Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Основная школа № 25 имени Героя России А.В. Теперика» г. Липецка

Согласовано Утверждаю

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Шуйкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Архипова

Начальник Управления образования Директор МБОУ ОШ № 25

и науки Липецкой области г. Липецка

Программа деятельности инновационной площадки Управления образования и науки Липецкой области

**«Формирование инклюзивной культуры в современных условиях развития образования»**

Срок реализации программы: 01.01.2024 по 31.08.2028 г.г.

Ответственный исполнитель: Архипова Г.А.

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

1. Цели, задачи и основная идея программы…………………………………3
2. Исходные теоретические положения………………………………………5
3. Этапы, содержание и методы деятельности ………………………………6
4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности ………....13
5. Необходимые условия реализации работ…………………………………15
6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов …………19
7. Перечень научных и методических разработок по теме программы……20
8. Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции (результатов)………………22
9. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации

инновационного проекта……………………………………………………26

1. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с

законодательством об образовании………………………………………...27

1. Список использованных источников и литературы……………………….29

**Цели, задачи и основная идея программы**

Формирование инклюзивной культуры образовательной организации – это основополагающий и достаточно сложный и противоречивый процесс формирования принятия идеологии и ценностей инклюзии, понимания преимуществ инклюзивного подхода в образовании, разделения ценностей инклюзивной школы не только среди школьных администраторов, но и, главным образом, среди педагогов, учащихся и родителей - всех участников школьного сообщества.

В данное время образование является приоритетной сферой, от которой зависит развитие каждого человека. Невозможно говорить о развитии образования, не затрагивая процесс реализации инклюзии. Сегодня ясно, что школа сама должна измениться для того, чтобы стать инклюзивной, ориентированной на любого ребенка с любыми образовательными потребностями. Мы понимаем, что это сложный процесс, который требует содержательных, организационных и ценностных изменений. Необходимо менять не только форму организации обучения, но и способ взаимодействия учеников, педагогов, родителей.

Инклюзивные ценности образования лежат в основе новой парадигмы отношений между участниками образовательного процесса и ориентируют на гуманистический характер самого образования. Процесс формирования инклюзивной культуры охватывает такие проявления, как принятие ценностей уважения многообразия, терпимость к различиям, сотрудничество, поощрение достижений каждого и создание на их основе включающего сообщества.

Проявление негативных установок учащихся без ограничений здоровья, отказ от контактов с «особым» одноклассником в ряде случаев объясняются отсутствием знаний об особенностях людей, имеющих какие-либо недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения с ними. Таким образом, педагогическая работа должна быть направлена одновременно на большую́ информированность в сфере существования людей с теми или иными формами патологии и на нравственное развитие школьников в соответствии с принципами гуманизма и равноправия.

Данный процесс предполагает высокий уровень информирования педагогического коллектива, разработку инклюзивного плана развития школы, проведение специальных семинаров на муниципальном и региональном уровне.

Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры школы будет являться создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого ученика.

Общение — это специфическая форма взаимодействия человека с другими людьми, процесс установления и развития контактов между ними,

порождаемый потребностями совместной деятельности.

В данном контексте уместно трактовать инклюзию как систему мер, процедур, программ, правил, действий, которые создают среду, где разнообразие человеческих потребностей и ценностей не мешает, а способствует успеху. При реализации данного подхода необходимы изменения менталитета у всех участников образовательных отношений.

**Объект исследования:** социализация обучающихся с ОВЗ.

**Предмет исследования:** инклюзивное образовательное пространство.

**Цели программы:** формирование инклюзивной культуры, эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 25 имени Героя Росси А.В. Теперика» г. Липецка была инновационной площадкой ГАУ ДПО ЛО «ИРО», целью деятельности которой являлось «Формирование толерантной среды в условиях реализации модели интегрированного образования».

**Для реализации цели мы поставили перед собою следующие задачи:**

1. Определить технологии эффективного командного взаимодействия педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями и без особенностей развития, в целях формирования инклюзивной культуры обучающихся.
2. Создать единую систему ценностей инклюзивной культуры в образовательном учреждении на основе принципов сопричастности, сотрудничества и равенства.
3. Включить детей с ОВЗ в дополнительное образование, внеурочную и внеклассную деятельность в условиях инклюзии и интеграции с целью их социальной адаптации.
4. Создать банк мероприятий по формированию инклюзивной культуры участников образовательных отношений.
5. Выработать механизмы сотрудничества с общественными и государственными организациями по расширению школьного сообщества и привлечению дополнительных ресурсов.
6. Разработать и апробировать образовательную психолого-педагогическую программу «Кто такой инклюзивный учитель?», образовательную психолого-педагогическую программу «Компетентность родителей в рамках внедрения инклюзивного образования» и образовательные занятия с учащимися школы «Уроки доброты».

Таким образом, основная идея проекта заключается в том, чтобы на примере образовательной организации показать, как созданы условия для эффективного обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной школы.

**Исходные теоретические положения**

На современном этапе развития системы образования особое внимание уделяется обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в условиях общеобразовательной организации. Внедрение инклюзивной практики в образовательный процесс невозможно, на наш взгляд, без проведения целенаправленной работы по формированию инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений. Главный принцип инклюзивного образования можно выразить таким образом: не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка.

Инклюзивная культура – понятие довольно широкое, включающее в себя как материальные, так и духовные ценности. Материальная составляющая инклюзивной культуры – это доступная среда образовательной организации, учитывающая потребности всех участников образовательных отношений, обеспеченность школы необходимыми для обучения детей с ОВЗ учебными пособиями и специальными средствами обучения в соответствии с их образовательными потребностями. Духовная составляющая – принятие и понимание ценности каждого человека вне зависимости от состояния его здоровья – не возникает спонтанно и требует целенаправленной систематической деятельности по ее формированию и развитию.

Формирование инклюзивной культуры начинается с создания особых образовательных условий в школе, которые будут адаптированы под различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ. Стоит отметить, что наличие безбарьерной среды в образовательной организации повышает уровень комфортности для всех участников образовательных отношений вне зависимости от их психофизического состояния.

Принятие ценности и понимание значимости совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и их нормотипичных сверстников всеми членами общества – это одно из важнейших направлений работы по формированию инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья школа должна соответствовать следующим требованиям:

1. Воспитание гражданских качеств и толерантности у обучающихся через организацию социально значимой деятельности.
2. Вовлечение детей с ОВЗ в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
3. Изменение ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с особенностями в развитии.
4. Вовлечение в совместную (проектную) деятельность родительской общественности с включением детей с особенностями в развитии.

С 2017 года МБОУ ОШ № 25 г. Липецка участвует в реализации проекта муниципальной системы образования г. Липецка «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество», направленного на социальную поддержку и формирование условий, способствующих улучшению качества жизни детей с ОВЗ.

В 2019 году школа получила статус инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме: «Формирование толерантной среды в условиях реализации модели интегрированного образования» (срок реализации с 01.01.2020 по 31.08.2023).

В 2021 году МБОУ ОШ № 25 стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».

**Этапы, содержание и методы деятельности**

Реализация программы рассчитана на период с 01.01.2024 по 31.08.2028 год с выделением подготовительного (этап запуска программы), основного (этап реализации программы) и завершающего этапов. Данные этапы определены в соответствии с целевой установкой и содержанием деятельности по реализации проекта программы на каждом этапе.

1. **этап – подготовительный** (этап запуска программы).

Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по образованию детей с ОВЗ в городе, регионе, России; создание рабочей группы для обеспечения реализации проекта; подготовка плана организации и проведения мероприятий по формированию инклюзивной культуры среди участников образовательных отношений; анализ укомплектованности педагогическими кадрами, необходимыми для развития инклюзивной культуры.

**2 этап – основной** (этап реализации программы).

Реализация целей, задач, запланированных мероприятий.

**3 этап – завершающий** (рефлексивный). Подготовка кейса организационно-методических материалов, способствующих формированию инклюзивной культуры в современных условиях образования; анализ реализации программы и достигнутых результатов; определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения.

Основная работа по реализации программы осуществляется администрацией образовательного учреждения, специалистами (педагогом-психологом, логопедом-дефектологом, тьютором), учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования.

Участниками программы являются

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся МБОУ ОШ № 25 г. Липецка; семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Дети без особенностей в развитии, обучающиеся МБОУ ОШ № 25 г. Липецка, специалисты, педагоги, обеспечивающие реализацию программы и прошедшие обучение в ходе программы; родители и социальные партнеры школы.
3. Педагоги и классные руководители.
4. Родители обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап/**  **Сроки реализации** | **Содержание** |
| 1.Подготовительный (этап запуска программы) / с 01.01.2024 по 31.08.2024 | 1. Формирование банка данных передового опыта, имеющегося по образованию детей с ОВЗ в городе, регионе, России. 2. Создание рабочей группы для обеспечения реализации проекта. 3. Подготовка плана организации и проведения мероприятий по формированию инклюзивной культуры среди участников образовательных отношений. 4. Создание постоянно действующей системы развития педагогических кадров, обеспечивающих реализацию АООП (перспективный план повышения квалификации, совершенствование методической службы школы по данному направлению). 5. Организация психолого-педагогического; научно-методического; информационного сопровождения педагогов. 6. Анализ укомплектованности педагогическими кадрами, необходимыми для развития инклюзивной культуры. 7. Взаимодействие с центром ПМПК Липецкой области. 8. Разработка дидактических материалов основанных на применении достижений психологии и педагогики в различных областях знаний для детей с ОВЗ. |
| 2.Основной (этап реализации программы) / с 01.09.2024 по 31.08.2027 | 1. Осуществление научно-методического, психолого-педагогического, медико-социального и информационного сопровождения всех участников инклюзивного образования. 2. Организация и проведение анкетирования с целью определения уровня удовлетворенности всех субъектов образовательной деятельности результатами и условиями взаимодействия. 3. Организация методического сопровождения педагогических работников. 4. Создание банка данных актуального психолого-педагогического опыта сопровождения детей с ОВЗ. 5. Информирование участников образовательных отношений и общественности по вопросам реализации инклюзивного образования. 6. Ориентация воспитательной системы учреждения на развитие инклюзивной культуры. 7. Оказание помощи в трудоустройстве выпускников – учащихся с ОВЗ. 8. Организация и проведение родительских собраний по вопросам воспитания в семье инклюзивной культуры. 9. Обеспечение и реализация мероприятий, направленных на обобщение и распространение опыта реализации инклюзивной культуры в учреждении и за его пределами. 10. Участие в методических семинарах муниципального и регионального уровня по данной теме. 11. Создание и наполнение раздела «Инклюзивное образование» на сайте ОУ. 12. Организация и проведение дискуссий, «круглых столов» с педагогами и родителями детей с ОВЗ и нормотипичных детей по вопросам социальной адаптации и обучения детей с ОВЗ. 13. Гармонизация внутриколлективных отношений, сплочение школьного коллектива, через коллективное творческое дело. 14. Проведение психологического тренинга толерантности «Профилактика агрессивного поведения» для учащихся школы. 15. Организация проведения психологических тренингов с участниками образовательного процесса по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ. |
| Завершающий (рефлексивный)/  с 01.09.2027 по 31.08.2028 | 1. Контроль и анализ реализации программы и достигнутых результатов. 2. Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения. 3. Мониторинг результатов работы по формированию инклюзивной культуры в образовательной среде. 4. Обобщение результатов и построение системы трансляции опыта школы по вопросам развития инклюзивной культуры. 5. Составление перспективного плана работы. 6. Подготовка кейса организационно-методических материалов, обеспечивающих организацию и сопровождение процесса обучения, развития и социализации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. |

**Анализ ситуации**

Актуальность проекта заключена в том, что дети с ОВЗ должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

В нашей школе ежегодно увеличивается количество детей, относящихся к категории детей с ОВЗ. Эти дети нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. На сегодняшний день в нашей школе обучается 139 детей с ОВЗ (обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам). Из них

* 27 учащихся с задержкой психического развития;
* 99 учащихся с легкой умственной отсталостью;
* 13 учащихся обучаются по СИПРу.

Также 12 детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам.

На текущий момент количество учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов составляет 27% от общей численности обучающихся в школе.

Инклюзивное образование в школе осуществляется в общеобразовательных и коррекционных классах.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможностями для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, необходимо опираться на научно-методические разработки, которые бы обеспечивали коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и Государственной политикой в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Суть его заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МБОУ ОШ № 25.

На текущий период в школе имеются следующие ресурсы для перехода к инклюзивному образованию:

1. Кадровые ресурсы: педагог-психолог – 7 ставок; учитель-логопед – 7 ставок; учитель-дефектолог – 5 ставок; социальный педагог – 1 ставка; тьютор – 1 ставка; ассистент (помощник) – 1 ставка; учитель дополнительного образования – 5 ставок; воспитатель – 4 ставки.
2. Учебно-методические и нормативные: Положение о школьном ППК; должностная инструкция учителя по работе с детьми с ОВЗ; разработаны шесть адаптированных общеобразовательных программ: адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР (Вариант 7.1; вариант 7.2), адаптированные образовательные программы для учащихся с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (вариант 1, вариант 2); адаптированную образовательную программу для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2); адаптированную образовательную программу для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.); учебники для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (1-9 классы); дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности.
3. Сформирована современная материально-техническая база: оборудованы кабинеты коррекционных классов с зоной отдыха, кабинет психолога и логопеда.
4. В 2019 году школа получила статус инновационной площадки ГАУ ДПО ЛО «ИРО» по теме: «Формирование толерантной среды в условиях реализации модели интегрированного образования» (срок реализации с 01.01.2020 по 31.08.2023).
5. В 2021 году МБОУ ОШ № 25 стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа».
6. Школа является федеральной инновационной площадкой Федерального Государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Система наставничества как ресурс успешного развития школьных общественных объединений» (срок реализации с 14.03.2023 по 30.12.2024). С целью популяризации наставничества между нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ школьный волонтерский отряд «Содружество» получил грант на реализацию проекта «Добро не уходит на каникулы». Дети с ОВЗ приняли активное участие в данном проекте благодаря наставничеству лидеров детского движения.
7. В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» можем отметить, что в блоке «Инклюзивное образовательное пространство» наша образовательная организация соответствует большинству критериев:

- реализуем Программы мероприятий по развитию инклюзивного образования;

- разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;

- имеются специальные образовательные программы для обучения детей с ОВЗ;

- имеются специалисты, оказывающие необходимую психологическую, коррекционную и техническую помощь обучающимся с ОВЗ;

- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы;

- обеспечена информационная открытость инклюзивного образования; - образовательная организация обеспечена учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации обучения детей с ОВЗ;

- созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

1. Нами создана доступная среда, учитывающая потребности всех участников образовательных отношений, школа обеспечена необходимыми для обучения детей с ОВЗ учебными пособиями и специальными средствами обучения в соответствии с их образовательными потребностями. Накопленный опыт способствовал созданию безбарьерной среды в образовательной организации и повысил уровень комфортности для всех участников образовательных отношений вне зависимости от их психофизического состояния.
2. В течение пяти лет наша образовательная организация систематически проводит обучающие семинары, организует Дни отрытых дверей, участвует в подобных мероприятиях муниципального и регионального уровней.
3. Обеспечено социальное партнерство школы с медицинскими, образовательными и социокультурными учреждениями города.
4. Создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах.
5. Создана насыщенная среда, предполагающая самые разные неформальные сообщества, объединенные по интересам, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе успешным. Тогда любой ребенок с ОВЗ сможет выбрать себе то место, где ему будет интересно, где он почувствует вкус успеха, где его успех будет виден окружающим. В школе создана целая система дополнительного образования, проектной работы, социальных и волонтерских проектов. Такая среда нужна любому ребенку и, в первую очередь, ребенку с ОВЗ. Абсолютно все кружки у нас являются инклюзивными, в любой кружок, в любую временно создающуюся творческую или проектную группу может прийти ребенок с ОВЗ, и ему найдут там такое место и подберут такую роль, что он почувствует себя успешным.
6. Мы ценим доверие родителей к нашему образовательному учреждению. Количество нормотипичных детей за время участия в проекте не сократилось. Родители не видят проблемы в совместном обучении, приветствуют толерантное отношение к детям с ОВЗ.
7. На протяжении всего участия в проекте мы отслеживаем дальнейшую судьбу каждого ребенка с ОВЗ и с гордостью можем отметить, что процесс обучения для них нашим образовательным учреждением не заканчивается.

**Прогнозируемые результаты по каждому этапу деятельности**

Реализация данной программы позволит создать условия для успешного обучения и позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. В дальнейшем – повысит конкурентоспособность учреждения за счет специализации на выполнении важного для системы образования г. Липецка социального заказа (реализацию прав детей с ОВЗ на качественное образование).

Прогнозируемые результаты:

1. Создание «безбарьерной» образовательной и социальной среды инклюзивного образования, ориентированного на принципы принятия и взаимопомощи.
2. Обобщение опыта через организацию открытых мероприятий для педагогов своей школы, школ города, области; участие в форумах, издание сборника методических рекомендаций и брошюр из опыта работы педагогов МБОУ ОШ № 25 г. Липецка, которые будут распространены среди педагогов школ города и области; представление опыта работы.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Воспитание гражданских качеств и толерантности у обучающихся через организацию социально значимой деятельности.
5. Изменение ценностного отношения обучающихся, педагогического и обслуживающего персонала к людям с особенностями в развитии.
6. Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.
7. Установление партнерских отношений с муниципальными организациями, позволяющих повысить социальную активность и самореализацию детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

**Критерии оценки реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Показатели  индикаторы |
| Создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями | Описание особенностей образовательной среды. Формирование нормативно-правовой и учебно-методической базы. Благоприятный микроклимат в школе. Стабильные показатели набора учащихся школы. Факты научно-методического сотрудничества школы с учреждениями и центрами. Публикации, договоры о сотрудничестве |
| Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта | Проведение семинаров, открытых уроков и мероприятий по плану и запросу. Методические разработки семинаров, открытых уроков и мероприятий |
| Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ | Повышение активности участия родителей в государственном общественном управлении, в жизни школы. Анкетирование родителей |
| Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Сформированность развивающей среды. Включенность в режим дня времени для самостоятельной активности детей. Обеспеченность наблюдающей позиции взрослого |
| Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями | Включенность в образовательный процесс всех его участников.  Сформированность командных форм выработки и принятия организационных решений (собрания, командные тренинги, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей, функционирование разнообразных командных форм работы) |
| Партнерское взаимодействие с семьей | Организованность партнерских форм взаимодействия с семьей, участия родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам:  проведение родительских собраний, привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях |
| Развитие нормативно-правовой базы образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса | Наличие локальных актов ОУ, научно-методического сопровождения; электронной базы методических материалов по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья |
| Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | Наличие мониторинга учебных достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, стабилизация или рост их образовательных результатов |
| Создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья | Включенность в проектную и социально-значимую деятельность, участие в творческих конкурсах. |
| Организация профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Наличие в плане работы школы консультаций, программы посещения ярмарок профессий, дней открытых дверей в специализированных учреждениях среднего профессионального образования |
| Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, специалистов по комплексному применению современных образовательных и здоровьесберегающих технологий по обучению и воспитанию детей с ОВЗ | Организованность внутришкольных, муниципальных и региональных семинаров, круглых столов по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, открытых уроков, мастер-классов, обобщающих опыт работы, методических портфолио, конференций и др. |
| Повышение имиджа школы как инновационной площадки через распространение инновационного опыта по организации инклюзивной культуры в массовой школе | Наличие мониторинга комфортности образовательной среды школы; наличие информации на сайте школы; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; наличие рекламных буклетов; организованность совместных мероприятий школы и социальных партнеров |

**Необходимые условия реализации проекта**

Программа будет реализована посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода к реализации проекта направлено на индивидуализацию обучения, обеспечение особой пространственно-временной образовательной среды; создание необходимых условий для адаптации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной школе: наличие специально организованной и приспособленной для ребенка безбарьерной среды, наличие индивидуального образовательного плана, индивидуальной программы сопровождения, учет темповых способностей ребенка и его работоспособности при проведении занятий, индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, создание эмоционального комфорта.

В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией проекта, с неверно выбранными приоритетами, с изменениями приоритетов развития городской, региональной систем образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внеся изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Ответственный |
| 1. **Подготовительный (этап запуска программы) / с 01.01.2024 по 31.08.2024** | | |
| 1.1. | Подготовка информационных материалов: (плакаты, буклеты, брошюры, информация на сайте) | Педагогический коллектив |
| 1.2. | Формирование нормативно-правовой базы. Издание распорядительных документов: приказы, положения, функциональные обязанности | Администрация школы |
| 1.3. | Разработка плана совместных мероприятий с детьми, родителями, педагогами в рамках формирования инклюзивной культуры | Рабочая группа |
| 1.4. | Анкетирование и опросы, консультации | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 1.5. | Налаживание контактов с социальными партнерами | Администрация школы |
| 1. **Основной (этап реализации программы) / с 01.09.2024 по 31.08.2027** | | |
| 2.1. | Использование различных форм работы с детьми и родителями в рамках семейного воспитания | Педагогический  коллектив |
| 2.2. | Кадровое обеспечение:  - наличие в штате специалистов сопровождения  - организация системного повышения профессиональных компетенций педагогических работников (тема самообразования, обобщение и распространение опыта: научно-практические конференции, семинары, стажировки, педагогические мастерские, мастер-классы, тренинги, междисциплинарные консилиумы, городское методическое объединение, курсы, профессиональные конкурсы) | Директор |
| 2.3. | Закрепление контактов с социальными партнерами | Администрация |
| 2.4. | Психолого-педагогическая диагностика адаптации обучающегося с ОВЗ | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 2.5. | Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья) | Заместитель директора |
| 2.6. | Информационное обеспечение инклюзивной культуры (информация на сайте школы, семинары, открытые уроков и занятия, публикации и т.д., укрепление социального партнерства с общественными организациями | Заместитель директора |
| 2.7. | Проведение тренинговых занятий (беседы о людях с ограниченными возможностями здоровья, элементы сказкотерапии, чтение и обсуждение литературных произведений, упражнения, формирующие готовность к взаимопомощи и сочувствию, самоконтролю и саморегуляции, уверенность в себе) | Педагогический коллектив |
| 2.8. | Материально-техническое и учебно-методическое оснащение образовательного учреждения | Администрация |
| 2.9. | Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы | Педагог-психолог |
| 2.10. | Включение активных методов обучения (проблемный рассказ, беседа, проблемные наглядные пособия, метод познавательных игр, метод аналогий, моделирование и анализ жизненных ситуаций, элементы дискуссии, проблемные ситуации, этюды и игры на выражение отдельных качеств характера и эмоций и др.) | Специалисты, учителя |
| 2.11. | Участие и проведение детских мероприятий: акция милосердия, конкурсы творческих работ «Образование без барьеров» | Классные руководители |
| 2.12. | Участие в кампании «Все дети должны учиться вместе» | Классные руководители |
| 2.13. | Включение всех детей с ОВЗ в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий | Классные руководители, учителя |
| 2.14. | Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями-предметниками | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 1. **Завершающий (рефлексивный) / с 01.09.2027 по 31.08.2028** | | |
| 3.1. | Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию | Специалисты, учителя |
| 3.2. | Оценка эффективности созданных условий для повышения степени комфортности и интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательной среде, социуме | Администрация |
| 3.3. | Итоги мониторинга формирования инклюзивной культуры у обучающихся | Педагог-психолог |
| 3.4. | Анкетирование и опросы, консультации | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 3.5. | Методический анализ результатов и хода осуществления программы | Заместитель директора, учителя-предметники |
| 3.6. | Анализ социально-психологической адаптации обучающегося с ОВЗ к воспитательно-образовательной среде школы | Социальный педагог,  педагог-психолог |
| 3.7. | Оценка степени социализации ребенка в обществе | Социальный педагог,  педагог-психолог |

**Организации - соисполнители программы.**

Реализация программы по формированию инклюзивной культуры в образовательном учреждении дополняется взаимодействием с различными социальными партнерами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Организация | Направление сотрудничества | Совместные мероприятия |
| 1. | МБОУ СКОШ № 32 (VIII вида) г. Липецка | Участие в организованных мероприятиях | Консультации |
| 2. | Г(О)БУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | Отбор детей по результатам обследования | Работа с детьми |
| 3. | ГУЗ ЛГБ № 4 «Липецк-Мед» | Профилактика заболеваний, формирование эмоционально-ценностного отношения к своему здоровью | Беседы с учащимися, вакцинация обучающихся, профосмотры |
| 4. | Библиотечно-информационный центр имени П. П. Семенова-Тян-Шанского | Гражданско-патриотическое воспитание, формирование эмоционально-ценностного отношения к здоровью | Литературные викторины, обзоры художественной литературы, беседы |
| 5. | ДДТ «Октябрьский» | Дополнительное образование школьников | Занятия с детьми в кружках на базе ОУ |
| 6. | МБУ ДО ЭЦ «ЭкоСфера» г. Липецка | Дополнительное образование школьников | Занятия с детьми в кружках на базе ОУ |
| 7. | ГДЮЦ «Спортивный» | Дополнительное образование школьников | Занятия с детьми в кружках на базе ОУ |
| 8. | Липецкий Драматический театр | Художественно-эстетическое воспитание, формирование толерантного отношения друг к другу | Инклюзивный спектакль |
| 9. | ОБУК Липецкий государственный театр кукол | Художественно-эстетическое воспитание, формирование толерантного отношения друг к другу | Постановки |
| 10. | ГБОУ «Специальная школа-интернат г. Ельца» | Участие в организованных мероприятиях | Консультации |
| 11. | Липецкий политехнический техникум | Организация профориентационной работы (профминимум) | Экскурсии, информационно-просветительская работа |
| 12. | Липецкий казачий институт технологий и управления (филиал МГУТУ им. К.Г.Разумовского) | Организация профориентационной работы  (профминимум) | Экскурсии  информационно-просветительская работа |

**Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Контроль за ходом реализации программы предусматривает систему мероприятий:

1. Календарный план реализации проекта.
2. Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы.
3. Мониторинг образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
4. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, воспитанниками.
6. Мониторинг социально-педагогической адаптации обучающихся с ОВЗ.

Одним из важных условий организации инклюзивной культуры является командная работа сотрудников. Управленческая команда – это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивной культуры в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивной культуры зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

С целью эффективного управления реализацией программы будет создана рабочая группа, назначен руководитель.

Программа будет реализована посредством комплекса мероприятий. Использование подобного подхода к реализации проекта направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализации программы, с неверно выбранными приоритетами (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации программы, с изменениями приоритетов развития городской, региональной системы образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внеся изменения в план мероприятий или расширив их перечень.

**Перечень научных и методических разработок по теме программы**

Педагоги школы делились опытом организации работы по данному направлению:

1. 29 февраля 2020 г. проведен для школ города День открытых дверей «Школа – территория успеха».
2. 18 февраля 2020 г. выступление директора школы Архиповой Г.А. на совещании руководителей школ города с информацией о результатах участия в муниципальном проекте «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество».
3. 22.12.2020г. проведен для школ города вебинар «Организация интегрированного и инклюзивного образования в рамках школьной программы «Вектор качества»».
4. 22.04.2021г. проведен региональный семинар «Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ».
5. Выступление директора школы 16.05.2022 г. на Стажировке региональных управленческих команд «Эффективные модели инклюзивного образования».
6. В октябре 2021 г. организован семинар для заместителей директоров школ города «Создание социализации детей с ОВЗ».
7. В ноябре 2021 г. организован семинар для педагогов-психологов города Липецка «Использование метафорических карт в коррекции поведения обучающихся».
8. В декабре 2021 г. организован семинар для учителей-логопедов города Липецка «Нетрадиционные формы проведения артикуляционной гимнастики».
9. В январе 2022 г. организован семинар для классных руководителей «Алгоритм работы с родителями в процессе адаптации при переходе ребенка из нормотипичного класса в класс коррекционного обучения».
10. В феврале 2022 г. организован семинар для заместителей директоров «Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».
11. В марте 2022 г. организован семинар для педагогов психологов «применение алгоритма СМЭР».
12. В апреле 2022 г. организован семинар для учителей-логопедов «Технологии постановки звуков раннего онтогенеза».
13. В июне 2022 г. участие директора школы в составе жюри регионального этапа IХ Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России – 2022».
14. В марте 2023 г. проведен семинар для школ Липецкой области «Индивидуальная образовательная траектория обучающегося».
15. В апреле 2023 г. проведен семинар для школ города в рамках единого методического дня «Эффективные практики формирования и развития функциональной грамотности у детей с ОВЗ».
16. В апреле 2023 г. проведен семинар для школ города «Методика разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ».
17. В апреле 2023 г. участие директора школы во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского», посвященной 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского».

В образовательном учреждении разработаны и реализуются коррекционные курсы психолого-педагогического и логопедического сопровождения учащихся с ОВЗ:

«Методика применения вокалотерапии в коррекционной работе»;

«Методика применения метафорических ассоциативных карт консультирования»;

«Когнитивно-поведенческое терапия в коррекции поведения учащихся»; «Методика применения алгоритма СМЭР»;

Программа коррекционной работы с детьми, склонными ко лжи;

«Логопедическая азбука»;

«Речевая практика»;

«Тренинг познавательной активности»;

«Альтернативная система обучения»;

Разработаны методические рекомендации для педагогов по обучению учащихся с ОВЗ;

Программы деятельности педагогических работников.

**Календарный план реализации программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конкретной продукции.**

**Мероприятия внутри ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ожидаемые результаты мероприятия |
| 1. | Оформление стендов, классных уголков, содержащих информацию по воспитанию инклюзивной культуры | Ежегодно | Информирование участников образовательных отношений |
| 2. | Подготовка информационных материалов: плакаты, буклеты, брошюры, информация на сайте | В течение реализации программы | Информирование участников образовательных отношений |
| 3. | Создание рабочей группы для разработки и обеспечения реализации модели инклюзивного образования | Январь  2024 | Приказ о создании рабочей группы |
| 4. | Изучение опыта (моделей) организации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ | В течение реализации Программы | Информирование заинтересованных сторон |
| 5. | Подготовка плана организации и проведения мероприятий по формированию инклюзивной культуры | Сентябрь  2024  2025  2026  2027 | План мероприятий |
| 6. | Создание постоянно действующей системы развития педагогических кадров, обеспечивающих реализацию проекта | В течение реализации программы | График повышения квалификации |
| 7. | Разработка и апробация образовательной психолого-педагогической программы «Кто такой инклюзивный учитель?», образовательной психолого-педагогической программы «Компетентность родителей в рамках внедрения инклюзивного образования» и образовательных занятий с учащимися школы «Уроки доброты. | В течение реализации программы | Образовательные психолого-педагогические программы, сценарии занятий |
| 8. | Организация и проведение классных часов:  «Всем советуем дружить!»  «Толерантность – это язык добрых дел и слов»  «Взаимопонимание и взаимоуважение» | Ноябрь  2024  2025  2026  2027 | Сценарии |
| 9. | Развитие психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов. | В течение реализации программы | Повышение психолого-педагогической компетенции, психологической культуры педагогов |
| 10. | Родительское собрание «Инклюзивное образование. Проблемы и перспективы» | Май  2024  2025  2026  2027 | Протокол собрания |
| 11. | Встреча с педагогами «Мировое кафе» (обсуждение проблемных вопросов инклюзивного воспитания) | Апрель  2024  2025  2026  2027 | Методические брошюры |
| 12. | «Проблемы инклюзивного образования» - круглый стол | Февраль  2026 | План мероприятия |
| 13. | Разработка современной модели взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности для детей с ОВЗ и инвалидностью | В течение реализации Программы | Модель взаимодействия |
| 14. | Организация сотрудничества с ресурсными центрами по вопросам организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью | В течение реализации Программы | Договоры с организациями |
| 15. | Диагностика в рамках курсов «Познай себя», «Психологический практикум», «Тропинка к своему Я» | В течение реализации Программы | Издание памяток – рекомендаций психолога |
| 16. | Организация и проведение анкетирования участников образовательного процесса с целью проведения анализа их отношения к совместному обучению детей с ОВЗ и нормо-типичных сверстников. | Октябрь  2024  2025  2026  2027 | Справка психолога |
| 17. | Диагностика уровня профессиональных знаний педагогов по вопросам инклюзивного образования | Март  2024  Март  2027 | Результаты анкетирования |
| 18. | Диагностика детей с ОВЗ | В течение реализации Программы | Справка |
| 19. | Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс | В течение реализации Программы | План мероприятий |
| 20. | Детско-родительские квесты «Вместе веселее» | Декабрь  2025  2028 | Сценарий |
| 21. | Создание банка данных актуального педагогического опыта по формированию инклюзивной культуры | В течение реализации Программы | Издание методичек |
| 22. | Обеспечение оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ | В течение реализации Программы | План мероприятий |
| 23. | Информирование участников образовательных отношений и общественности по вопросам формирования инклюзивной культуры | В течение реализации Программы | Размещение на сайте ОУ, соц.сетях |
| 24. | Участие детей с ОВЗ в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального и Всероссийского уровней | В течение реализации Программы | Дипломы, грамоты победителей и участников |
| 25. | Конкурс «Моя школа – лучшая» социальный видеоролик | Май  2027 | Видеоролики |
| 26. | Организация работы консультационного пункта для родителей детей с ОВЗ | В течение реализации программы | Информирование родителей |
| 27. | Организация проведения праздничных концертов с участием детей с ОВЗ «Созвездие талантов». | Март  2024  2025  2026  2027 | Сценарии |

**Мероприятия, осуществляемые с ОУ-партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки проведения | Ожидаемые результаты мероприятия |
| 1. | Планирование форм сотрудничества школы с организациями, занимающимися проблемами детей с ОВЗ | Ежегодно  Сентябрь | План работы |
| 2. | Разработка плана совместных мероприятий подготовки и проведения культурно-массовых, оздоровительных и спортивных мероприятий для детей с ОВЗ образовательными учреждениями города | В течение реализации программы | План мероприятий |
| 3. | Обеспечение возможности обучения детей с ОВЗ по программам дополнительного образования | В течение реализации программы | Заключение договоров |
| 4. | Разработка графика повышения квалификации педагогов и специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ | Ежегодно  Сентябрь | График повышения квалификации |
| 5. | Организация практико-ориентированных семинаров для педагогических работников города и региона по теме программы | В течение реализации программы | План проведения семинаров |
| 6. | Проведение спортивных соревнований для лиц с ОВЗ | В течение реализации программы | График спортивных соревнований |
| 7. | Заключение соглашений и договоров социального партнерства с организациями города и региона | Август - октябрь | Договоры |

**Прогноз возможных отрицательных последствий реализации**

**инновационного проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование рисков** | **Описание**  **рисков** | **Механизмы**  **минимизации рисков** | **Уровень рисков** |
| **Кадровые риски** | Предпенсионный и пенсионный возраст значительной части педагогов, участвующих впроекте | Вовлечение педагогов среднего возраста в реализацию инновационного проекта. Организация передачи опыта более молодым коллегам | Средний |
|  | Около 70% педагогов школы, не имеют достаточного опыта участия в инновационной деятельности | Организация для педагогов консультаций, семинаров | Низкий |
| **Технологический риск** | Недостаточное владение педагогами ИКТ-технологиями | Организация для педагогов практических мероприятий (обмен опытом: круглые столы, мастер-классы и др.) по развитию ИК-компетенций и овладению ИКТ-технологиями | Средний |
| **Административно-управленческий риск** | Компоненты информационно-образовательной среды не встроены в учебно-воспитательный процесс школы | Слаженная деятельность членов администрации по организации разработки модели, ее компонентов и координация ее реализации в учебно-воспитательном процессе. Оперативное управляющее воздействие по реализации проекта и корректировки отклонений от плана. | Низкий |
| **Материально-технический риск** | Недостаточное материально- техническое оснащение  кабинетов | Планирование работы с использованием ИКТ по мере возможности | Средний |
| **Личностные риски** | Низкая мотивация 30% педагогов к участию в инновационной деятельности | Организация для педагогов консультаций, семинаров по разъяснению сути инноваций и их положительного влияния на качество образования | Низкий |

**Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством об образовании**

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена в новом Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 11, Статья 79).

Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Устанавливая федеральные государственные образовательные стандарты, Конституция России поддерживает развитие различных форм образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ). Специальный образовательный стандарт является базовым инструментом реализации конституционных прав на образование граждан с  ограниченными  возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Ратификация Россией международных Конвенций свидетельствует об изменении представления государства и общества о правах ребенка-инвалида и постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья**.** Легитимным становится право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития, что влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы страны.

Основываясь на указанных положениях, в пунктах 1, 5 статьи 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» обозначается, что «в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.» В пункте 16 статьи 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» дается понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья». Это «… физическое лицо, имеющее недостатки в физическими (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Необходимо отметить, что это понятие распространяется как на лиц, признанных инвалидами, так и на лиц, не являющихся инвалидами. Кроме того, могут быть инвалиды, не являющиеся обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с пунктом 4 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Таким образом, в ходе реализации предложенной программы образовательной организации будет сформирована инклюзивная культура.

**Список использованных источников и литературы**

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики /С.В.Алехина//Психологическая наука и образование. – 2014. - № 1. – С. 5-16.
2. Зинченко В.П. (при участии Горбова С.Ф., Гордеевой Н.Д.) Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова): Учеб. Пособие / В.П. Зинченко – М.: Гардарики, 2002. – 431 с.
3. Сигал Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт / Н.Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов Международной научной конференции. Россия, г. Москва, 26-28 июня 2014 г. (Электронный ресурс)/под ред. Проф. В.И.Писаренко. – Киров: МЦНИП, 2014. – С. 73-79.
4. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф. и др. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы Юнеско «Образование для всех»: опыт России./ под ред. акад. Г.А.Бордовского СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена – 2007.
5. Битова А.Л., Борисовская О.Б., Габракипова А.Л.: Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми.
6. Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. Книга для практических педагогов общеобразовательной школы, дефектологов, школьных психологов и родителей. Издательство Школьная Пресса – 2006.
7. Коростелев Б.А., Тер-Григорьянц Р.Г., Лазарев В.Н. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: Международный опыт, тенденции и трудности//Научно-методический журнал Перспективы развития современной школы.
8. На пути к инклюзивной школе. Брошюра в рамках проекта «Юридическая защита прав инвалидов в России». РООИ «Перспектива». 2005
9. Малофеев Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев. - (Обсуждаем проблему) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2009. - N 6. -С. 3-9.
10. Бородина, В. Д. Подготовка будущих педагогов- дефектологов к профессиональной деятельности в области социализации детей с особыми образовательными потребностями Текст./ В.Д. Бородина // Дефектология. 2008. - №3.
11. Коноплева Л. Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: Монография / А. Н. Коноплева, Т. Л. Лещинская. - Мн.: НИО, 2003. – 232.
12. Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная Пресса, 2005.