английский, изучается со 2 класса.
Родной язык	русский

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

Количество учащихся	2024	2023	2022 год	2021 год	2020 год
Уровень НОО	260	241	257	230	223
Уровень ООО	254	276	232	218	199
Итого	514	517	489	448	422

В 2024 учебном году в школе функционировали 27 класс-комплекта (сохранен показатель 2023 года); средняя наполняемость классов - 25 человек. Сохранность контингента учащихся для получения ими основного общего образования – 100%

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи, учащиеся, в отношении которых проводится ИПР, дети из малообеспеченных семей, дети из неблагополучных семей, дети – воспитанники детского дома.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МБОУ ОШ №25

Дети- инвалиды и ОВЗ	148 – 29%
Дети под опекой и попечительством	9- 2%
Дети воспитанники Г(О)БУ «ЦПД им. Э. Белана	23- 5%
Дети из приемных семей	0
Дети родителей, погибших при исполнении служебного долга	2- 0,4%
Дети из многодетных семей	106 – 21%
Дети из семей «Группы риска»	16 – 3%
Дети, состоящие на ИПР	15- 3%
Полные семьи	156- 30%
Дети, проживающие с одним родителем	
— всего	121- 24%
— с мамой	117- 23%
— с папой	4- 0,7
Национальный состав ОУ	
— русские	509 – 99%
— цыгане	1 – 0,2%
— таджики	2 – 0,4%
— араб	1 – 0,2%
— осетин	1 – 0,2%

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась в рамках участия в реализации проекта системы образования города Липецка «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия» и в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующие ООП.

Для эффективной организации воспитательного процесса в школе созданы все условия: разработаны нормативно- правовые локальные акты, определены приказом классные руководители, обеспечено стимулирование их труда, своевременное прохождение курсов повышения квалификации. В штатном расписании 3 педагога - психолога, социальный педагог, 1 педагог дополнительного образования, советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями.

Основная цель воспитательной деятельности школы- создать условия для формирования у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно- нравственных и социальных ценностей, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию школьников.

В 27 классных коллективах функцию классного руководителя осуществляли 27 педагогических работников.

Информация о классных руководителях представлена в таблице:

Количество классных руководителей в школе	27
уровень НОО	13
уровень ООО	14
Возраст	
— до 35 лет	1
— 35-55 лет	19
— старше 55 лет	7
Имеют высшее образование:	23
Имеют квалификационную категорию в должности «Учитель»	6
— высшую	13
— первую	8
Количество классных руководителей:	
— женщин	26
— мужчин	1
Осуществляют функцию классного руководителя:	
— 1-й год	2
— 1-5 лет	2
— 6-10 лет	5
— 11-15 лет	6
— Более 15 лет	12

Воспитательная система школы построена на основе взаимосвязи:

- методического объединения классных руководителей
- семьи и родительской общественности (родительские комитеты)
- социально- психологической службы
- ученического самоуправления («город Мечты»)
- дополнительного образования
- штаба воспитательной работы.

Модули рабочей программы воспитания

Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Профилактика»



Характеристика воспитательной деятельности и достигнутые результаты в 2024 году представлены в таблице.

Характеристика деятельности	Достигнутый результат
<i>Социально- педагогическое взаимодействие</i>	
Заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры и представителями структур межведомственного взаимодействия системы профилактики	Расширение сферы межведомственного взаимодействия, организация оптимальных и эффективных моделей воспитания и социализации обучающихся, развитие единого воспитательного пространства г.Липецка.
Организация участия в профилактических мероприятиях 14 учащихся, в отношении которых осуществлялась индивидуально-профилактическая работа.	Обеспечение организационных условий для реализации мероприятий по профилактике деструктивного поведения обучающихся, состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
Сотрудничество с ФГБУ «Движение Первых» в рамках проекта «Навигаторы детства»	Расширение сферы межведомственного взаимодействия, организация оптимальных и эффективных моделей воспитания и социализации обучающихся, развитие единого воспитательного пространства г.Липецка
Сотрудничество с ФГБУ «Росдетцентр» в рамках проекта «Навигаторы детства» «Новая философия воспитания»	Научно- методическое и организационное сопровождение деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введена ставка советника директора по воспитанию.
<i>Научно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов</i>	
— Технологии создания ситуации успеха для учащихся во внеурочное время; — Профориентационной работе классного руководителя; — Участие в профессиональных конкурсах как важном этапе повышения квалификации классного руководителя.	Обеспечение организационных и научно-методических условий для повышения эффективности воспитания в ОУ и совершенствования работы классного руководителя.
Участие в совещаниях, семинарах-практикумах с заместителя директора по вопросам реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с учетом вариативности ООП ОУ.	Повышение эффективности реализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы.
Участие в мониторинге и оценке реализации рабочих программ воспитания ОУ.	Определение оптимальных и эффективных моделей воспитания и

	социализации обучающихся, выявление проблемных зон в организации управления процессом воспитания и путей их устранения
Внедрение в практику работы классных руководителей: — курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» — курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-9 классы — программа социальной активности учеников 1-4 классов «Орлята России». — реализация программы «Класс Первых» 5-7 классы	С 1 сентября 2024 года — программу «Орлята России» реализуют 1аб, 2аб, 4а классы — календарь мероприятий «Классы первых» реализуют 7а, 6а, 6б, 6 аб классы.
Участие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями — в семинарах по взаимодействию с РДДМ «Движение Первых», городским Советом лидеров детского движения и ученического самоуправления; — в деятельности городского профессионального сообщества советников директоров по реализации проекта «Навигаторы детства», информационного ресурса в социальной сети «ВКонтакте» — создании в школе Центра детских инициатив — обеспечении функционирования на базе ОУ штаба воспитательной работы — создании первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	Обеспечение научно-методического сопровождения кадров, осуществляющих воспитательную деятельность, в рамках парадигмы «Новая философия воспитания». — 1 место в городском конкурсе «Лидер 21 века» лидер детского движения в номинации «Вести за собой» — 2 место в общем зачете XVIII Межрегионального фестиваля команд ученического самоуправления «Диалог цивилизаций» — 1 место в региональном конкурсе «Первичка года» — 2 место в Федеральном конкурсе «Первичка Первых» За 2024 год школьная первичная организация увеличилась на 44 %.
<i>Содействие формированию у обучающихся ценностных установок</i>	
Созданы организационные условия для проведения в ОУ церемонии поднятия государственного флага РФ и исполнения гимна государственного гимна РФ, проведения еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленностей в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».	Создание дополнительных условий для формирования у обучающихся патриотизма и гражданственности.
Организована деятельность по несению вахты Памяти у обелиска Славы Пост.№1	Возродили традицию несения вахты Памяти у обелиска Славы. Приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных трагедии в Беслане, митинге памяти «25 лет со дня

	гибели Героев России Э.Белана, А.Теперика»
Участие в военно- спортивных историко-патриотических играх «Вперед, мальчишки», «Зарница 2.0».	Победители муниципального этапа
Деятельность музейного объединения ОУ	На базе школы создан музей «Истории детских организаций». В течении года проводятся экскурсии и музейные уроки. Функционирует музейная экспозиция «Мы этой памяти верны...».
Организованы мероприятия ОУ, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	Участие учащихся 1-9 классов в школьных мероприятиях: — «Георгиевская лента» - 100% — «Битва Хоров» - 100% — Школьный «Бессмертный полк»- 100% — Уборка памятных досок и мемориальных комплексов - совет учащихся
Организовано участие учащихся в мероприятиях всероссийского и регионального уровня «Георгиевская лента», «Блокадная лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Диктант Победы».	Создание дополнительных условий и возможностей для проявления социальной и гражданской активности учащихся
Реализован проект «Календарь профилактических недель»: проведены профилактические недели «Подросток и закон», «Будущее своими руками», «Свобода мнений», «Школа мудрого родителя», «Безопасные каникулы». Единые дни профилактики.	Создание дополнительных условий для воспитания у учащихся уважения к закону и правопорядку, профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, формирования у школьников культуры безопасности, навыков здорового образа жизни.
Организована работа по трудоустройству несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в летний период на базе ОУ.	Создание дополнительных условий для формирования у обучающихся уважения к человеку труда, обеспечения занятости, профилактика правонарушений. В период с июня по ноябрь 2024 года было трудоустроено 27 человек, из них 3 ученика в отношении которых организована ИПР, 5 учащихся из многодетных семей.
Участие в мероприятиях городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» Основные задачи Акции: - содействовать формированию у обучающихся гражданской идентичности, чувства гордости, уважения к культурному и историческому наследию государства, распространению в обществе социально значимых ценностей, взглядов и убеждений; - создать условия для духовно-нравственного совершенствования,	В соответствии с приказом департамента образования администрации города Липецка, Положением о городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!», календарным планом в школе были организованы различные мероприятия, конкурсы и проекты. Учащиеся участвовали в различных мероприятиях в рамках городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!»:

самореализации обучающихся, их самоорганизации для решения социальных задач; - создать благоприятные условия для личностного роста и реализации творческого потенциала обучающихся; - способствовать вовлечению родителей (законных представителей) обучающихся в совместную деятельность с педагогами и детьми, направленную на улучшение жизни в социуме; - обеспечить формирование единого воспитательного пространства города Липецка через привлечение к сотрудничеству общественных организаций и представителей структур межведомственного взаимодействия. В соответствии с приказом департамента образования	— День единых действий; — конкурс на разработку символики городской воспитательной акции — конкурс многодетных семей «Счастливы вместе» — конкурс видеороликов «Школа в кубе. Стоп, снято!» — конкурс музеев «Сохраняем» — конкурс рукописной книги «Пишем» — спецпроект «Помогаем» — день единых действий «Песни Победы» — день единых действий. — Финал Акции. Итоги участия в городской воспитательной акции: — конкурс видеороликов «Школа в кубе. Стоп, снято!» - II место — конкурс музеев «Сохраняем» номинация «экскурсовод школьного Музея» - III место; — семья Миненко, занявшая III место в фестивале семейных – команд «В фокусе – семья» конкурса многодетных семей «Счастливы вместе» III место — конкурс методических разработок 5 педагогов были отмечены дипломами I, II, III степени
Участие в мероприятиях городской воспитательной акции «Моя Россия! Моя семья! Моя Победа!» Легенда Акции: Каждый из нас - гражданин и действует во благо развития и безопасности нашей страны. Каждый из нас - семьянин и сохраняет традиции, учится жить в мире и согласии, заботится о близких. Каждый из нас патриот и готов защищать Отечество, нести ответственность за его судьбу, помнить о нашей Победе. Каждый может сказать: «Я хочу здесь жить! Это МОЯ РОССИЯ, МОЯ СЕМЬЯ, МОЯ ПОБЕДА».	В ходе Акции реализуются 3 самостоятельных проекта (трека). Проекты включают в себя конкурсные программы и Дни единых действий: — День единых действий. Флэшмоб. Старт Акции — Конкурс логотипов и джинглов городской воспитательной акции — Конкурс методических разработок классных часов «Воспитываем и обучаем» — Трек «МОЯ РОССИЯ» Марафон подкастов «Личное мнение» (тема «Моя Россия») Проект «ИСТОКИ» (тематический блок «Историко-краеведческая игра «Истоки») Фестиваль юных избирателей «Твой выбор – твоя Россия!». Конкурс хоровых коллективов (Битва хоров) «Россия – ты моя судьба!»

	— Трек «МОЯ СЕМЬЯ» Марафон подкастов «Личное мнение» (тема «Моя Семья») Конкурс видеороликов «События и лица. В фокусе семья!» Проект «ИСТОКИ» (тематический блок «Моя многонациональная Победа») — Трек «МОЯ ПОБЕДА» Марафон подкастов «Личное мнение» (тема «Моя Победа») Конкурс проектов ландшафтного дизайна «Звезда Победы!» Конкурс литературно-музыкальных композиций «Живет Победа в поколениях» Спецпроект «Время помогать» — День единых действий (концертная программа) «Песни Победы» — День единых действий. Финал Акции. Наша школа активно принимает участие в городской акции, из 16 предложенных конкурсов, на конец декабря 2024 года мы приняли участие в 11.
--	---

«Профориентация школьников: увлечение- профессия- успех»

Характеристика деятельности	Достигнутый результат
Размещена на официальном сайте ОУ, социальных сетях информация о(об): — организации профильного обучения в ОУ г.Липецка — потребностях современного рынка труда, о перспективных отраслях, профессиях и специальностях — профориентационных программах ПАО НЛМК; — потребностях предприятий Липецкой области в профессиях и специальностях, наиболее востребованных профессиях в г.Липецке и Липецкой области.	Освещение актуальных вопросов профориентационной работы на официальных сайтах департамента образования, ОУ, в СМИ и социальных сетях для участников образовательных отношений.
Организована информационно-просветительская работа для девятиклассников с представителями СПО Липецка и Липецкой области, предприятиями - потенциальными работодателями.	Обеспечение выпускников достоверной и полной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, рынке труда и правила планирования карьеры.
Разработан план мероприятий в рамках проекта системы образования города Липецка «Профориентация школьников: увлечение- профессия-успех»	Создание условий (организационных, инструктивно- методических) для продолжения деятельности по подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы, общественные потребности и

	запросы современного рынка труда: обновления системы профориентационной работы в школе с учетом рекомендованной Минпросвещения России единой модели профориентации школьников
Участие школьников в: — профориентационном проекте «Билет в будущее» — цикле открытых уроков «ПроеКТОриЯ» — ярмарке учебных мест для учащихся 7-9 классов — днях открытых дверей учреждений среднего профессионального образования — мероприятиях профориентационной направленности муниципального, регионального уровней — профориентационных экскурсиях на ведущие предприятия, в учреждения среднего профессионального образования.	Рост числа школьников, принявших участие в мероприятиях Увеличение охвата школьников информированием о состоянии и потребностях современного рынка труда, перспективных отраслях экономики, профессиях и специальностях, наиболее востребованных в регионе, в т.ч. через практику профессиональных проб как наиболее эффективной технологии приобретения первоначального опыта профессиональной деятельности.
Участие в общегородской тематической профориентационной неделе «Настройся на будущее»	Оказание учащимся поддержки в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, профессиональное просвещение и информирование участников образовательных отношений об особенностях и потребностях рынка труда, о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий(учащиеся 1-9 классов, родители учащихся 9-х классов).

«Организация профилактической работы»

Характеристика деятельности	Достигнутый результат
Учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
Динамика негативных проявлений - дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев кибербуллинга	Проведен расширенный совет профилактики с участием инспектора ПДН, проведена индивидуальная работа с детьми и родителями. Конфликт исчерпан, новых случаев нет.
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	100%
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	100%
Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствуют
Случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствуют

Случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
Случаи суицидальные	отсутствуют
Социально- психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 7-9 классов	Количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 7 человек или 6% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, единый день безопасности, Единый день профилактики, Декады правовых знаний, СПТ, диагностики, мониторинги социальных сетей, профилактические скрининг, классные часы, социальные акции, беседы, конкурсы, тренинги, встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Анализ реализации программы воспитания показывает, что, несмотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания требует большого промежутка времени.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование — это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. С 2023 года в школу введено также трудовое воспитание. В обязанности детей входит уборка классных комнат, сбор макулатуры, уборка пришкольной территории, летняя практика. Учащиеся школы ежегодно принимают участие в городской акции «Чистый Липецк». Все трудовые активности согласованы с Управляющим советом школы. Проблем приобщения детей к труду в школе не возникали. Родители с должным вниманием и согласием приняли нововведения.

С 1 сентября 2020 года наша школа вошла в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) детей. Сертификат на дополнительное образование позволяет детям получить дополнительное образование за счет бюджетных средств и выдается в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». Обладатели сертификата могут выбрать кружки, секции и пр. из списка организаций дополнительного образования, которые утверждены в регионе. На сегодняшний день более 96% обучающихся школы, зачисленных на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, имеют сертификат ПФДО. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

1. физкультурно-спортивной,
2. художественной,
3. социально-гуманитарной.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) школа осуществляла выдачу сертификатов учета ПФДО с соблюдением всех требований.

Дополнительное образование в школе ведется по нескольким направлениям:

- творческое (театральный кружок «100 лиц», кружок изобразительного искусства «Палитра», «Умелые ручки»

- физкультурно- спортивное (школьный спортивный клуб «Стимул»
- социальное («Я и моя безопасность»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенный в сентябре 2024 года.

Занятость учащихся по направлениям за последние 3 года:

Название программы	декабрь 2022	декабрь 2023	декабрь 2024
Театральный кружок «100 лиц»	47	54	65
Кружок «Палитра»	30	28	51
Кружок «Умелые ручки»	-	12	26
Школьный спортивный клуб «Стимул»	13	15	17
«Я и моя безопасность»	-	291	310

Все программы дополнительного образования реализуемые МБОУ ОШ № 25 работают на бесплатной основе.

ВЫВОДЫ: В школе ведется работа по организации дополнительного образования, увеличивается количество детей, вовлеченных в данную систему образования. В 2024 году существенно повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 6%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Увеличилось количество групп, были разработаны новые дополнительные образовательные программы по запросам родителей (законных представителей) и учащихся. Однако необходимо активизировать работу с педагогами школы с целью повышения мотивации учащихся к занятиям в рамках дополнительного образования, к разработке новых дополнительных образовательных программ и увеличению, таким образом, количества предоставляемых услуг.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Проблемы, выявленные в 2024 году	Пути решения в 2025 году
Незавершенность мер по актуализации воспитательной составляющей образования. Работа штаба воспитательной работы.	Выстраивание на школьном уровне–системы деятельности советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Обеспечение включенности педагогов, учащихся в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Совместная разработка и реализация школьных проектов.
Отсутствие программ по спортивному ориентированию (туризм)	Разработка программы. Привлечение специалистов.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования технической направленности.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям)
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ УСЛОВИЙ

Педагогика на сегодняшний день располагает наиболее доступным в России способом оздоровления человека, и средство это – воспитание ценностного отношения к своему здоровью. За годы обучения в школе возрастает число нарушений зрения, осанки, заболеваний органов пищеварения, расстройства деятельности центральной нервной системы детей с соответствующим ухудшением восприятия учебного материала. Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании. Кроме того, актуальным остаётся вопрос о профилактике вредных привычек, в частности курения, в т.ч. электронных сигарет.

В течение 2024 года было организовано наблюдение за состоянием здоровья обучающихся с привлечением медицинских работников.

Врачами узких специальностей (офтальмологами, хирургом, гинекологом, педиатром, фтизиатром) проводился в школе и в поликлинике углубленный осмотр учащихся, более 30 % из них отправлены на дополнительные обследования и лечение. Тесное сотрудничество школы и медицины необходимо, так как на сегодняшний момент в каждом классе всего 7-8 детей имеют 1 группу здоровья, т. е. практически здоровы.

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕДИЦИНСКОГО ОСМОТРА УЧАЩИХСЯ В 2022 И В 2023 ГОДАХ

Результаты осмотра	Уровень НОО		Уровень ООО		Всего	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Прошли профосмотр	215/88%	236/91%	200/71%	211/83%	415/79%	447/87%
Сердечно-сосудистые заболевания	15/7%	12/6%	16/8%	14/6%	31/7%	26/5%
Заболевания двигательного аппарата	11/5%	9/3%	27/14%	25/10%	38/9%	34/13%
Заболевания органов зрения и слуха	41/19%	40/15%	45/23%	42/17%	86/21%	82/16%
Заболевания органов дыхания	33/15%	28/11%	30/15%	28/11%	63/15%	56/11%
Нервно психологические заболевания	42/20%	41/16%	40/20%	42/17%	82/20%	83/16%
Прочие заболевания	73/34%	62/24%	42/21%	44/17%	115/28%	106/21%

Данный мониторинг дает четкие представления о проводимой в школе целенаправленной работе по здоровьесбережению. Как видно из данных мониторинга, заболевания нервно психологического характера и органов зрения остаются преобладающими у обучающихся. Процент нервно психологических заболеваний снизился, но остается высоким. Это объясняется объективными причинами, связанными с обучением детей с ОВЗ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ГРУППАМ ЗДОРОВЬЯ

	4 группа	3 группа	2 группа	1 группа
2021 год	1/0,2%	43/10%	258/58,0%	142/31,8%
2022 год	2/0,4%	38/7,8%	259/53,4%	186/38,4%
2023 год	13/2%	47/9%	267/51%	194/37%
2024 год	18/4%	37/7%	301/60%	149/30%

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗКУЛЬТУРНЫМ ГРУППАМ

	ОСНОВНАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ	СПЕЦИАЛЬНАЯ
2021 год	323/73%	110/25%	11/2%
2022 год	386/80%	88/18%	11/2%
2023 год	412/79%	89/17%	22/4%
2024 год	417/83%	63/12%	25/5%

В школе в системе проводится работа по формированию здоровьесберегающей среды, здорового и безопасного образа жизни ребенка, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов, воспитание у них внутренней потребности вести здоровый образ жизни. Проводятся мероприятия по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и учителей средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы, по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

На основе социального партнерства реализуются совместные планы работы с медицинским учреждением и создается система организационно - методического сопровождения в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Реализация основных направлений работы по формированию здоровьесберегающей среды осуществляется через мероприятия, включенные в годовой план работы. Проводится работа по формированию экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди учащихся.

Педагогический коллектив нашей школы работает над задачей сохранения и укрепления здоровья обучающихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедрены в учебный процесс здоровьесберегающие технологии
- принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление школы
- организована психолого-педагогическая служба.

Материально-техническая база позволяет вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни.

Проведённый анализ состояния работы по сохранению здоровья школьников и пропаганде физкультуры и спорта позволил нам определить приоритетные направления работы в 2024 году:

- оптимизация учебного процесса с целью преодоления негативных факторов и отрицательных воздействий на здоровье ребенка, в т.ч. с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- работа службы консультативной и экстренной психолого-педагогической помощи детям и их родителям
- совершенствование работы психолого-педагогической службы как механизма психологической поддержки обучающихся, выявления социально- психологических проблем в школьных коллективах и коррекционной работы
- создание развернутой системы физического воспитания детей и подростков в рамках основного и дополнительного образования.

В 2024 году поставленные задачи были реализованы через организацию и проведение следующих мероприятий:

- ежегодный общешкольный День здоровья
- соревнования по футболу, волейболу и лёгкой атлетике, плаванию, шахматам
- проведение семинаров
- выступления на родительских собраниях по вопросам здоровьесбережения
- проверка своевременности и правильности заполнения классными руководителями листков здоровья в электронных журналах
- проверка правильности посадки учащихся педагогами в соответствии с требованиями СанПин
- соревнование классов здоровья
- получение объективной информации о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма учащихся
- проведения мониторинга здоровья и успешности обучения учащихся
- проведение системного анализа и оценки получаемой информации
- разработка и внедрение организационно-педагогических рекомендаций, способствующих обеспечению здоровьесберегающего режима учебы и отдыха в учебном заведении
- выявление потребностей учащихся, педагогов и родителей в получении знаний о здоровье и здоровом образе жизни, а также в профилактической и коррекционной помощи
- консультирование всех субъектов образовательного процесса

Важным фактором в работе школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся является организация каникулярной занятости учащихся. Так в летнее время в школе действует пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Улыбка», который посещают учащиеся 1-4 классов (в возрасте до 14 лет). Вожатыми в лагере являются учащиеся 5-9 классов.

Говоря о здоровом образе жизни, на первое место следует поставить достаточную двигательную активность. Работа по увеличению двигательной активности ведётся на уроках и во внеурочное время. Увеличение двигательной активности обеспечивается за счёт проведения следующих мероприятий:

- физкультурные минутки во время уроков
- динамические паузы и подвижные игры во время перемен
- Дни здоровья, семейные спортивно-оздоровительные праздники
- экскурсии по городу
- семейные праздники.

Укрепление и сохранение здоровья школьников невозможно без профилактической работы с педагогами, учащимися, родителями.

Ведущая роль в этой работе отведена педагогу-психологу, классному руководителю, медицинскому работнику, учителям физической культуры. Ведётся работа с родителями и учащимися: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, тематические педсоветы и классные часы. Результаты работы показывают эффективность деятельности психолого-педагогической службы школы, доказывают необходимость ее сохранения и дальнейшего развития.

Классными руководителями и медицинскими работниками совместно с детьми организуются и проводятся: беседы о здоровье, выпускаются листовки по профилактике детских простудных заболеваний и травматизма, пропаганда здорового образа жизни. Неблагоприятные социальные процессы ведут к возрастанию и распространению среди подростков алкоголизма и наркомании. В школе ведётся большая работа по предупреждению данных социальных явлений. Активное участие в конкурсах обеспечивает единство физического, психического и духовно-нравственного здоровья наших детей.

В соответствии с требованиями СанПина в 2024 году школой обеспечен световой,

воздушный режимы. В школе постоянно проводится санитарный контроль влажной уборки помещений, наличие моющих и дезинфицирующих средств, использование инвентаря по назначению.

В 2024 году расписание учебных занятий соответствует учебному плану и нормативным требованиям СанПиН в части продолжительности уроков, перемен, начала занятий, рекомендациям по расположению предметов по уровню сложности в течение учебного дня и учебной недели. Организация учебных занятий предусматривает смену видов деятельности, окрашивание уроков чувственно - эмоциональным фоном, проведение оздоровительных режимных моментов. Осуществляется своевременное информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья обучающихся. Занятиями физической культурой охвачены все учащиеся. Уроки физкультуры максимально возможно проводятся на свежем воздухе. Педагоги школы соблюдают гигиенические требования к рациональной организации урока.

ВЫВОД: в 2024 году результатом деятельности педагогического коллектива по здоровьесберегающему направлению можно считать: повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счёт соблюдения в школе санитарно-гигиенических норм и правил. Сформированность положительной мотивации у более чем 60% обучающихся к оздоровительным мероприятиям и систематические занятия спортом – около 50 % обучающихся. В школе создаются условия для комфортного пребывания ребенка в школе и для его полноценного развития, для сохранения его здоровья, для познания своих психических, физиологических и психологических, нравственных, умственных способностей, понимания сущности здоровья, здорового образа жизни и использования этих знаний, для решения проблем своего здоровья и развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Совершенствование организации школьного питания сегодня является одной из самых актуальных проблем в обеспечении сохранения здоровья детей. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе ресурсосбережения (сохранения и укрепления здоровья), а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни.

Организация питания в МБОУ ОШ №25 является важнейшей частью качественного образования детей. Для учеников всех классов ввиду их повышенной активности на уроках и переменах требуется большое количество питательных веществ. И такие значительные энергетические затраты должны компенсироваться соответствующими горячими блюдами, ежедневно подаваемыми в образовательных учреждениях.

Условия организации питания в 2024 году

Для организации питания в МБОУ ОШ №25 заключен контракт № 17-25/23 от 04.08.2023 с Обществом с ограниченной ответственностью «Мастер Провиант» на срок с 01.09.2023 по 31.05.2024 в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В августе 2024 года контракт № 17-25/23 от 04.08.23 с Обществом с ограниченной ответственностью «Мастер Провиант» был расторгнут. И 19.08.2024 года был заключен МК №12-25/24 с ООО «Ника-Плюс».

С 1 сентября 2024 года учащихся школы №25 обслуживает ООО «Ника-Плюс»

В школьной столовой - 100 посадочных мест. Питание детей осуществляется за счёт бюджетных средств и средств родителей (законных представителей) обучающихся. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями к организации и режиму питания, работе школьного пищеблока (СанПиН 2.4.5.2409-08 с изменениями на 25.03.2019) и с учётом методических рекомендаций Роспотребнадзора РФ.

В наличии согласованное с Роспотребнадзором по Липецкой области цикличное 10-дневное меню, утвержденное директором школы. Ежедневное меню представлено на сайте школы.

В 2024 году 100% обучающихся 1-4 классов получают горячее питание:

- обучающиеся образовательных классов получают горячий завтрак или горячий обед
- обучающиеся с ОВЗ получают и завтрак, и обед.

Длительность приема пищи составляет - 20 минут. В обеденном зале предусмотрена влажная уборка, с применением дезинфицирующих средств, работа рециркулятора для обеззараживания воздуха, осуществляется проветривание, в том числе – сквозное.

Основные требования к школьному питанию

1. Организация горячего питания в МБОУ ОШ №25 обеспечивает полную безопасность предлагаемых продуктов;
2. Рацион питания различных возрастных групп (6-10 лет и 11-18 лет) составляется отдельно с учетом требуемой питательности и калорийности продуктов;
3. Недельный рацион питания разнообразный, однако, возможно его повторение в конкретные дни недели;
4. Блюда готовятся непосредственно перед доставкой в школу;
5. Настоящий рацион питания соответствует составленному меню, однако при необходимости допускается замена блюд другими, равноценными им по питательности и энергетической ценности;
6. Ежедневное меню представлено учащимся для ознакомления;
7. Прием питания сопровождается получением необходимых документов, свидетельствующих о качестве и безопасности продукции;
8. Транспортировка питания в МБОУ ОШ №25 соответствует санитарным требованиям.

В МБОУ ОШ №25 разработано Положение об организации питания. Ежегодно приказом директора по МБОУ ОШ №25 назначается бракеражная комиссия по контролю за качеством питания, за соблюдением условий хранения и реализации, а также за снятие проб приготовленной пищи. Члены бракеражной комиссии в своей работе руководствуются «Положением о бракеражной комиссии». Ежедневно в бракеражном журнале отмечают качество готовой продукции.

Для улучшения организации питания администрация школы принимает следующие меры и управленческие решения:

- контроль и мониторинг питания (еженедельно)
- стимулирование классных руководителей за организацию питания детей в классе (согласно Положению об оплате труда)
- родительский контроль качества питания (дегустация блюд)
- рассмотрение на родительских собраниях вопросов по организации питания в школе
- проведение бесед по теме «Здоровое питание».



Охват обучающихся горячим питанием в 2024 году

		охват горячим питанием				
	количество обучающихся	всего	завтраки	обеда	завтраки, обеда	завтраки обеда полдники
ОУ	514	431	175	40	121	74
уровень НОО	260	260	94	40	27	99
уровень ООО	254	171	21	52	98	0

Право на льготное питание имеют школьники:

- из многодетных семей
- дети – инвалиды
- дети с ограниченными возможностями здоровья
- опекаемые дети
- дети участников специальной военной операции



Организация питания детей льготной категории

На основании приказа от 27.12.2023 №2269 «Об организации питания учащихся общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования города Липецка во втором полугодии 2023-2024 учебного года и воспитанников образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Липецка в 2024 году» в школе организовано горячее питание для льготной категории детей.

Количество обучающихся МБОУ ОШ №25, имеющих право на получение мер социальной поддержки в виде горячего питания в 2024 году

категория	количество
начальная школа	213
дети с ОВЗ	147
дети из многодетных семей	28
дети участников СВО	1
инвалиды	1
опекаемые дети	8
итого	398

ВЫВОД: В 2024 году питание обучающихся школы осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм хранения и выдачи блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком.



В 2024 году горячим питанием было охвачено 84% учащихся, что на 2% больше охвата в 2023 году.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Системообразующими компонентами деятельности методического совета МБОУ ОШ №25 по реализации единой методической темы «Образовательная среда, которую мы создаём: время новых решений, или проектирование командной успешной модели образования» в 2024 году являлись:

участие в проектах системы образования города Липецка

реализация школьных проектов

участие в проекте "Школа Минпросвещения России"

В 2024 году приоритетными направлениями деятельности методической службы следует выделить следующие направления:

- внутрикорпоративное обучение
- сетевой обмен педагогическими практиками
- практические семинары
- участие в профессиональных конкурсах
- развитие института наставничества

Методический совет (члены администрации, руководители предметных ассоциаций и проблемных групп) выполнял следующие функции для обеспечения методического сопровождения профессиональной компетенции учителей:

- мотивационную (направлена на изучение интересов, потребностей педагогов в отношении профессионального развития)
- информационную (обеспечивает информацией о динамике результатов профессионального развития педагога: определяются критерии эффективности профессиональной готовности педагогов)
- прогностическую (способствует определению общего направления индивидуальной образовательной программы педагога)
- организационную (планирует методическое сопровождение, обеспечивающее профессиональное развитие педагогов)
- коррекционную. (обеспечивает устранение отклонений от ожидаемых результатов на основе методических рекомендаций).

В целях повышения качества образования в школе осуществлялось сопровождение инновационной, экспериментально-исследовательской деятельности через:

- содержание образования
- методики и технологии
- организацию образовательного процесса.

В **содержании образования** инновационная и экспериментальная работа осуществлялась посредством методического сопровождения:

- образовательного процесса освоения ФГОС НОО (1-4 классы)
- образовательного процесса освоения ФГОС ООО (5-9 классы)
- организации обучения учащихся по адаптированным образовательным программам

В рамках инновационной, экспериментальной деятельности учителями школы на уроках применялись следующие **методики и технологии**:

- формирование и развитие функциональной грамотности
- технология системно-деятельностного метода
- технология проблемного обучения
- проектные методики
- методы дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

В 2024 году в школе функционировали 5 предметные ассоциации: ПА учителей лингво-гуманитарного цикла, ПА учителей технического, естественно-эстетического цикла, ПА учителей начальных классов, ПА инклюзивного и интегрированного образования и ПА учителей русского языка и литературы. Кроме того, в 2024 году была организована работа педагогических мастерских и проблемных групп, руководили которыми не только члены администрации, но и учителя-предметники.

Тематика методических совещаний была обусловлена профессиональными потребностями педагогического коллектива и направлена на реализацию единой методической темы. Использовались формы методической работы, направленные на повышение общекультурного потенциала, на развитие навыков самообразования и инновационной деятельности.

В 2024 году была продолжена работа по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности. И как следствие, особое внимание было уделено деятельности педагогической мастерской «Учим для жизни». В соответствии с планом работы данной мастерской в 2024 году было обеспечено освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности через апробированную в 2023 году технологию проведения тематических недель функциональной грамотности. Традиционно, таких недель в

ЗИМНЯЯ НЕДЕЛЯ ФГ	ВЕСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ФГ	ОСЕННЯЯ НЕДЕЛЯ ФГ
• «Место функциональной грамотности при подготовке к независимым оценочным процедурам» • 22-27 января 2024	• «Функциональная грамотность во внеурочной деятельности» • 07-12 апреля 2024	• «Внешний и внутренний мониторинг сформированности функциональной грамотности школьников» • 18-25 ноября 2024

С 1 сентября 2023-2024 учебного года педагогический коллектив школы стал активным участником актуальных практик муниципальной системы образования. В этой связи была подана заявка на право организации сетевого сообщества по теме «Построение оптимальной модели результативного функционирования ВСОКО».

«Функционирование внутренней системы оценки качества образования» является важнейшим критерием магистрального направления «Знание» проекта «Школа Минпросвещения России». Его показатель «Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО» определен как критический. Отсутствие у него положительного значения «обнуляет» деятельность по всему магистральному направлению. Подобный статус показателя вполне обоснован, так как эффективная ВСОКО – залог успешного функционирования и развития образовательного учреждения. Понимая это, администрация 25-ой школы с 2009 года занимается разработкой и совершенствованием модели внутренней системы оценки качества образования. В 2024-2025 учебном году мы вновь стали организаторами сетевого сообщества по данной теме.

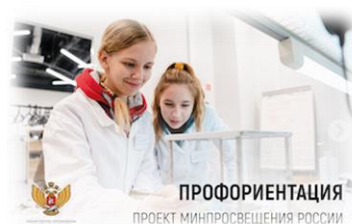
Модель методической службы МБОУ ОШ№25 – это гибкая, функциональная модель, готовая к изменениям. Функциональность модели методической службы позволяет педагогическому коллективу включаться в методическое пространство через внутрикорпоративное обучение и сетевой обмен педагогическими практиками

ВЫВОД: В 2024 году методической службе удалось повысить уровень методической компетенции членов педагогического коллектива путем решения следующих проблем:

- приведение в соответствие документов стратегического и тактического характера;
- оказание адресной помощи для устранения профессиональных дефицитов;
- отказ от «многотемья» планируемой деятельности и развития умения выбрать приоритеты (в 2024 учебном году – это совершенство внутренней системы оценки качества образования в части ее соответствия задачам и требованиям современной практики управления образовательным учреждением).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустраиваться на производство.



Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Выпускники МБОУ ОШ №25 продолжают обучение в образовательных учреждениях, реализующие образовательные программы среднего образования и в учреждениях СПО. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, которая в системе проводится в учреждении с начальной школы.

В 2024 году такая работа организована в рамках участия МБОУ ОШ №25 в муниципальном проекте «Профориентация школьников: увлечение – профессия – успех» и школьного подпроекта «Профпоиск». В рамках реализации плана мероприятий Профориентационной недели «Настройся на будущее» и Плана проведения единого информационного дня «ОГЭ-2024: Знаю! Умею! Действую!» выпускники 2024 года традиционно приняли участие в опросе для учащихся 9-х классов в рамках проведения мониторинга личностного самоопределения выпускников, проводимым Центром мониторинга и оценки качества образования Липецкой области.



В течение 2024 года учащихся 8-9 классов принимали участие в образовательных мероприятиях центра молодежной карьеры:

- диагностике профессионального самоопределения,
- обучающих тренингах и играх
- экскурсиях в учреждения специальной профессиональной подготовки города Липецка

Для ознакомления с положением на рынке труда (на какие профессии имеется спрос, по каким профессиям имеется большое предложение рабочей силы, чем обусловлены проблемы трудоустройства безработных) в 2024 году в школе были использованы материалы федеральных порталов, 80 учащихся 6-9 классов приняли участие во всероссийском проекте «Билет в будущее» (куратор ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»). Данный показатель равен показателю 2023 года.

Сведения о трудоустройстве выпускников 2024 года

Количество выпускников	Продолжили обучение в		Самообразование
	10 классе	учреждениях СПО	
48-ООП 8-АОП	4	48	4

ВЫВОД: благодаря профориентационной работе, проведенной в 2024 году, наблюдается положительная динамика выпускников школы, желающих продолжить получение образования в учреждениях СПО по выбранному профилю.

6. КАЧЕСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Всего педагогических работников	2019	2020	2021	2022	2023	2024
	30	31	32	34	35	38
Образовательный ценз						
Высшее образование	29	29	29	31	29	35
Среднее профессиональное образование	1	1	3	3	3	3
Квалификационная категория						
Высшая квалификационная категория	6 (20%)	8 (26%)	9(28%)	11 (32%)	16 (45,7%)	15 (40%)
Первая квалификационная категория	8 (27%)	9 (29%)	13(41%)	14 (41%)	11 (31,4%)	11 (29%)
Соответствие занимаемой должности	9 (30%)	9 (29%)	3 (9%)	5 (15%)	1 (2,9%)	1 (2%)
Без категории	7 (23%)	5 (16%)	7 (22%)	4 (12%)	7 (20%)	11 (29%)
Почетные звания						
Отличник народного просвещения	4 (13%)	4 (13%)	4 (13%)	4 (12%)	4 (12%)	1 (3%)
Почетная грамота МО	2 (7%)	2 (7%)	3 (9%)	4 (12%)	4 (12%)	4 (11%)
Нагрудный знак «Почётный работник народного образования»	1 (3%)	1(3%)	1(3%)	1(3%)	1(3%)	1 (3%)
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	1(3%)	1(3%)	1(3%)	1(3%)	1(3%)	1 (3%)
Нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ»	-	-	-	1(3%)	1(3%)	1 (3%)
Почетная грамота УОиН ЛО	8 (27%)	9 (29%)	10 (31%)	10 (29%)	11 (31%)	12 (33%)
Лауреат премии имени С.А. Шмакова	1 (3%)	1 (3%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)	2 (6%)
Профессиональные конкурсы						
Победитель муниципального конкурса «Учитель года»	1					
Лауреат регионального конкурса «Учитель года»	1					
Абсолютный победитель МК «Самый классный классный»	1					
Победитель ПНП «Образование»	1					
Профессиональная подготовка						
Прошли КПК (ФГОС)	28 (88%)	27 (87%)	12 (38%)	20 (59%)	25 (71%)	8 (21%)
Пошли переподготовку	4 (12%)	6 (19%)	4 (12%)	1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)
Стаж работы						
Менее 5 лет	3 (10%)	3 (10%)	6 (18%)	6 (17%)	15 (43%)	6 (16%)
От 5 до 25 лет	12 (40%)	12 (39%)	13 (41%)	15 (44%)	4 (11%)	19 (50%)
25 и более лет	15 (50%)	16 (51%)	13 (41%)	13 (38%)	16 (46%)	13 (34%)

На период самообследования в школе работают 38 педагогических работников: директор, 3 заместителя директора, 12 учителей начальных классов, 4 учителя русского языка и литературы, 3 учителя математики, 1 учитель информатики, 2 учителя иностранного языка, 2 учителя технологии, 1 педагог дополнительного образования, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель биологии и химии, 2 учителя физической культуры, 3 педагога-

психолога, 1 учитель-логопед, библиотекарь. В 2024 году МБОУ ОШ №25 была укомплектована педагогическими кадрами.

В целях повышения качества образовательной деятельности в образовательном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой является обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями образовательного учреждения и требований действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики МБОУ ОШ №25 направлены на:

1. Создание, укрепление и развитие кадрового потенциала.
2. Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях.
3. Повышение уровня квалификации работников образовательного учреждения.

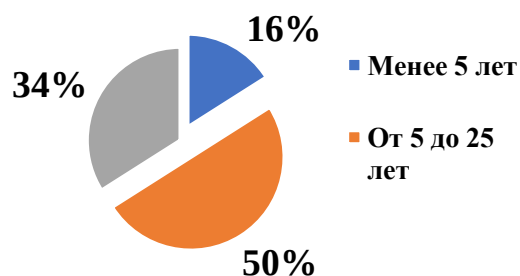
Все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В ходе анализа данных о квалификации педагогических работников было установлено, что стабильна доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию:



В 2024 году снизилось количество педагогов, аттестованных на первую и высшую аттестационную категорию. Это связано с тем, что на работу на работу были приняты новые педагоги. В процентном соотношении изменилось распределение педагогов по стажу работы, что говорит об омоложении педагогического коллектива.

**Распределение по стажу работы
2024 год**



Педагоги школы постоянно совершенствуют профессиональный уровень путем самообразования и курсов повышения квалификации. 100% педагогов охвачены дополнительным профессиональным образованием. Курсовая подготовка осуществляется в

очно, очно-заочном и дистанционном формате. Педагогические работники МБОУ ОШ №25 г. Липецка принимали участие в семинарах и вебинарах ГАУ ДПО ЛО «ИРО».



Одной из новых моделей непрерывного повышения квалификации педагогических работников является проект «Взаимообучение городов». Данный способ повышения профессионального мастерства стал особенно востребован среди педагогов школы. В последние 4 года наблюдается увеличение количество сертификатов участия.

2021	2022	2023	2024
22 сертификата	45 сертификатов	67 сертификатов	69 сертификатов

В проекте используются такие формы взаимодействия как посещение городов, где транслируются результативные механизмы системы образования, создание совместных рабочих групп, консультирование, обмен специалистами и информацией, организация встреч, семинаров. Особую популярность имеют такие формы работы как вебинары, видеоконференции, онлайн-марафоны. Педагоги школы делятся свои опытом работы с коллегами. **26 ноября 2024 года** сотрудники психолого-педагогической службы совместно с заместителем



директора провели вебинар «Формирование инклюзивной культуры» в рамках проекта «Взаимообучение городов».

В 2024 году велась работа по повышению профессионального уровня молодых специалистов. Педагоги-наставники проводили с наставляемыми консультации, знакомили с требованиями к современному уроку, ведению школьной документации. Педагог-психолог проводил консультативные занятия с целью освещения психологических аспектов взаимодействия молодого педагога с коллегами, учащимися, родителями.



В 2024 году было организовано посещение уроков: молодые специалисты посещали уроки своих наставников, перенимали опыт работы; наставники посещали уроки наставляемых, обсуждали результаты деятельности. Молодые педагоги демонстрировали уровень владения современными педагогическими технологиями, учились анализировать свою деятельность с целью совершенствования образовательного процесса.

В 2024 году педагоги школы принимали участие в профессиональных конкурсах: двое учителей стали победителями конкурса лучших образовательных практик реализации программы «Разговор о правильном питании».

В 2024 году в МБОУ ОШ №25 велась работа с по предупреждению эмоционального выгорания педагогов: проводились встречи с педагогом-психологом, были организованы тренинги и коллективные деловые игры. Педагог-психолог школы стала победителем областного публичного конкурса «Педагог-психолог – 2024»



Перспективы развития кадровой политики:

1. Развитие среды профессионально-личностного развития учителя, создание новой модели самообразования в МБОУ ОШ №25.
2. Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.
3. Реализация программы психологической поддержки педагогов, начинающий работу в классах для обучающихся с ОВЗ.
4. Развитие профессиональных компетенций педагогов-наставников, организация внутрикорпоративного обучения педагогов опытными наставниками.

ВЫВОДЫ: образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. В связи принятием в коллектив новых сотрудников и, как следствие, омоложением педагогического коллектива, снизилось количество педагогов, аттестованных на первую и высшую аттестационные категории. Уровень профессиональных компетенций педагогов соответствует занимаемым должностям. В МБОУ ОШ №25 ведется систематическая работа над непрерывным повышением уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива. В школе развит институт наставничества: за каждым молодым педагогом закреплен опытный педагог наставник. Тщательная работа с молодыми специалистами обеспечивает сохранность контингента и отсутствие вакансий в образовательном учреждении.

Педагоги школы транслируют опыт работы на мероприятиях разного уровня, принимают участие в конкурсах системы образования города Липецка.

Проведенные мероприятия	Достигнутые результаты
Практикум по восстановлению ресурсного состояния педагогов.	100% педагогов.
Региональный семинар: «Организация процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения в условия инклюзивной школы: методы и формы взаимодействия»	16% педагогов поделились опытом организации процесса обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Проблема, выявленная в 2024 году	Пути решения в 2025 году
Высокий уровень профессионального выгорания и тревожности молодых и вновь принятых педагогов.	Организация встреч с психологом с целью снятия эмоционального напряжения педагогов.
Высокая загруженность педагогов.	Перераспределение педагогической нагрузки, принятие на работу новых сотрудников.
Отсутствие преемственности между педагогами уровня НОО и ООО.	Проведение круглого стола, создание методических рекомендаций для учителей начальной школы.
Высокий уровень тревожности педагогов, начинающих работу с детьми с ОВЗ.	Реализация программы психологической поддержки педагогов, начинающий работу в классах для обучающихся с ОВЗ.

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Состояние учебно-методического фонда

Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Библиотечный фонд включает – 32555 экземпляров.

Из них:

- учебников - 11119
- учебно-методической литературы - 1076
- художественной литературы – 19507

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году 70% учебников фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11. 2024 №769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать. В рамках отчетного периода библиотека провела ряд значимых мероприятий и инициатив, направленных на развитие культурной среды и вовлечение сообщества в библиотечные процессы.

- Тематические историко-литературные выставки. В течение учебного года были организованы выставки книг, приуроченные к важным историко-культурным событиям России. Эти выставки способствовали повышению интереса читателей к литературе и популяризации знаний по актуальным темам.
- Выставки творческих работ. Проводились выставки творческих работ учащихся - членов секции «Виктория творческая» научного общества учащихся и педагогов «Виктория».
- Создание музея истории детского движения в России. В библиотеке был создан музей истории детского движения в России, который стал важным ресурсом для изучения истории детских организаций и их вклада в развитие общества.
- В 2024 году был выигран грант на создание социокультурного пространства.

В 2024 году началась работа по созданию социокультурного пространства «Книги и креатив: социокультурное пространство для родителей». Это пространство будет направлено на поддержку родителей в вопросах воспитания и развития детей, а также на популяризацию чтения и культурного досуга в семьях.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению статуса библиотеки как важного культурного и образовательного центра, обеспечивающего доступ к информации и новым знаниям для учеников и их родителей.



ВЫВОД: в 2024 году была организована работа с учащимися по следующим направлениям: нравственное воспитание, формирование навыков здорового образа жизни, пропаганда чтения, как способа повышения читательской культуры, создание комфортной информационной среды, как залог успешности в учебе и последующей деятельности школьников, введение новых форм работы с пользователями библиотеки (виртуальные выставки, презентации).

Состояние информационного фонда

Информатизация образовательного процесса в МБОУ ОШ №25 является приоритетным направлением. Для обеспечения эффективного освоения образовательных программ в школе имеются:

- 1 компьютерный класс с выходом в Интернет
- 53 компьютера (в том числе 46 ноутбуков);
- 10 принтеров и 10 МФУ;
- 5 проекторов;
- 1 цифровой фотоаппарат;
- 1 видеокамера;
- система интерактивного голосования Smart;
- 10 интерактивных комплексов.

В кабинете психолога установлено новейшее оборудование: программно-аппаратный комплекс, подвижная платформа для игр и терапии, массажное разгрузочное кресло, тренажер мозжечковой стимуляции, комплект оборудования для организации студии прикладного творчества. 70% учебных кабинетов обеспечены комплектами мультимедийного оборудования с интерактивной доской, в том числе 80% кабинетов начальной школы.

В ОУ функционирует локальная сеть, что позволяет использовать Интернет-ресурсы в учебной и внеурочной деятельности, выполнять практическую часть образовательных программ на 100%. Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий во всей образовательной деятельности. Однако остается актуальной потребность в пополнении и (или) замене комплектами мультимедийного оборудования в 8 учебных кабинетах.

ВЫВОД: в 2024 году показатели технической оснащённости ОУ значительно улучшились: материально-технический фонд пополнился 20 ноутбуками для кабинета информатики, 1 системным блоком и монитором, станками для занятий на уроках технологии, четырьмя комплектами мебели для классов ОВЗ, оборудованием для кабинета психолога и логопеда, жалюзи в коридор на третьем этаже и в библиотеке, рулонными шторами в столовую. Образовательный процесс обеспечен всем необходимым для эффективного решения учебных и воспитательных задач. Оборудование учебных кабинетов соответствует нормативным требованиям.

КАЧЕСТВО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа размещена в типовом здании на 650 мест. Техническое состояние здания удовлетворительное, условия осуществления образовательной деятельности соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм. Для ведения эффективной работы по здоровьесбережению оборудованы и укомплектованы столовая на 100 посадочных мест, медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, учебно-лабораторное оснащение для ведения образовательного процесса. Освещённость и воздушно-тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам.

В области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья были созданы условия с учетом их психофизических особенностей: пандус комфортного «входа-выхода», поручни, специально оборудованные учебные места. Для обучающихся с ОВЗ в составе стандартных класс-комплектов школы имеется

специализированная мебель и необходимое учебное оборудование с учётом особенностей обучаемых. Библиотека ориентирована на оказание услуг по обеспечению необходимого информационного сервиса для данной категории обучающихся.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе произведен ремонт автоматической пожарной сигнализации. Средства огнетушения имеются в достаточном количестве, есть система видеонаблюдения и «тревожная» кнопка. Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещенность в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту помещений. С 2022 по 2024 год в ОУ заменили устаревшие, выработавшие свой ресурс приборы освещения, по периметру территории установили видеонаблюдение, провели капитальный ремонт пожарной сигнализации и установили систему антитеррористической безопасности; создали пункт охраны, в который перенесли мониторы для видеонаблюдения. В августе 2024 года в школе был проведен капитальный ремонт системы отопления. Развитие материально-технической базы является необходимым видом деятельности для общеобразовательных учреждений, это позволяет равномерно удовлетворить потребности учебного процесса в материалах и технических ресурсах, а также обеспечить повышение качества знаний учащихся.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности.

Общая площадь используемых зданий и помещений	3887,7 кв.м
Общая полезная площадь	3887,7 кв.м
Учебная площадь	1399,5 кв.м
Учебная площадь на одного учащегося	2,90 кв.м

ВЫВОД: в 2024 году материально-технические условия реализации образовательных программ отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям учащихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей учащихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого потенциала педагогов и учащихся.

Пропускной, охранный режим, наличие тревожной кнопки, пожарной безопасности и антитеррористической защищённости, выполнение требований СанПиН обеспечивают безопасность учащихся.

Таким образом, анализируя материально-техническую обеспеченность школы, можно сделать вывод, что оснащённость учебных кабинетов мебелью и техническими средствами составила 87%.

Финансово-хозяйственная деятельность в 2024 году. Исполнение бюджета составило

Всего выделено	План		Факт
Средства областного бюджета	72 956,2 тыс. руб.	71700,2 тыс. руб.	98,3 %
Средства городского бюджета	6 100,3 тыс. руб.	6 050, 6 тыс. руб.	99,2 %
Средства федерального бюджета	5705,0 тыс. руб.	5173,3 тыс. руб.	90,7 %
	84761,5 тыс. руб.	82973,8 тыс. руб.	97,9 %

Наименование статьи экономической классификации расходов	Структура расходов, тысячи рублей	
	2023	2024
Заработная плата	32801,9	43699,3
Прочие выплаты	131,6	138,5
Начисления на оплату труда	9906,2	13119,3
Услуги связи	10,1	9,4
Транспортные услуги	220,9	2144,8
Коммунальные услуги	2462,7	2445,6
Услуги по содержанию имущества	402,2	10821,1
Прочие услуги	6142,0	6234,9
Прочие расходы	295,1	298,6
Социальные выплаты	226,2	335,4
Увеличение стоимости основных средств	2452,9	4858,7
Увеличение стоимости материальных запасов	307,7	453,4
Всего	55 359,5	84 559,0

ВЫВОД: В 2024 году исполнение бюджета составило **97,9 %**. Неисполнение бюджета в размере 2,1 % в основном образовалось по статьям «Прочие услуги», «Услуги на содержание имущества». По питанию учащихся неисполнение образовалось за счёт специфики оплаты по контракту в размере аванса за декабрь 2024г. По услугам физической охраны неисполнение образовалось за счёт порядка финансирования по факту выполненных работ за декабрь 2024г. По транспортным услугам с учетом фактических расходов образовался остаток средств от финансирования, который перешел на 2025год для дальнейшего использования в работе по оплате транспортных услуг. По независящим от нас причинам произошло неисполнение, выделенных средств на капитальный ремонт входной группы здания.

Финансирование с каждым годом увеличивается, за счёт увеличения количества учащихся с ОВЗ. Денежные средства расходуются на приобретение учебной литературы, мебели для учащихся с ОВЗ, хозяйственных и строительных материалов, необходимых для подготовки учреждения к новому учебному году. В 2024 году учреждению были выделены средства на создание условий для инклюзивного образования в сумме 500,00 тыс. руб. Мы приобрели профессиональное оборудование для кабинета психолога и логопеда, с помощью которого проводится коррекционная работа и социализация учащихся с ОВЗ.

В 2024 году нашему учреждению были выделены средства из областного бюджета в сумме 10 752,7 тыс. руб. на проведение капитального ремонта системы отопления здания. После капитального ремонта системы отопления в здании школы стало тепло и комфортно во всех помещениях.

Привлечение внебюджетных средств в 2024 году

В 2024 году доходы составили 1 432,1 тыс. рублей, что на 197,4 тыс. рублей больше по отношению к 2023 году. В связи с капитальным ремонтом системы отопления был сдан металлолом на сумму 56,4 тыс. руб., что дало нам больше возможностей для оплаты дополнительных непредвиденных расходов. В 2024 году произошло увеличение внебюджетных средств за счет открытия дополнительных групп по платному дополнительному образованию.

Заработная плата сотрудников

Средняя заработная плата по учреждению	66 508 рублей
Средняя заработная плата по педагогическим работникам	70 923 рублей

ВЫВОД: В 2024 году наблюдается рост заработной платы по учреждению на 18 350 рублей, по педагогическим работникам на 19 871 рубль по сравнению с 2023 годом. Увеличение средней заработной платы произошло за счёт повышения окладов в соответствии с решением Липецкого городского совета депутатов, а также увеличением количества работников, повысивших свою квалификацию. Повышение средней заработной платы также произошло за счет стимулирующих выплат за участие и победы в конкурсах разного уровня, за проведение семинаров, мастер-классов на уровне города и области.

Оздоровление детей

На базе МБОУ ОШ №25 г. Липецка в июне 2024 года функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей продолжительностью 15 рабочих дней в летний период.

Количество детей, отдохнувших в лагере	100 человек
Средства городского бюджета	187500 рублей
Средства родителей	36000 рублей
Стоимость путёвки в день на питание	149 рублей
Приобретение игрушек, канцтоваров, медикаментов, частичная оплата услуг питания	36000 рублей

На базе МБОУ ОШ №25 г. Липецка в октябре-ноябре 2024 года функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей продолжительностью 5 рабочих дней в период осенних каникул.

Количество детей, отдохнувших в лагере	100 человек
Средства городского бюджета	31250 рублей
Средства родителей	14000 рублей
Стоимость путёвки в день на питание	90,5 рублей
Приобретение игрушек, канцтоваров, медикаментов, частичная оплата услуг питания	14000 рублей

Укрепление материально-технической базы.

В 2024 году была оснащена материально-техническая база учреждения.

- Увеличение балансовой стоимости оборудования составило 13,0 % по отношению к 2023 году.
- В 2024 году за счет денежных средств от оказания платных услуг были приобретены учебная литература, жалюзи. За счет средств в рамках деятельности по государственному муниципальному заданию приобретены мебель для учебных классов, учебная литература, компьютерная техника, оборудования в кабинет технологии.
- Каждый год за счет внебюджетных средств приобретаются новогодние подарки детям сотрудников, что благоприятно влияет на атмосферу в коллективе.
- Ведение платной деятельности дает больше возможностей для улучшения материально-технической базы, что положительно влияет на деятельность учреждения и образовательный процесс.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с п.3 статьи 28. «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Таким образом, правовую основу ВСОКО любого образовательного учреждения формирует само образовательное учреждение. ВСОКО не регламентируется на федеральном уровне и остается индивидуальной самостоятельно разрабатываемой образовательным учреждением процедурой.

В соответствии с п.1.5 Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ОШ №25 ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ ОШ №25 и включает в себя

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего применения;
- информационно - аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

В 2024 учебном году в вопросе функционирования ВСОКО нашли отражение управленческие решения, принятые в 2023 учебном году:

- проведен анализ концептуальных, процессуальных и управленческих документов, обеспечивающих функционирование ВСОКО
- проведен анализ локальной базы, регламентирующей функционирование ВСОКО.

Анализ локальной базы, регламентирующей функционирование ВСОКО в 2023 году, выявил параметры (направления), требующие изменений (совершенствования):

№ п/п	Действующие параметры (направления) ВСОКО	Необходимые изменения
1.	В соответствии с действующим локальным актом «Положение о ВСОКО МБОУ ОШ № 25» оценка качества образования осуществляется по трем направлениям: — качество образовательных услуг; — качество условий, обеспечивающих образовательный процесс; — качество образовательных результатов.	Данный локальный акт требует дополнений в связи с изменениями законодательства в сфере образования и корректировки смежных локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО. С 1 сентября 2023 года вступил в силу новый локальный акт «Положение о внутренней системе оценки качества образования»
2.	Административной командой организована постоянная целенаправленная работа по анализу сопоставления результатов ВСОКО с результатами внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю	Требуется доработки оптимальный набор показателей (параметров).

3.	В ОО организована работа по переходу на обновленные ФГОС.	Требуется обеспечение комплексного подхода по индивидуальному учету достижений учащихся; эффективности оценочной деятельности педагогов (включая единство ценностей и требований).
4.	В ОО разрабатывается система по формированию и развитию функциональной грамотности и организована работа по обеспечению освоения педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности.	В данную систему необходимо внедрить параметры (показатели) по процедуре мониторинга сформированности функциональной грамотности.

Анализ комплексной оценки выполнений рекомендаций по оптимизации графика диагностических и проверочных работ (без классов с ОВЗ) позволил выявить показатели, которые соблюдаются и не соблюдаются в нашем ОУ:

№ п/п	Показатель	«да»	«нет»
1.	График размещен в открытом доступе на официальном сайте ОО в разделе «Сведения об образовательном организации» - «Документы» или «Образование»	+	
2.	График утвержден руководителем ОО (имеется приказ).	+	
3.	График разработан на полугодие График разработан на год	+	+
4.	График учитывает федеральные /региональные диагностики	+	
5.	График учитывает муниципальную диагностику		+
6.	График охватывает все классы	+	
7.	В графике указаны формы проведения оценочных процедур		+
8.	Оценочные процедуры запланированы по учебному предмету не чаще 1 раза в 2.5 недели	+	
9.	Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках (за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании).	+	
10.	В день в классе проводится только одна оценочная процедура	+	
11.	В ОО проводятся «предварительные» проверочные работы и диагностики, например, по подготовке к ВПР	+	
12.	Объём времени, отводимый на оценочные процедуры, не превышает 10% общего времени на изучение учебного предмета.	+	

В целях повышения эффективности системы оценки качества образования и повышения объективности оценки образовательных результатов, в рамках совершенствования ВСОКО по формированию единой системы оценки качества был разработан алгоритм

действий по обеспечению объективности оценочных процедур для получения объективных образовательных результатов в МБОУ ОШ №25 и утвержден план мероприятий по обеспечению объективности оценивания образовательных результатов в МБОУ ОШ №25 на 2023-2024 учебный год. Приказом от 22.08.2024 №190 утверждена дорожная карта функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год.

Приказом МБОУ ОШ №25 от 24.08.2023 №191 «Об организации и проведении контрольно-оценочных процедур и подготовки отчета о самообследовании в 2023-2024 учебном году» был утвержден План функционирования ВСОКО на 2024-2024 учебный год.

С 1 сентября 2023-2024 учебного года актуальными практиками для развития системы образования г. Липецка стали:

- функционирование внутренних систем оценки качества образования,
- формирование функциональной грамотности учащихся,
- управление деятельностью по корректировке показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»,
- организация наставничества педагогов и/или обучающихся
- опыт, обеспечивающим новый формат воспитания, реализацию ФООП и обновленных ФГОС.

Педагогический коллектив МБОУ ОШ №25 стал активным участником данных практик. В этой связи была подана заявка на проведение заседаний сетевого сообщества в 2023-2024 и 2024-2025 учебном году по теме «Построение оптимальной модели результативного функционирования ВСОКО».

Объективность оценивания стало приоритетным направлением в построении функциональной модели ВСОКО в 2024 году.

В соответствии с п.2 Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ОШ №25 организация ВСОКО проходила по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность качеством образования.

Качество образовательных программ.

Внутренняя оценка качества образовательных программ начального общего и основного общего образования, полноты выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности в 2024 учебном году проводилась в рамках текущего контроля, её результаты освещались на заседаниях предметных ассоциаций, совещаниях при директоре, а также нашли отражение в следующих приказах:

1. «О прохождении программного материала за I полугодие 2023 – 2024 учебного года от 29.12.2023 №250.
2. «О прохождении программного материала за 2023 – 2024 учебный год от 23.05.2024 №112.
3. «О результатах реализации ООП и результатах ее освоения учащимися 9-х классов» от 14.05.2024 № 96.
4. «О результатах реализации ООП и результатах ее освоения учащимися 4-х классов» от 17.05.2024 № 103.
5. «О прохождении программного материала в классах для детей с ОВЗ за I полугодие 2023-2024 учебного года» от 29.12.2023 № 249;
6. «О результатах освоения выпускниками 9в класса адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 14.05.2024 № 96/1;
7. «О прохождении программного материала в классах для детей с ОВЗ за 2023-2024 учебный год» от 23.05.2024 № 113

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Внутренний мониторинг условий, обеспечивающих образовательный процесс на каждом уровне образования, проводится в рамках текущего контроля и его результаты в 2024 году освещались на совещаниях при директоре (в сентябре и апреле).

В сентябре 2023 МБОУ ОШ №25 города Липецка проходила самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Весь педагогический коллектив был ознакомлен на педагогическом совете 26.02.2024 с её результатами. В июне 2024 года МБОУ ОШ №25 проходила процедуру самодиагностики повторно. Сравнительный анализ результатов двух диагностик показал положительную динамику условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Качество образовательных результатов обучающихся.

В 2024 учебном году для оценивания качества подготовки учащихся была использована многоуровневая система оценки качества образования, так как данные стандартизированных оценочных процедур позволяют получать панорамное представление о качестве образования. Результаты работы отражены в пункте 3 данного отчета.

Оценка качества образования (без классов с ОВЗ) осуществлялась по уровням образования:

- качество подготовки учащихся и выпускников уровня НОО (ВШК, ВПР);
- качество подготовки учащихся и выпускников уровня ООО (ВШК, ГИА).

Анализ предметных образовательных результатов отражены в приказах МБОУ ОШ №25:

- от 31.10.2023 №213 «О результатах учебной деятельности по итогам I четверти 2023-2024 учебного года (без классов с ОВЗ)»
- от 29.12.2023 №245 «О результатах учебной деятельности по итогам II четверти 2023-2024 учебного года (без классов с ОВЗ)»
- от 25.03.2024 №60 «О результатах учебной деятельности по итогам III четверти 2023-2024 учебного года (без классов с ОВЗ)»
- от 20.05.2024 №106 «О результатах учебной деятельности по итогам IV четверти 2023-2024 учебного года (без классов с ОВЗ)»
- от 20.05.2024 №107 «О результатах учебной деятельности по итогам 2023-2024 учебного года (без классов с ОВЗ)»
- от 30.10.2024 №268 «О результатах учебной деятельности по итогам I четверти 2024-2025 учебного года (без классов с ОВЗ)»
- от 28.12.2024 №303 «О результатах учебной деятельности по итогам II четверти 2024-2025 учебного года (без классов с ОВЗ)»

Для оценки метапредметных образовательных результатов в 2024 учебном году были использованы следующие формы и методы:

- наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
- встроенное педагогическое наблюдение;
- комплексная контрольная работа на основе текста;
- оценка результатов проекта по информатике или технологии;
- комплексная контрольная работа на основе текста;
- текущий диагностический контроль по русскому языку;
- наблюдение за ходом работы обучающегося в группе.

В целях проведения независимой оценки качества образования по определению соответствия предоставляемого образования потребностям участников образовательного процесса (фактического уровня овладения метапредметными навыками) учащиеся 1-9 классов приняли участие в полиатлон-мониторинге «Политоринг» 29 февраля 2024 (приказ МБОУ ОШ №25 от 01.02.2024 №26 «Об участии в полиатлон-мониторинге «Политоринг» в 2023-2024 учебном году»).

Мониторинг личностного развития обучающихся проводится ежегодно 2 раза в год

(сентябрь, май). Результаты мониторинга 2024 учебного года отражены в приказах МБОУ ОШ №25 о результатах реализации ООП и результатах ее освоения учащимися. Диагностируются следующие личностные качества

- сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность;
- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения;
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду;
- сформированность ценностного отношения к труду;
- сформированность основ экологической культуры

Для оценки уровня сформированности функциональной грамотности, в соответствии с приказами МБОУ ОШ №25 проводился внутренний мониторинг (приказ МБОУ ОШ № 25 от 09.10.2023 №201 «Об организации и проведении внутреннего мониторинга функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году»). Результаты мониторингов анализировались на заседаниях предметных ассоциаций с целью ликвидации выявленных проблемных зон.

Оценка качества образования классов с ОВЗ осуществлялась по отдельному плану. Анализ предметных образовательных результатов классов с ОВЗ отражены в приказах МБОУ ОШ №25:

- от 28.03.2024 № 67 «О результатах учебной деятельности классов с ОВЗ по итогам III четверти 2023-2024 учебного года»
- от 23.05.2024 № 116 «О результатах учебной деятельности классов с ОВЗ по итогам IV четверти 2023-2024 учебного года»
- от 23.05.2024 № 117 «О результатах учебной деятельности классов с ОВЗ по итогам 2023-2024 учебного года»
- от 28.10.2024 №264 «О результатах учебной деятельности классов с ОВЗ по итогам I четверти 2024-2025 учебного года»
- от 28.12.2024 №302 «О результатах учебной деятельности классов с ОВЗ по итогам II четверти 2024-2025 учебного года»

Удовлетворенность качеством образования.

В соответствии с локальным актом ««Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ ОШ №25 имени Героя России А.В. Теперика г. Липецка», на основании решения Ассамблеи родительской общественности в целях изучения уровня удовлетворённости учащихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемого образования в 2024 году с 10 по 17 апреля 2024 года было проведено исследование уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования в 2024 году (приказ МБОУ ОШ №25 от 29.03.2024 №68 «О проведении исследования уровня удовлетворенности качеством образования в 2024 году»). Результаты исследования отражены в аналитической справке «О результатах исследования уровня удовлетворенности потребителей качеством образования в 2024 году» от 25.04.2024.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводились в течение всего 2024 учебного года; результаты обобщались на этапе подготовки отчета о самообследовании за 2024 год. Мероприятия ВШК в 2024 учебном году стали также частью ВСОКО. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям
- контроль реализации рабочих программ
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП

- мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

Результаты и аналитические данные проведенных мероприятий отражены в приложениях 1-4 аналитической справки «О результатах функционирования ВСОКО в 2023-2024 учебном году»

Приложение №1

Качество образовательных программ МБОУ ОШ №25 в 2023-2024 учебном году.

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	514
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	
	- начального общего образования;	260
	- основного общего образования	254
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	имеется/512
	-очно-заочная	не имеется
	-заочная	не имеется
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования;	
	- сетевая форма;	не имеется
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	имеется/1
	- с применением электронного обучения	не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям	соответствует

	учебных предметов	
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося – 0,005
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	11
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося -0,5
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	10%
2.22	Наличие Программы воспитания	имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	10%

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в 2023-2024 учебном году

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте на 01.09.2023	Планируемый показатель («Дорожная карта» на 01.09.2026)	Факт выполнения «Дорожной карты» на 01.09.2024
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %	29/85	32/88	32/88
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %	28/82	31/88	31/88
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	чел./ %	12/35 14/41	15/41 17/47	12/32 15/42
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	чел./ %	5/15 14/41	3/8 13/36	3/8 14/39
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	34/100	36/100	31/86
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/ направлению профессиональной деятельности или иной	чел./ %	4/12	4/11	4\11

осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %	32/94	36/100	32/88
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программы повышения квалификации	чел./ %	10/30 0	16/44 0	15/42 0
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./ %	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей ОУ) - обладателей премии имени Г.И. Горской администрации Липецкой области	чел./ %	0	1/3	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей ОУ) - обладателей премии имени К.А. Москаленко администрации Липецкой области	чел./ %	0	1/3	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - обладателей премии имени М.Б. Раковского администрации г. Липецка	чел./ %	0	1/3	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - обладателей премии имени С.А. Шмакова администрации г. Липецка	чел./ %	2/6	3/8	2/6
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей заключительного (всероссийского) этапа конкурса «Учитель года», «Сердце отдаю детям» (в том числе педагогов, вошедших в число лауреатов)	чел./ %	0	1/3	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей и призеров дистанционных профессиональных конкурсов	чел./ %	14/41	20/56	16/44
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	чел./ %	0	1/3	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	чел./ %	0	1/3	0

	педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей профессиональных конкурсов муниципального уровня (кроме дистанционных)				
	Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей профессиональных конкурсов регионального уровня и выше (кроме дистанционных)	чел./ %	2/6	5/14	4/11
	Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей, в том числе победителей в номинациях, регионального этапа конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям»	чел./ %	0	0	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей, в том числе победителей в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»	чел./ %	2/6	3/8	2/6
	Количество учителей, имеющих награды — муниципального — регионального — всероссийского уровней	чел./ %	14/43 4/12 8/24	19/53 8/22 8/22	17/47 6/18 7/19
	Наличие у руководителя ОУ управленческой подготовки, подтвержденной документами об образовании (специальность менеджер и др.) и/или профессиональной переподготовки	чел./ %	1/100	1/100	1/100
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на — региональном — федеральном уровнях	чел./ %	0 0	0 0	0 0
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.	6	8	6
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.	2	2	2
	Количество социальных педагогов	чел.	1	1	1
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./ %	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	ед./%	0	0	0
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	ед./%	4/10	4/10	4/10
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности	ед./%	0	0	0
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.	0	0	0

	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеетс я	имеетс я	имеется	имеетс я
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеетс я/не имеетс я	имеетс я	имеется	имеетс я
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.	0,6	1	1,3
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%	14/53	14/53	14/53
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; — с медиатекой; — оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; — с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; — с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет	нет нет нет нет нет	нет нет нет нет нет	нет нет нет нет нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	275/50	275/50	268/53
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7	2,7	2,6
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7	2,7	2,6
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,06	2,06	2,06
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	ед./%	0	0	0
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	ед./%	5/15	7/21	5/15
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%	24/100	24/100	24/100

Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	2,8/100	3/100	2,8/100
Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.	2,3/100	3/100	2,3/100
Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует
Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет	нет	нет	нет
Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.	0	4	0
Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.	0	0	0
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует	соответствует	соответствует	соответствует

Приложение №3

Качество образовательных результатов обучающихся в 2023-2024 учебном году.

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	106/21% чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,6
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,7
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./%
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел./%
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	4/8,3% чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	2/4,2% чел./%
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	467/92% чел./%

9	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	137/26,8% чел./%
	— муниципального уровня;	96/18,73%
	— регионального уровня;	28/5,5%
	— федерального уровня;	13/2,5%
	— международного уровня	чел./%
10	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
11	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0

Приложение №4

Удовлетворенность качеством образования в 2023-2024 учебном году.

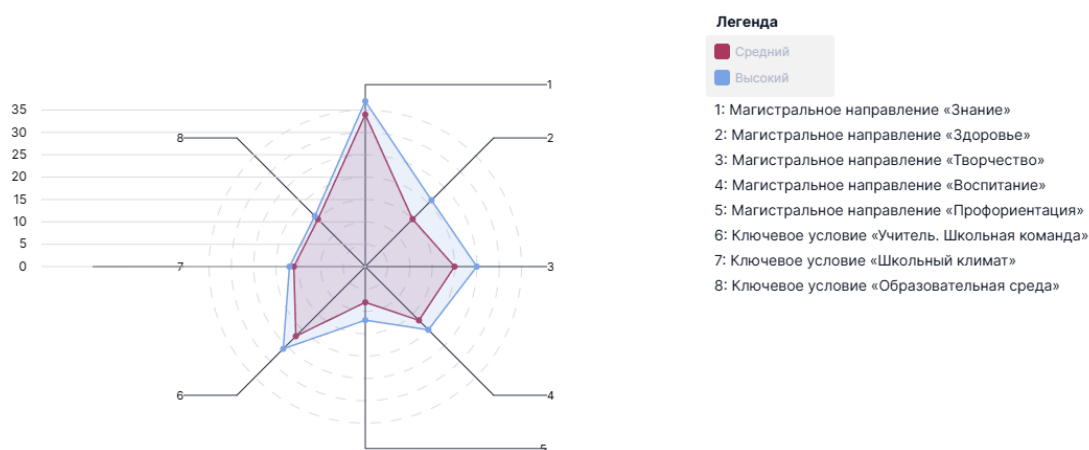
Показатель	2022	2023	2024
Родители (законные представители)			
Информация о школе и её деятельности на официальном сайте	+2%	+1,5%	+1,2%
Качество взаимодействия со школой	+5,7%	+5,8%	+3,1%
Удовлетворенность материально-техническими условиями в школе	+17%	+18%	+ 11%
Качество школьного питания	+18%	+19,5%	+16%
Создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся	+1,5%	+2%	+1%
Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися	+ 2,5%	+ 2,7%	+2%
Качество воспитательной работы, осуществляемой в школе	+ 25%	+ 26%	+20%
Возможность обучающимся развивать творческие способности	+14%	+14,5%	+13%
Уровень психологической комфортности в школе	+ 12,7%	+ 12,9%	+11%
Педагогический такт	+8,1%	+8,1%	+7%
Компетентность педагогов школы	+ 5,9%	+ 5,9%	+4%
Учащиеся			
Интерес учащихся к школе, как месту общения со сверстниками	+1,5%	+1,5%	+1,3%
Интерес к школе, как к месту получения образования	+5,2%	+5,4%	+5,2%
Удовлетворенность материально-техническими условиями в школе	+8%	+8%	+7%
Качество школьного питания	+14%	+14,5%	+11%
Условия охраны и укрепления здоровья обучающихся	+2%	+2,5%	+2%
Удовлетворенность качеством воспитательной работы, осуществляемой в школе	+ 15%	+ 16,5%	+14%
Возможность обучающимся развивать свои творческие способности	+14%	+14,5%	+13%
Уровень психологического комфорта в школе	+ 12,7%	+ 14%	+12%
Педагогический такт	+8,5%	+9%	+8%
Компетентность педагогов школы	+ 6,9%	+ 7%	+6,5%

ИТОГИ САМОДИАГНОСТИКИ ВСЕРОССИЙСКОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

С 2022 года в России реализуется проект «Школа Минпросвещения России». Цель проекта – создать равные условия для получения качественного образования независимо от места нахождения и социального статуса. По результатам изучения эффективных управленческих и педагогических практик были определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности образовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная Команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

В рамках Проекта два раза в год школа проходит самодиагностику. Самодиагностика – это инструмент определения сильных и слабых сторон, направлений развития, выявления факторов, влияющих на результат, и основание для принятия эффективных управленческих решений. Процедура самодиагностики проходит дважды в год: в ноябре и июне. МБОУ ОШ №25 участвует в процедуре самодиагностики с 2023 года.

Магистральные направления	«Знание»	«Воспитание»	«Здоровье»	«Профориентация»	«Творчество»	«Учитель. Школьная Команда»	«Школьный климат»	«Образовательная среда»	Итого	Уровень ОУ по итогам диагностики
	Сумма баллов за магистральное направление									
2023	34	16	11	10	18	22	16	14	141	Средний уровень
2024 (июнь)	36	17	14	8	20	21	17	17	150	
2024 (ноябрь)	34	17	15	8	20	22	16	15	147	



ВЫВОД: Результаты самодиагностики показывают, что школа показывает стабильный результат по итогам самодиагностики. По каждому магистральному направлению школа показывает результаты выше базовых. Согласно концепции Проекта достижение среднего уровня предполагает обеспечение минимальных и повышенных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов. На основе детализированной информации, полученной по результатам диагностики, поставлены задачи, решение которых поможет перейти МБОУ ОШ №25 на следующий уровень.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ В 2024 ГОДУ

Показатели деятельности МБОУ ОШ №25, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	514 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	260 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	254 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	206 человек 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека 5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	488 человек 95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	92 человек 19,2%
1.19.1	Регионального уровня	25 человек 4,8%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек 3,1%
1.19.3	Международного уровня	12 человек 2,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	5 человек 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек 92,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека 7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека 7,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек 68,4%
1.29.1	Высшая	15 человек 40%
1.29.2	Первая	11 человек 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек 31,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 10,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек 28,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	38 человек 100 %

	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человека 100 %
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	514 человек 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,57 кв. м

Анализ показателей деятельности

Пункты	Анализ
1.1-1.3	Наблюдается увеличение общей численности учащихся на протяжении 4-х отчетных периодов. Увеличение данного показателя происходит за счет открытия классов для учащихся с ОВЗ и за счет увеличения численности учащихся в нормо-типичных классах.
1.5	По итогам 2024 года показатель качественной успеваемости выше показателя 2023 года на 5%, что свидетельствует о результативной работе педагогического коллектива по реализации школьного проекта «Вектор качества». Увеличение данного показателя наблюдается на протяжении 3-х лет
1.6-1.16	В 2024 году наблюдается снижение данного показателя по математике

	на 0,2. Средний балл по русскому языку снизился на 0,5. Данные показатели говорят об неэффективных методах организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к ГИА в 2024 году. Количество учащихся, получивших аттестат с отличием в сравнении с 2023 годом, увеличился, хотя в % данного показателя остался на прежнем уровне.
1.18-1.19	Показатели достижений учащихся по участию в интеллектуальных конкурсах—стабильные. Наблюдается увеличение призеров и победителей интеллектуальных (на 2%) и творческих конкурсов (на 7%) муниципального, регионального, федерального уровней. Количество призовых мест, занятых учащимися в спортивных соревнованиях увеличилось на 0,9%. Выявлены западения по результативному участию учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
1.20	В связи с отсутствием запросов от участников образовательных отношений углубленное изучение отдельных учебных предметов не ведется.
1.22	Наблюдается снижение данного показателя в сравнении с 2023 годом на 1,12%, что свидетельствует об эффективной работе педагогического коллектива по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
1.24-1.34	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием – 92%. В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей. В сравнении с 2023 годом вырос показатель по количеству педагогов с высшей квалификационной категорией немного снизился. Показатель по количеству педагогов, которым присвоена первая квалификационная категория выше на 3% и составляет 29%. Все члены администрации школы имеют дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли все учителя и администрация школы—100%. В возрастной характеристике педагогического коллектива следует отметить высокий показатель педагогических работников со стажем работы более 30 лет (32%). Анализ профессионально–квалификационной характеристики педагогических кадров наглядно показывает, что педагогический коллектив школы способен осуществлять образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.
2.1-2.6	Анализ данных показателей позволяет сделать вывод о необходимости обновления количества компьютеров и мультимедийных средств, использования в полном объеме возможностей электронного документооборота, обновления лабораторного оборудования естественно-научной направленности и возможностей электронной библиотеки

9. САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2024 учебном году в процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные зоны в жизни школы, проанализирована карта оценки состояния образовательной системы.

Таким образом, были выявлены факторы и причины, которые были учтены при коррекции планов реализации программы повышения качества образования и школьных проектов программы развития в 2025 году:

- для оценки качества образовательных результатов учащихся и их повышение: для совершенствования ВСОКО (Проект «Вектор качества»)
- для совершенствования организации инклюзивного и интегрированного образования (Проект «Разные способности – равные возможности»)
- для обновления содержания и качества воспитательной работы (Проект «Траектория ответственного поиска»)
- для совершенствования системы управления и кадрового обеспечения образовательной деятельности (Проект «Профессиональный рост»)
- для совершенствования деятельности педагогической мастерской «Формируем и развиваем функциональную грамотность»

Были учтены направления оценки качества образования,

- оценка культуры самооценки образовательных организаций, внедрение технологий формирующего оценивания как способа продвижения к поставленным целям обучения с учетом целей и особенностей участников образовательных отношений; оценка степени соответствия подготовки обучающихся требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности;
- оценка степени соответствия подготовки обучающихся их потребностям, потребностям предприятий и учреждений;
- оценка степени соответствия образовательной деятельности потребностям обучающихся, потребностям организаций среднего и высшего профессионального образования, предприятий и учреждений, потенциальными будущими работниками которых являются обучающиеся в ОО.

Анализ собранной информации за 2024 год, ее ранжирование позволило рабочей группе увидеть показатели, которые достигаются в школе, и показатели, которые не достигаются и могут стать ориентирами при реализации плана мероприятий программы повышения качества образования и программы развития на 2025 год. Приоритетными направлениями были определены:

- сетевой обмен педагогическими практиками по функционированию ВСОКО,
- формирование функциональной грамотности учащихся,
- управление деятельностью по корректировке показателей самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»,
- новый формат воспитания, реализацию ФООП и обновленных ФГОС.

В 2025 году для определения характеристик качества образования в школе будет использована привычная коллективная работа администраторов, педагогов, родителей, обучающихся старших классов в ходе обсуждения и фиксирования показателей качества по основным блокам ВСОКО.

В настоящий момент рабочая группа работает над новой программой развития с учетом выявленных проблемных зон в ходе самодиагностики в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России». Кроме того, в 2025 году педагогическому коллективу МБОУ ОШ №25 необходимо отразить выявленные проблемы в плане работы на предстоящий период:

Проблема, выявленная в 2024 году	Пути решения в 2024 году
Высокий уровень профессионального выгорания и тревожности педагогов.	Продолжить организацию встреч с психологом с целью снятия эмоционального напряжения педагогов.
Высокая загруженность педагогов.	Перераспределение педагогической нагрузки.
Отсутствие преемственности между некоторыми педагогами уровня НОО и ООО.	Подготовить методические рекомендации для данных педагогов.
Отсутствие программ краеведения и туризма.	Рассмотреть возможность включения курсов внеурочной деятельности по краеведению и туризму.
Отсутствие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ.	Усовершенствовать систему работы с одаренными и высокомотивированными учащимися, начатую в 2024 году (по итогам 2024 года в школе 11 победителей ШЭ ВсОШ2024).
Отсутствие программы для школьного хора и музея.	Продолжить работу по вовлечению детей в хоровое объединение, созданное в 2024 году. Разработать план экскурсионной работы в рамках функционирования школьного музея «История детского движения, созданного в 2024 году.
Высокая доля учащихся с «телефонной зависимостью».	Продолжить практику проведения лекториев во время проведения родительских собраний и лекторий.



Открытие школьного музея (май 2024)



Совет ученического самоуправления утвердил логотип школы (август 2024)

