

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №25
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.В.ТЕПЕРИКА
ГОРОДА ЛИПЕЦКА

<p>«Рассмотрено» на заседании педсовета МБОУ ОШ № 25 Протокол № 1 от 29.08.24</p>	<p>«Утверждено» директор МБОУ ОШ № 25 /Архипова Г.А./ Приказ № 218/1 от 02.09.2024г</p>
---	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Возраст учащихся 7 -17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Каширина Татьяна Николаевна

ЛИПЕЦК, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	7
1.3.	Учебный план	7
1.4.	Содержание программы	10
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	16
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	20
2.3.	Педагогический мониторинг	20
2.4.	Оценочные материалы	21
2.5.	Методическое обеспечение	22
	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23

Рабочая программа

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка.

Нормативно-правовая база

Программа «Юный журналист» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Конституция РФ и законодательство РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 г. № 729 – р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996 – р « Стратегия воспитания граждан Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав МБОУ ОШ №25 г. Липецка

Программа предусматривает целенаправленную работу по формированию навыков безопасного поведения несовершеннолетних в социуме, развитие мотивации безопасного поведения, повышение уровня готовности обучающихся к действиям в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, формирование культуры безопасного образа жизни. Программа

«Я и моя безопасность» составлена на основе принципов системности, доступности, толерантности и рассчитана на год. Структура и организация данной программы строится с учётом возраста и специфических особенностей.

Направленность дополнительной программы

Программа «Я И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» имеет социально-гуманитарную направленность

Актуальность и социальная значимость данной программы связана с тем, что содержание программы нацелено на воспитании у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Безопасность людей в современном мире является одной из главных проблем человечества. Все, что нас окружает, доказывает необходимость обучения детей и взрослых минимальным основам безопасности жизнедеятельности. Каждый в определенный момент может оказаться в чрезвычайной ситуации.

Новизна дополнительной образовательной программы «Я и моя безопасность» заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм подготовки детей и подростков к решению сложных жизненных ситуаций, обучению детей адекватному поведению в социуме.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность.позицию.

Возраст обучающихся, на которых рассчитана образовательная программа

Программа предназначена для реализации в системе общего образования (школа) и рассчитана на учащихся от 7 до 17 лет.

Сроки реализации программы

Реализация программы рассчитана на 9 месяцев (18 часов). Два часа в месяц. Длительность занятия – 40 минут.

I модуль – 8 часов;

II модуль – 10 часов.

Условия набора обучающихся: принимаются все желающие. Набор учащихся в объединение происходит с 1-9 класс. Ежегодно может производиться дополнительный набор в объединение.

Наполняемость в группах составляет: 20 – 35 человек.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс (занятия) осуществляются в разновозрастных группах. На всех этапах обучения в группе 20-35 человек.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, опросы, упражнения, обсуждение,

игры. Форма организации занятия – групповая. Предполагается использование мультимедийной установки, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала.

Место занятий: здание МБОУ ОШ №25 г. Липецка

1.2. Цель и задачи

Основная цель программы: создание условий для формирования навыков безопасного поведения в социуме, воспитание в подростке качеств, необходимых для его адаптации в обществе и экстремальных ситуациях, полноценного и свободного проживания в коллективе и обществе в соответствии с социальными нормами и условиями.

Задачи:

Формирование эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям, к самому себе.

Формирование у детей личных качеств гражданина-патриота.

Обучающие приобретение и освоение правил поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений. Развитие мотивации к созданию необходимых условий для укрепления физического и нравственного здоровья подростков.

Развивающие приобретение опыта межличностного общения и решения нестандартных ситуаций в городских и естественных природных условиях.

Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение и действия.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни.

Отличительной особенностью данной программы является то, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений обучающихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. В программе предусмотрено обучение детей не только правилам безопасного поведения, но и уделяется внимание самостоятельной, практической и проектно-исследовательской работе.

1.3. Учебный план

1 модуль

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе	2	1	1	
2	Безопасное поведение дома (электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д.)	2	1	1	Тест
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2	1	1	Зачет
4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2	1	1	
	ИТОГО часов	8	4	4	

2 модуль

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Терроризм и безопасность человека	2	1	1	Конкурс рисунков
2	Безопасное поведение на улицах, дорогах, транспорте	2	1	1	Анкетирование
3	Безопасность в сети Интернет	2	1	1	Тест
4	Основы первой помощи	2	1	1	Зачет
5	Безопасное поведение в природе	2	1	1	Тест
	ИТОГО часов	10	5	5	

1.4. Содержание программы

1. **Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе** (теория/практика). (2 часа) Общая безопасность.

Правила безопасного поведения в школе.

2. **Безопасное поведение дома: электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д.** (теория/практика). (2 часа)

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Опасные ситуации аварийного характера в жилище.

Правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций. Меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Вызов экстренных служб спасения. Номера телефонов служб спасения.

3. **Пожарная безопасность и поведение при пожаре** (теория/практика). (2 часа)

Пожар, основные причины его возникновения. Правила пожарной безопасности.

Действия в случае возникновения пожара.

4. **Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера** (теория/практика). (2 часа) Криминогенные ситуации в жилище. Криминогенные ситуации на улице.

Правила поведения с незнакомыми людьми. Как не стать жертвой мошенничества и обмана.

Правила поведения в местах массового скопления людей.

Правила по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо делать по сигналу «Внимание всем!»;

Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях

5. **Терроризм и безопасность человека** (теория/практика). Сущность и виды терроризма. (2 часа)

Правовые основы противодействия терроризму. Действия в случае угрозы террористического акта.

Правила поведения при угрозе взрыва, стрельбе на улице. Правила поведения в случае захвата в заложники.

6. **Безопасное поведение на улицах и дорогах** (теория/практика). Участники дорожного движения. (2 часа)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Дорожные знаки. Сигналы светофоров. Дорожная разметка. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

Обязанности велосипедистов.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Безопасное поведение на транспорте.

правила безопасного поведения в городском общественном транспорте

7. **Безопасность в сети Интернет** (теория/практика).(2 часа)

Безопасное общение.

Персональные данные.

Как не стать жертвой мошенничества и обмана в сети Интернет.

Виртуальное и реальное общение.

Взрослые всегда рядом.

8. **Основы первой помощи** (теория/практика).(2 часа) Первая

помощь, её цели и приоритеты.

Первая помощь при ранениях и травмах.

Первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, шок, инфаркт, инсульт).

Безопасное положение.

Сердечно-легочная реанимация.

Первая помощь при укусах насекомых, змей.

9. **Безопасное поведение на природе** (теория/практика). (2 часа)

Правила Безопасного поведения в лесу, поле.

Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.

Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности.

Способы ориентирования; правила сооружений временных укрытий. Правила добывания огня и разведения костров.

Добыча воды в природных условиях. Добыча пищи в природных условиях.

Съедобные дикорастущие растения и грибы. Ядовитые дикорастущие растения и грибы. Способы подачи сигналов бедствия.

1.5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые (планируемые) результаты по обучающему компоненту программы.

В результате овладения программой обучающиеся:

Будут знать общие понятия экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации (примеры, последствия). Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» будут иметь представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут

возникнуть дома, правилах безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, особенностях поведения с незнакомыми людьми.

Овладеют знаниями о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации.

Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщика. Знать правила движения на велосипедах.

Расширят представления о видах транспортных средств, скорости движения городского транспорта, тормозного пути в зависимости от состояния дороги.

Знать правила безопасного поведения в транспорте дальнего следования.

Будут знать обязанности пассажиров в общественном транспорте.

Получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.

Будут знать правила безопасного поведения в лесу, в поле.

Научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

Расширят знания о ядовитых растениях, грибах, ягодах.

Будут знать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

Будут иметь представление об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках.

Овладеют понятиями, что такое первая помощь, будут знать как следует вызывать «скорую помощь», научатся порядку ее вызова.

Получат навыки общих правил оказания первой помощи.

Ожидаемые (планируемые) результаты по развивающему компоненту программы. Реализация данной программы позволит:

Привить детям и подросткам начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.

Сформировать у воспитанников научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.

Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемые (планируемые) результаты по воспитательному компоненту программы.

Будут усвоены правила поведения в экстремальной ситуации.

Будет сформирован интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом для выработки готовности к действиям в опасных ситуациях.

Будет сформированы основы эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, воспитаны гражданские чувства, взгляды, убеждения.

Будут воспитаны чувство ответственности и взаимовыручки.

Будет воспитана культура безопасного поведения в быту, в общественных местах, в транспорте, в природе.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Элементы учебного графика	Этапы образовательного процесса
Продолжительность учебного года, его начало и окончание	1 год обучения
Начало учебного года:	1 сентября
Окончание учебного года:	31 мая
Сроки комплектования учебных групп:	1 сентября - 10 сентября
Продолжительность учебного года	34 недели

Продолжительность занятия	13-17 лет: 1 часа (где 1 час =40 мин)
Учебная неделя	Продолжительность учебной недели –5 дней. Обучения - не более 2 часов в месяц.
Режим работы в каникулярное время (осенние, зимние, весенние)	<ul style="list-style-type: none"> • расписание не меняется; • допускается смена форм организации образовательного процесса; • активизируется работа с родителями

2.2. Условия реализации программы

Формы организации занятий

Теоретические и практические занятия проходят в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных. Форму работы в зависимости от целей и задач каждого занятия выбирает педагог в соответствии в возрастными особенностями обучающихся.

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

Занятия проводятся в соответствии с планом с использованием различных методов. К ним относятся: словесный метод (беседа, сообщение задач, описание упражнения, движения, объяснение, анализ ситуаций, словесные оценки). Метод демонстрации (наглядные пособия – видео, журналы, фото, таблицы, карточки, дорожные знаки, презентации, а также личный пример). Метод отработки правильных безопасных действий (по элементам, по частям, в целом виде). Тестирование. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Программа изучается в 1-9-х классах и предусматривает интеграцию содержания предметных областей «Окружающий мир», «ОБЖ», «Информатика». Программа курса включает в себя 19 занятий и рассчитана на один год обучения. Периодичность занятий 2 часа в месяц. Продолжительность занятий внеурочной деятельности определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям воспитания и обучения обучающихся

Материально-техническое обеспечение:

помещение для занятий, столы, стулья, доска для записей, проектор, компьютер, аудиоклонки.

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет.

Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность осуществляет педагог с высшим педагогическим образованием.

2.3 Педагогический мониторинг

Педагогический мониторинг позволяет системно отслеживать результативность образовательного процесса и включает в себя: текущий контроль (в течение года) и промежуточную аттестацию (проводится в конце учебного года).

Виды контроля:

- входной контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в сентябре в виде входного тестирования.

- текущий контроль отслеживание активности обучающихся в выполнении ими тестов, практических занятий, анкетирования.

итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных учащимися проектных работ в мае.

Оценку эффективности предлагаемой программы осуществляет педагог, родители, зрители, администрация учреждения.

2.4. Оценочные материалы

К основным формам аттестации относятся:

- конкурс;
- тест;
- рисунок;
- открытое занятие;
- контрольный урок;
- проект;
- праздник;
- итоговый отчет.

В соответствии с целями и задачами программой предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. Проведение диагностической работы позволяет в целом анализировать результативность программы.

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень (3 балла)	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень (2 балла)	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень (1 балл)	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Оценка результатов выставляется по трех балловой шкале:

3 балла – высокий уровень 2

балла – средний уровень 1

балл – низкий уровень

Диагностические таблицы фиксируют результаты учащихся, полученные по итоговым занятиям на протяжении всего учебного года. Общий уровень определяется путем суммирования балльной оценки и деления этой суммы на количество отслеживаемых параметров.

Проведенная диагностика позволяет увидеть и проанализировать динамику уровня воспитанности, обучения и личностного развития детей, занимающихся в творческом объединении, что позволяет в дальнейшем вносить корректировку в образовательную программу.

Диагностика результатов обучения и личностного развития учащихся по программе «Я и моя безопасность»

	Тест «Безопасное поведение дома»	Зачет по отработке практических навыков «Пожарная безопасность и поведение при пожаре»	Анкетирование «Безопасное поведение на улицах, дорогах, транспорте»	Тест «Безопасность в сети Интернет»	Зачет «Оказание первой помощи»	Тест «Безопасное поведение в природе»	ИТОГО
Ф.И. учащегося							
Средний балл по группе							

Результатом освоения программы является положительная динамика.

Правила поведения в школе (тест)

1. Что сначала должен сделать учащийся, придя в школу?

- А) сразу пройти в класс
- Б) снять верхнюю одежду, переобуть уличную обувь и пройти в класс
- В) сразу зайти в буфет

2. Какие предметы нельзя приносить с собой в школу?

- А) предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья окружающих
- Б) сотовый телефон, плеер
- В) учебники

3. Что является сигналом к началу урока?

- А) звонок
- Б) будильник
- В) часы

4. Что должен сделать учащийся после звонка на урок?

- А) уйти домой
- Б) начать беседовать с другими учащимися
- В) занять своё место, проверив готовность к уроку

5. Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?

- А) встать
- Б) начать разговаривать с друзьями подругами
- В) выйти из класса

6. Что должен сделать учащийся, чтобы задать вопрос учителю?

- А) перебить учителя и задать вопрос
- Б) поднять руку
- В) дождаться конца урока

7. Что должны сделать учащиеся, когда учитель выходит из класса?

- А)начать шуметь
- Б)начать бегать по классу
- В)тихо сидеть

8. Что должны сделать учащиеся после окончания урока?

- А)дождаться разрешения учителя покинуть класс, потом собрать свои вещи и навести порядок на парте
- Б)сразу начать собирать свои вещи
- В)сразу выйти из класса

9. Что нужно сделать после окончания последнего урока?

- А)покинуть школу
- Б)остаться в классе
- В)пойти в столовую

10. Какой документ должен принести учителю учащийся, если он пропустил занятия?

- А)медицинскую справку или записку от родителей
- Б)записку от самого учащегося
- В)страховой полис

11. Когда и где учащийся может принимать пищу?

- А)во время урока в классе
- Б)в любое время и в любом месте
- В)только во внеурочное время и только в специально отведённых местах

12. Когда учащийся имеет право пользоваться мобильным телефоном в школе?

- А)во время урока
- Б)на переменах
- В)никогда

13. Что учащийся должен делать на уроках?

- А)отвлекать одноклассников разговорами
- Б)разговаривать по мобильному телефону или играть
- В)внимательно слушать учителя и выполнять все его задания

14. Какие обязанности выполняет дежурный?

- А)обеспечивает порядок в классе
- Б)проверяет готовность к уроку других учащихся
- В)не пускает других учащихся в класс

15. Может ли учащийся самостоятельно приглашать в школу посторонних лиц?

- А)может, но только родственников
- Б)может, но только друзей или знакомых
- В)нет

Тест «Безопасное поведение дома»

Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба газа +
- б) служба городского пассажирского транспорта
- в) служба погоды

2. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба погоды
- б) полиция +
- в) служба городского пассажирского транспорта

3. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба городского пассажирского транспорта
- б) служба связи
- в) служба спасения +

4. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) пожарная охрана +
- б) служба погоды
- в) служба связи

5. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

- а) служба связи
- б) служба погоды
- в) «Скорая помощь» +

6. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами +
- в) выключенные радиоприемник или электроплита

7. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отсутствие сигнализации
- б) выключенные радиоприемник или электроплита
- в) неосторожное обращение с огнем +

8. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) криминогенные ситуации +

- б) отсутствие сигнализации
- в) выключенные радиоприемник или электроплита

9. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) выключенные радиоприемник или электроплита
- б) отключение электроэнергии
- в) небрежность +

10. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением +
- в) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением

11. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) прикосновения мокрыми руками к электророзетке +
- б) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке
- в) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением

12. Одним из самых опасных последствий электрического удара током является:

- а) ожоги рук
- б) прекращение дыхания и кровообращения +
- в) воспаление наружных оболочек глаз

13. Одним из самых опасных последствий электрического удара током является:

- а) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности +
- б) воспаление наружных оболочек глаз
- в) ожоги рук

14. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:

- а) на 3 м.
- б) на 15 м.
- в) на 5 м. +

15. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его «ударил» током. Провод остался в его руке. Ваши дальнейшие действия:

- а) отключить электричество в квартире (доме), выдернуть провод из розетки

+

- б) вызвать «Скорую помощь», схватить провод и вырвать его из рук брата
- в) схватить провод и вырвать его из рук брата, подойти и посмотреть, как он себя чувствует

16. Укажите одну из основных причин затопления жилища:

- а) неисправность электропроводки и освещения
- б) неисправность запорных устройств (кранов) +
- в) сквозные трещины в перегородках

17. Укажите одну из основных причин затопления жилища:

- а) сквозные трещины в перегородках
- б) неисправность электропроводки и освещения
- в) протечки крыши +

18. Укажите одну из основных причин затопления жилища:

- а) сквозные трещины в перегородках
- б) аварийное состояние водопровода +
- в) неисправность электропроводки и освещения

19. Укажите одну из основных причин затопления жилища:

- а) неисправность электропроводки и освещения
- б) сквозные трещины в перегородках
- в) засорение системы канализации +

20. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) является:

- а) трубопроводы горячей и холодной воды
- б) смесители +
- в) батареи центрального отопления

21. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) является:

- а) краны +
- б) трубопроводы горячей и холодной воды
- в) батареи центрального отопления

22. Запорным устройством в системе водоснабжения квартиры (дома) является:

- а) батареи центрального отопления
- б) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета +
- в) трубопроводы горячей и холодной воды

23. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) полного сгорания газа
- б) отключения электроэнергии в квартире
- в) неполного сгорания газа +

24. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:

- а) отключения электроэнергии в квартире
- б) утечки газа +
- в) полного сгорания газа

25. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:

- а) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно
- б) увеличить или уменьшить давление газа
- в) обнаружить утечку газа по запаху +

26. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Ваши действия:

- а) выбросить собранную ртуть в помойное ведро
- б) постараться их собрать веником в совок +
- в) поиграть шариками ртути

27. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Ваши действия:

- а) поместить собранную ртуть в банку с водой +
- б) выбросить собранную ртуть в помойное ведро
- в) поиграть шариками ртути

28. В каком случае нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:

- а) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет
- б) в любом случае
- в) в случае угрозы обрушения конструкции здания +

29. В каком случае нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:

- а) в случае начавшегося пожара +
- б) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет
- в) в любом случае

30. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:

- а) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов

- б) утечка бытового газа, незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами +
- в) неисправность системы водоснабжения, неосторожное обращение с огнем

Анкета опроса детей по ПДД

1. По дороге в школу ты:

- а). идёшь пешком;
- б). тебя подвозят родители в своём автомобиле;
- в). едешь несколько остановок на автобусе.

2. Тротуар – это место для движения:

- а). велосипедов;
- б). автомобилей;
- в). пешеходов.

3. На тротуаре необходимо соблюдать следующие правила:

- а). громко не говорить;
- б). придерживать правой стороны, не мешать другим;
- в). придерживать левой стороны и идти по самому краю тротуара.

4. На загородной дороге следует идти:

- а). по пешеходной дорожке;
- б) по краю проезжей части;
- в). по обочине.

5. Проезжая часть дороги предназначена для движения:

- а). пешеходов;
- б). пассажиров;
- в). автомобилей.

6. Как называется участок проезжей части, где школьники могут перейти на другую сторону дороги:

- а). пешеходный переход;
- б). пешеходная дорожка;
- в). островок безопасности.

7. как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход:

- а). « тигр»;
- б). «зебра»;
- в). «лошадь».

8. Какие правила перехода зебры ты знаешь:

- а). как можно быстрее перебежать через «зебру»;

- б). переходить «зебру» в один приём, не задерживаясь, не останавливаясь попусту;
- в). дойти до середины и остановится, осмотреть оставшуюся половину проезжей части дороги.

9.

Действия школьника, когда он подошёл к пешеходному переходу:

- а). посмотреть направо и начинать переход;
- б). посмотреть налево и начинать переход;
- в). остановиться на тротуаре или обочине, посмотреть в обе стороны и убедиться, что нет автомобиля.

10. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки:

- а). семафор;
- б). маячок;
- в). светофор.

11. Какой сигнал светофора разрешает движение:

- а). красный;
- б). жёлтый;
- в). зелёный.

12. Где расположен разрешающий зелёный сигнал в трёхглазом светофоре?

- а). вверху;
- б). внизу;
- в). посередине;

13. Как ты поступишь, если загорелся зелёный сигнал светофора:

- а). можно сразу переходить проезжую часть;
- б). нужно подождать некоторое время на тротуаре и посмотреть по сторонам, не едет ли какая-нибудь автомашина;
- в). не будешь переходить дорогу.

14. Если зелёный сигнал светофора начинает мигать, это означает, что:

- а). быстрее надо начинать переход;
- б). сейчас произойдёт смена сигнала, начинать переход нельзя;
- в). надо быстрее дойти до середины и остановиться.

15. Какой дорожный знак устанавливают в месте пешеходного перехода:

- а). «остановка автобуса»;
- б). «Пешеходная дорожка»;
- в). «Пешеходный переход».

16. Как ты узнаешь, где на дороге есть остановка автобуса

- :а). будешь наблюдать, где автобус остановится;

б). где есть знак и жёлтая ломаная линия разметки на асфальте;

в). где скопилось много людей.

17. На остановке общественного транспорта можно:

а). выбегать на проезжую часть и смотреть, не едет ли автобус;

б). играть в мяч, «салки»;

в). спокойно ожидать автобус, не выходя на проезжую часть.

18. Войдя в автобус, нужно ли садиться на сиденье?

а). не обязательно, лучше стоять

б). обязательно, при наличии свободных мест;

в). можно забраться с ногами на сиденье и выглянуть в окно.

19. Если в салоне автобуса все места заняты, нужно ли держаться за спинки кресел:

а). необязательно, надо просто крепко стоять на ногах;

б). держаться за ранец товарища;

в). обязательно держаться, чтобы не упасть при резком торможении.

20. При выходе из автобуса впереди тебя стоит взрослый человек.

Что ты ему скажешь?

а). вы выходите на этой остановке? Разрешите пройти;

б). ничего не говорить, стоять сзади;

в). искать другой выход в салоне.

21. Нужно ли пассажирам легкового автомобиля пристёгиваться ремнями безопасности?

а). обязательно;

б). не обязательно;

в). по желанию.

22.

У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься:

а). по тротуару;

б). по проезжей части дороги;

в). только во дворе, где нет транспортного движения.

2.5. Методическое обеспечение.

В данном курсе информационно-методическая обеспеченность представлена в виде презентаций, видео и изображений, которые подробно показывают инструкции при различных видах чрезвычайных ситуациях.

Учебно-методическое обеспечение представлено:

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

Маршруты мира безопасности – Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 132 с.

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.

Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.

Образовательный процесс организован в очной форме.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: акция, беседа, встреча с интересными людьми, круглый стол, открытое занятие, практическое занятие, тренинг.

Педагогические технологии: группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, коммуникативная технология обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.
- Маршруты мира безопасности – Н. Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011. – 132 с.
- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.

- Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. [Текст]: методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ШКОЛА №25
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ А.В.ТЕПЕРИКА
ГОРОДА ЛИПЕЦКА

«Рассмотрено» на заседании педсовета МБОУ ОШ № 25 Протокол № 1 от 30.08.23.	 «Утверждено» директор МБОУ ОШ № 25 Архипова Г.А./ Приказ № 1731 от 31.08.2023.
--	---

**Рабочая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я И МОЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Возраст учащихся 7 -17 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Каширина Татьяна Николаевна

Липецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Планируемые результаты	3
II. Содержание программы с указанием форм ее организации и видов деятельности	5
III. Тематическое планирование	8

1. Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые (планируемые) результаты по обучающему компоненту программы.

В результате овладения программой обучающиеся:

Будут знать общие понятия экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Что такое авария на производстве, экологическая катастрофа, стихийное бедствие, какими бывают чрезвычайные ситуации (примеры, последствия). Как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!» будут иметь представление об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, правилах безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Знать меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Знать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, иметь представление о правилах обеспечения сохранности личных вещей, особенностях поведения с незнакомыми людьми.

Овладеют знаниями о сущности терроризма и правилах поведения в случаях угрозы и наступлении данной опасной ситуации.

Знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки, сигналы светофоров и регулировщика. Знать правила движения на велосипедах.

Расширят представления о видах транспортных средств, скорости движения городского транспорта, тормозного пути в зависимости от состояния дороги.

Знать правила безопасного поведения в транспорте дальнего следования.

Будут знать обязанности пассажиров в общественном транспорте.

Получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте.

Будут знать правила безопасного поведения в лесу, в поле.

Научатся действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.

Расширят знания о ядовитых растениях, грибах, ягодах.

Будут знать правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми.

Будут иметь представление об основных видах травм у детей (порезы, ссадины, царапины, отравления), их причинах и признаках.

Овладеют понятиями, что такое первая помощь, будут знать как следует вызывать «скорую помощь», научатся порядку ее вызова.

Получат навыки общих правил оказания первой помощи.

Ожидаемые (планируемые) результаты по развивающему компоненту программы. Реализация данной программы позволит:

Привить детям и подросткам начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни.

Сформировать у воспитанников научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности.

Выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Ожидаемые (планируемые) результаты по воспитательному компоненту программы.

Будут усвоены правила поведения в экстремальной ситуации.

Будет сформирован интерес к регулярным занятиям физкультурой и спортом для выработки готовности к действиям в опасных ситуациях.

Будет сформированы основы эффективного и безопасного взаимодействия в социуме, воспитаны гражданские чувства, взгляды, убеждения.

Будут воспитаны чувство ответственности и взаимовыручки.

Будет воспитана культура безопасного поведения в быту, в общественных местах, в транспорте, в природе.

2. Содержание программы

1. Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе (теория/практика). (2 часа) Общая безопасность.

Правила безопасного поведения в школе.

2. Безопасное поведение дома: электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д. (теория/практика). (2 часа)

Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни. Опасные ситуации аварийного характера в жилище.

Правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций. Меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением.

Вызов экстренных служб спасения. Номера телефонов служб спасения.

3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре (теория/практика). (2 часа)

Пожар, основные причины его возникновения. Правила пожарной безопасности.

Действия в случае возникновения пожара.

4. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера (теория/практика). (2 часа) Криминогенные ситуации в жилище. Криминогенные ситуации на улице.

Правила поведения с незнакомыми людьми. Как не стать жертвой мошенничества и обмана.

Правила поведения в местах массового скопления людей.

Правила по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома и в общественных местах.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо делать по сигналу «Внимание всем!»;

Средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях

5. Терроризм и безопасность человека (теория/практика).
Сущность и виды терроризма. (2 часа)

Правовые основы противодействия терроризму. Действия в случае угрозы террористического акта.

Правила поведения при угрозе взрыва, стрельбе на улице. Правила поведения в случае захвата в заложники.

6. Безопасное поведение на улицах и дорогах (теория/практика).
Участники дорожного движения. (2 часа)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

Дорожные знаки. Сигналы светофоров. Дорожная разметка. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.

Обязанности велосипедистов.

Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Безопасное поведение на транспорте.

правила безопасного поведения в городском общественном транспорте

7. Безопасность в сети Интернет (теория/практика).(2 часа)
Безопасное общение.

Персональные данные.

Как не стать жертвой мошенничества и обмана в сети Интернет.
Виртуальное и реальное общение.

Взрослые всегда рядом.

8. Основы первой помощи (теория/практика).(2 часа) Первая помощь, её цели и приоритеты.

Первая помощь при ранениях и травмах.

Первая помощь при ожогах, тепловых и солнечных ударах.

Первая помощь при неотложных состояниях (обморок, шок, инфаркт, инсульт).

Безопасное положение.

Сердечно-легочная реанимация.

Первая помощь при укусах насекомых, змей.

9. Безопасное поведение на природе (теория/практика). (2 часа)
Правила Безопасного поведения в лесу, поле.

Правила поведения во время дождя, грозы, снегопада.

Возможные опасные ситуации при движении по открытой местности. Способы ориентирования; правила сооружений временных укрытий. Правила добывания огня и разведения костров.

Добыча воды в природных условиях. Добыча пищи в природных условиях.

Съедобные дикорастущие растения и грибы. Ядовитые дикорастущие растения и грибы. Способы подачи сигналов бедствия.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1	Основы общей безопасности. Правила безопасного поведения в школе	2
2	Безопасное поведение дома: электробезопасность, открытые окна, печное и газовое отопление, таблетки и т.д.	2
3	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	2
4	Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера	2
5	Терроризм и безопасность человека	2
6	Безопасное поведение на улицах и дорогах	2
7	Безопасность в сети Интернет	2
8	Основы первой помощи	2
9	Безопасное поведение на природе	2

ИТОГО: 18 часов за год